

□ **FUNCIONS DELS DIFERENTS CÀRRECS:**

**TUTORS/ES AULA D'ACOLLIDA**

✓ **ACTUACIONS A L'ARRIBADA DE L'ALUMNAT NOUINGUT:**

- Cada centre compta amb un **pla d'acollida** on es determinen les directrius i actuacions en l'arribada de l'alumnat nouvingut.
- La llengua s'aprèn INTERACCIONANT.
- El docent ha de ser un corrector subtil, fer-li un eco bo amb un **feedback i feedforward** ( com pot millorar).Ha d'anar dels mots planers als més complexos i de les frases senzilles i simples a les més llargues i compostes.
- Ha de donar temps per a la resposta, ha de saber anticipar el tema, preparar la informació de l'alumnat en la conversa, i s'ha d'assegurar que tots hi participen.
  
- Cal fer un anàlisi de la realitat. Com s'han escolaritzat, de quina realitat parteixen, història ...
  
- Importància de l'**acolliment emocional**. Mirar-los amb l'ànima. És impossible no comunicar. Fins i tot quan no en tenim ganes o quan evitem la mirada, o fins i tot quan estem en silenci, estem comunicant! La comunicació, tant la verbal com la no verbal, resulta un vehicle primordial per a la creació i el manteniment de vincles, no només a l'aula, sinó en tots els àmbits de la vida. Veieu la importància que té la comunicació a l'aula d'acollida, doncs? Els nostres alumnes necessiten escoltar i ser escoltats. I nosaltres hem d'adaptar els nostres missatges al moment i al nivell de comprensió.

## Què facilita que hi hagi comunicació a l'aula d'acollida?

- Escolta activa: Encara que pugui sonar senzill, quan estem immersos en el nostre dia a dia de vegades se'ns oblidem. La predisposició i actitud d'escolta, sense jutjar, pot afavorir un clima de confiança, de comoditat.
  - Empatia i respecte: Comprendre i respectar l'opinió i les inquietuds de l'altre i més quan creiem que tenim raó. Encara que això sigui així, ser flexibles i procurar entendre com se sent l'altre en tot moment, ens pot ajudar a enfrontar-nos a la situació amb més garanties d'èxit, resolent de manera més eficient.
  - Assertivitat: Es podria dir que les dues habilitats anteriors queden englobades aquí. Ser assertiu significa comunicar els nostres drets i necessitats respectant i sense vulnerar les de l'altre. Requereix prendre consciència de la importància d'exterioritzar els nostres pensaments i emocions, per perjudicials que ens semblin. El posar sobre la taula el que ens preocupa o ens fa sentir malament facilita que els altres es facin una idea de la situació, i a més pot servir-nos per treure cert malestar.
  - Clima de confiança
  - Bon model
  - Bona dicció
  - Frases adaptades al nivell quant a complexitat gramatical
  - Gestualitat
- Doc de l'acollida del Francesc Carbonell.
- Podem pensar amb algun alumne que pugui tutoritzar als alumnes nous (estones d'esbarjo..), aprenen millor si tenen un referent més proper a la seva ZDP.

ALIC Pla d'Urgell curs 2020-21

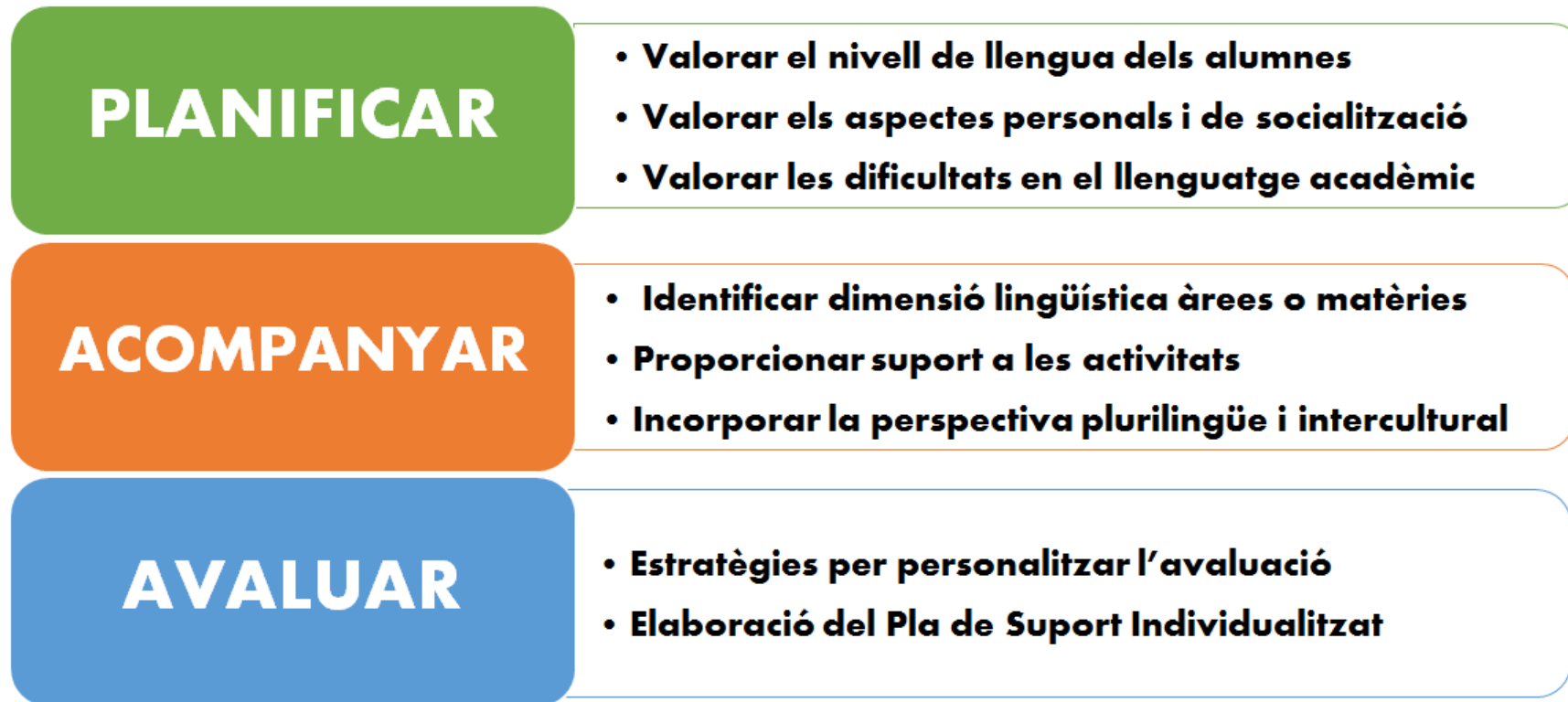
- Els costa d'una setmana a dos mesos per a fer el clic, depenent de la realitat i personalitat de cada infant, aleshores tenen un creixement exponencial. Elaboren un dol migratori, un xoc cultural

ACTUACIÓ	RECURSOS
<p>✓ <b>Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.</b></p> <p>✓ Vetllar per una <b>correcta adscripció de curs i grup</b>, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica.</p> <p>✓ Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.</p>	<p><b>ACOLLIDA INICIAL</b></p> <p>- L'Alumne és part del grup classe ,la bona acollida a l'aula ordinària és essencial.</p> <p>-Nomenar un alumne voluntari, <b>TUTORIA ENTRE IGUALS</b> ( Projecta TEI) , del mateix grup bombolla, que sigui tutor de l'alumne nouvingut.</p> <p>Exemples que es poden adaptar:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Shknby1MmG4">https://www.youtube.com/watch?v=Shknby1MmG4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QhkKecZUKtg">https://www.youtube.com/watch?v=QhkKecZUKtg</a></p> <p>-Visita de les instal·lacions del centre.</p> <p>- L'eina de <b>google maps</b> per ensenyar el seu poble d'origen ( els encanta buscar el seu poble i passejar- s'hi virtualment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Activitats de presentació:</u></b></li> </ul> <p><b>EL CERCLE:</b> <a href="http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/una-comunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/cercles/documents/3.1.-IDEES-CLAU-PER-FER-UN-CERCLE.pdf">http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/una-comunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/cercles/documents/3.1.-IDEES-CLAU-PER-FER-UN-CERCLE.pdf</a></p> <p><b>JOCS DE PRESENTACIÓ:</b> <a href="http://www.xtec.cat/serveis/crp/b7990112/copma11/jocs1.htm">http://www.xtec.cat/serveis/crp/b7990112/copma11/jocs1.htm</a></p>

ALIC Pla d'Urgell curs 2020-21

	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b><u>Activitats de sensibilització i empatia per treballar a les tutories :</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>□ Visionat del curtmetratge: <b>OUMAR</b> <a href="https://www.cinemaencurs.org/en/film/oumar">https://www.cinemaencurs.org/en/film/oumar</a></li></ul></li></ul>
<p>✓ Fer <b>l'avaluació inicial</b> de l'alumne/a en la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.</p>	<p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/">http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/avaluacio/inicial2/</a></p>

➤ Si no tenim AA cal:



**PRIMER PAS: PLANIFICAR** (fer una bona diagnosi i saber en quin punt de partida estem i cap a on hem de treballar)

Primer cal valorar en quin punt està l'alumne i, en conseqüència, decidir què està en condicions d'aprendre i amb quina periodització, quina producció se li pot demanar i quines dificultats li plantejarà, especialment pel que fa a la llengua.

## SEGON PAS: ACOMPANYAR

Durant l'activitat de l'aula, el docent ha d'activar allò que sap l'alumne, garantir que comprèn la informació que rep, motivar-lo, proporcionar-li els ajuts que necessita i fer-lo reflexionar sobre el que està fent, per valorar si ha de canviar d'estratègia, si està aprenent.

## TERCER PAS: AVALUAR

Al final de la seqüència cal valorar si s'han assolit els objectius. A partir d'aquesta avaluació es poden plantejar nous objectius i ajustar l'adequació a les noves necessitats detectades.

### ✓ ENLLAÇ PER A ELABORAR EL PI PAS A PAS:

[http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/escola\\_inclusiva/esam/b3/b3t4](http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/escola_inclusiva/esam/b3/b3t4)

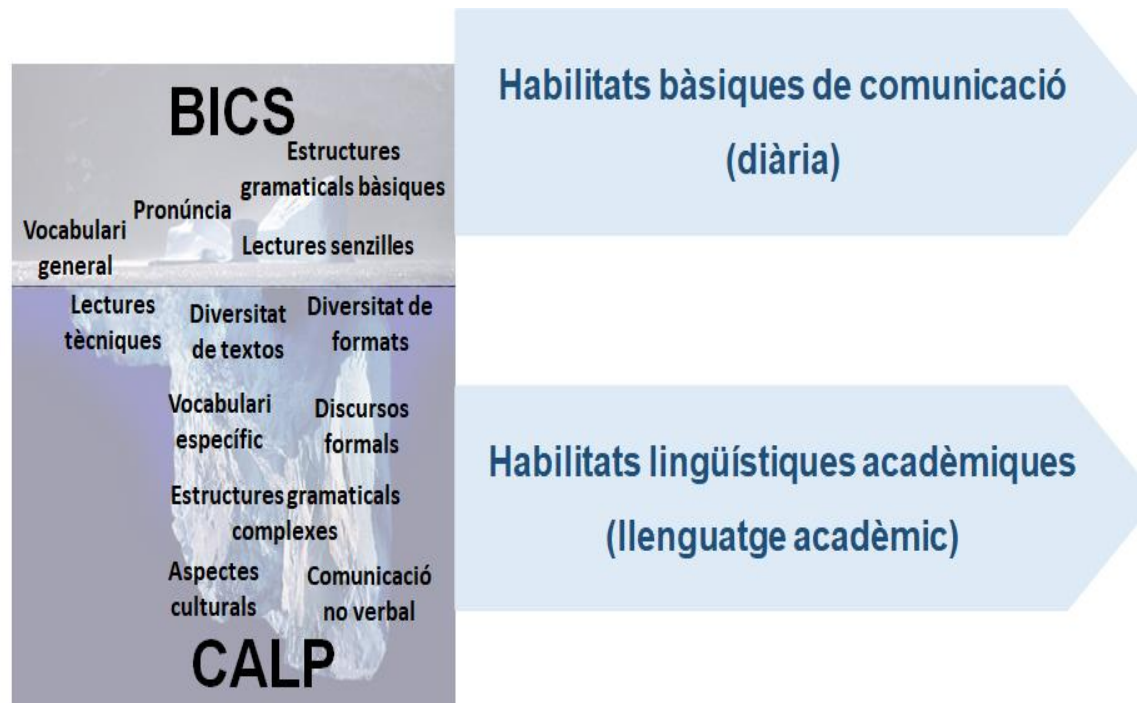
Cal preveure les dificultats específiques que poden tenir els alumnes que no tenen prou nivell de llengua a l'hora d'expressar què han après i poder personalitzar les activitats d'avaluació aplicant suports i estratègies, per exemple:

- **Practicar i oferir models d'activitats que es fan servir per avaluar.** Poden treballar en parelles o petits grups en activitats similars a les que hauran de resoldre per l'avaluació. Els alumnes que reben suport necessitaran més pràctica i, especialment, més comentaris del docent durant i abans de l'avaluació.
- Presentar clarament als alumnes quins **criteris d'avaluació es fan servir i assegurar-se que els han entès.**
- **Mostrar-los treballs d'altres alumnes** amb diferents nivells d'assoliment, perquè puguin comparar-los i valorar-los.
- **Simplificar l'enunciat de les activitats o proves d'avaluació** i valorar-ne el que es vol expressar o la informació que es dona i no la correcció lingüística.

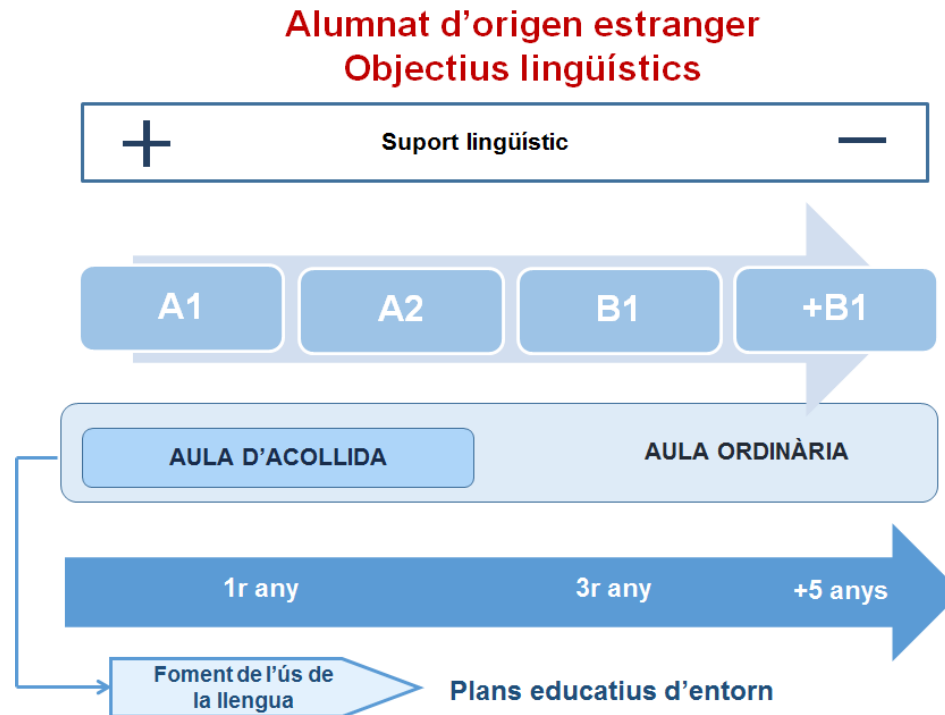
ALIC Pla d'Urgell curs 2020-21

- Rebaixar la quantitat de text que els alumnes han de produir autònomament: proposar activitats d'avaluació que consisteixen en omplir buits, relacionar les diferents parts d'una frase...
- **Permetre que els alumnes utilitzin diccionaris bilingües** elaborats per ells mateixos durant la seqüència didàctica.
- **Incorporar a les proves d'avaluació diferents habilitats i actituds, i no només les de la llengua escrita:** respostes orals, elaboració de projectes o maquetes, dramatitzacions, vídeos...
- Ampliar les llengües per a l'avaluació. Quan es fa la valoració dels aprenentatges dels alumnes d'origen estranger normalment se'ls avalua des del punt de vista dels dèficits en la llengua d'escolarització. En canvi, no es dona valor al seu repertori lingüístic ni a la seva competència plurilingüe, que segurament és més ampli que el dels seus companys.
- **Crear a l'aula un clima de construcció del coneixement mitjançant l'avaluació entre iguals.** El docent pot generar converses a l'aula quan hi ha preguntes, ja que, en comptes de respondre-les ell/ella, intenta crear debat amb el grup; també pot incloure **activitats de coavaluació**, com oferir uns minuts més als alumnes d'origen estranger perquè comparin una activitat i la millorin abans de lliurar-la; pot proporcionar **bastides per a l'autoavaluació**, que permetrà a l'alumne saber si està fent bé un procés; etc

**Jim Cummins** va definir la competència conversacional i la competència en el llenguatge acadèmic, per distingir entre les **habilitats comunicatives bàsiques** o llengua d'ús quotidià (**BICS: *Basic Interpersonal Communication Skills***) i les **habilitats cognitivoacadèmiques de la llengua** o el que anomenem **llenguatge acadèmic (CALP: *Cognitive Academic Language Proficiency*)**. Les habilitats i estratègies comunicatives així com els processos i estructures lingüístiques són força diferents en un nivell o l'altre. Aquesta diferència ajuda a entendre per què els docents sovint tenen la impressió que els alumnes d'origen estranger parlen i entenen la llengua de l'escola força correctament quan, en canvi, obtenen mals resultats acadèmics: els alumnes d'origen estranger necessiten més temps per adquirir el domini acadèmic que per comunicar-se informalment en la llengua de l'escola.







Es considera que l'alumne ha d'assolir un nivell A2 a l'aula d'acollida (el temps per estar-hi són dos anys però si provenen de llengües molt llunyanes són tres), i que **necessita suports específics**, com a mínim, fins a superar el nivell B1. Tot i això, un cop superat aquest nivell s'ha de continuar tenint en compte la necessitat de personalitzar els aprenentatges en funció de les necessitats de l'alumnat. A mesura que el nivell de llengua millora, el suport lingüístic específic disminueix. El domini de la llengua dels aprenentatges és un procés llarg i, conjuntament amb l'aprenentatge dels continguts curriculars dels diferents àmbits, és responsabilitat de tot el professorat. El fet que sigui un procés llarg no treu que no calgui implementar mesures metodològiques i organitzatives que afavoreixin l'èxit de l'alumnat i el seu progrés acadèmic de la manera més eficient i ràpida possible.

✓ **Enllaç quadernets SLS:**

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/publicacions/quaderns-sls/>

✓ **MATERIAL I RECURSOS PER TREBALLAR LA LLENGUA A L'INSTITUT.**

[https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre\\_catala/a-catalunya/acolliment\\_linguistic/materials\\_acolliment/](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/a-catalunya/acolliment_linguistic/materials_acolliment/)

<https://www.girona.cat/lacalaixera/calaix.php?idcat=379>

[http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula\\_acollida.htm](http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/nouvinguts/aula_acollida.htm)

<https://sites.google.com/site/seselva1/Home/mediateca-i-prestec-de-materials-i-aparells/Catalegs-especifics/aprenentatge-de-la-llengua-per-a-nou>

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/materials/catala/global/>

<http://www.edu365.cat/acollida/index.html?page=2>

-ORALPHA Mètode d'alfabetització i comunicació oral en català. Llibre d'activitats

<https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/detalls/Article/ORALPHA-Metode-dalfabetitzacio-i-comunicacio-oral-en-catala.-Llibre-dactivitats>

- Col·lecció Català Fàcil (llibre amb CD):

<http://eumoeditorial.com/coleccions.php?cat=6>

- *Mosaic* i *Accents*, dos llibres de l'editorial Castellnou (amb CD). A la pàgina de l'Xtec hi ha propostes didàctiques per a treballar-los.

[http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/impulslectura/einesprof/mat\\_didactic/nouvingut/](http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/impulslectura/einesprof/mat_didactic/nouvingut/)

- El món en un munt de contes. Són un recull de 20 contes d'arreu del món.

<https://blogs.cpnl.cat/20contescomptats/els-20-contes-en-llengua-original/>

- Revistes en paper a l'aula com Reporter Doc, Sapiens o National geogràfic kids. (les pots demanar a la biblioteca municipal acostumen a donar-les quan les descataloguen) i fer un petit racó de lectura a l'aula d'acollida, amb àlbums il·lustrats...

- Per a treballar la comprensió/expressió oral a l'aula l'Info-K del dia anterior i dedicar una estona a comentar i a parlar de les notícies d'aquell dia. Aquesta activitat els agrada molt.

- Mirar la sèrie Pulseres Vermelles, treballar el vocabulari de la cançó... fer completar espais en blanc de la cançó...

- Pel·lícules en català (La volta al món en 80 dies té molt èxit).

- Escolta i parla.

[https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre\\_catala/ep-curs-oral-catala/estructura-material/els-videos/](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/ep-curs-oral-catala/estructura-material/els-videos/)

### ✓ ENLLAÇ DEL NODES D'ALUMNAT NOUVINGUT AMB RECURSOS MOLT INTERESSANTS:

L'adreça del Nodes amb recursos pels tutors i tutores d'Aula d'acollida i ordinària que van actualitzant progressivament. Us hi podeu subscriure i així us arribaran les novetats al correu: [Nodes](#)

### ✓ VOCABULARI PER IMPRIMIR:

<https://sites.google.com/site/atencionaladiversitat/nouvinguts>