

Butlletí de recursos i activitats - CRP Osona



Presentació del llibre d'escriptura creativa i expressió oral

Presentació de llibre al CRP d'Osona

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
CRP d'Osona

servei
educatiu
d'osona

“El meu quadern d'escriptura creativa i expressió oral”

Iolanda Roset Aligué



Lloc: CRP Osona - 15 de juny 2026 a les 17:00 h

Cal inscripció prèvia!! Us podeu apuntar en aquest [enllaç](#)

El CRP d'Osona acollirà el 15 de juny de 2026, a les 17.00 h, la presentació del llibre *El meu quadern d'escriptura creativa i expressió oral*, de Iolanda Roset Aligué. Destinada a alumnes de CM i CS de primària.

La proposta ofereix recursos i activitats per fomentar la creativitat, l'expressió escrita i la comunicació oral a l'aula, especialment adreçades a docents i professionals de l'educació.

Durant l'acte, l'autora compartirà experiències i reflexions sobre el treball de l'expressió personal i la participació de l'alumnat. També hi haurà un espai de conversa amb les persones assistents i es podrà comprar el llibre.

L'activitat és gratuïta, però cal fer inscripció prèvia mitjançant [l'enllaç](#).

Aquest quadern ofereix 25 propostes creatives per potenciar la imaginació, l'expressió escrita i l'oralitat en infants a partir de 8 anys. Cada activitat parteix d'escenaris diversos i inclou preguntes guia per crear històries i exposicions orals. És una eina inclusiva, adaptable i motivadora per desenvolupar la creativitat i la veu pròpia.



Xarxa de docents Osona, Lluçanès i Moianès

Jornades de la Xarxa de Docents i INTABOO

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
CRP d'Osona

servei
educatiu
d'osona

“Fem front als discursos d'odi,
salut emocional i prevenció de
violències digitals”



Lloc: CC Joan Triadú de Vic - 8 i 9 de juliol

[Ampliació de lloc al servei educatiu](#) - Inscripcions en aquest [enllaç](#)

[Enllaç d'Inscripció](#)

Les jornades de formació del 8 i 9 de juliol que es faran a la seu de centre cívic Joan Triadú de Vic ofereixen als docents un espai clau per impulsar el pensament crític i l'autoorganització als centres. A més, aporten eines essencials per a l'acompanyament emocional, la salut mental i la prevenció de les violències masclistes digitals.

8 de juliol – Xarxa de Docents Lluçanès-Moianès-Osona
Jornada centrada en la promoció del pensament crític, l'autoorganització i la participació als centres educatius.

9 de juliol – INTABOO
Jornada dedicada a l'acompanyament emocional, la salut mental i la prevenció de les violències masclistes digitals en infants i adolescents.



Butlletí de recursos i activitats - CRP Osona



Racons Ambientats: aprendre amb sentit per créixer en autonomia i competències



Els racons ambientats són una proposta pedagògica que hem anat construint al llarg dels anys amb la voluntat de donar una resposta més coherent als reptes educatius actuals. La necessitat d'un aprenentatge més connectat amb la realitat, amb la resolució de problemes i amb el desenvolupament de competències útils per a la vida, ens va portar a replantejar el treball per racons que ja fèiem a l'escola. Inspirats per aportacions de l'Unesco, per estudis neurocientífics i per la necessitat d'avançar cap a una educació més inclusiva i significativa, vam iniciar un procés de transformació que ha acabat convertint els racons en autèntics contextos d'aprenentatge globalitzat.

Els racons ambientats parteixen d'una idea molt clara: els infants aprenen millor quan allò que fan té sentit. Per això, els espais no estan pensats com a activitats aïllades o fragmentades per matèries, sinó com a ambients que reproduïxen situacions reals i que conviden a investigar, crear, comunicar-se, jugar i prendre decisions. Cada racó prioritza una àrea concreta del currículum, però sempre des d'una mirada competencial i interdisciplinària. A les aules hi organitzem diferents espais fixos adaptats a cada etapa educativa. El racó de biblioteca es converteix en un espai on els infants poden gaudir de la lectura, escriure textos propis i consolidar aprenentatges lingüístics. Al racó de món i ciència poden fer petites investigacions, observar fenòmens i comprendre millor el món natural i social. El racó de jocs i reptes matemàtics ofereix propostes manipulatives, gamificades i plenes de reptes per treballar la resolució de problemes i el pensament matemàtic.

També hi ha espais orientats a la creativitat i a l'expressió artística, com el racó d'art, on els infants creen inspirant-se en diferents moviments artístics i tècniques diverses. A l'etapa dels més petits, els racons de construccions i de joc simbòlic tenen un paper molt important perquè afavoreixen la imaginació, el llenguatge, la cooperació i la representació del món adult. En el cas dels grans, el racó de teatre esdevé un espai per treballar l'expressió oral, el llenguatge corporal, la seguretat personal i el treball en equip.

Un dels elements centrals de la proposta és el protagonisme dels infants en el seu propi procés d'aprenentatge. Durant les sessions, que es realitzen diverses vegades per setmana, cada infant decideix, amb l'acompanyament dels mestres, quin racó li convé segons el seu pla de treball, els seus interessos i els reptes personals que té en aquell moment. Aquesta tria lliure, però responsable, afavoreix l'autonomia, la presa de decisions i la implicació real en l'aprenentatge.

El paper dels mestres també canvia profundament. Més que dirigir constantment l'activitat, acompanyem, orientem i observem. Intentem intervenir només quan és necessari, creant un clima tranquil, respectuós i segur que permet a cada infant avançar al seu ritme.

Finalment, la reflexió sobre l'aprenentatge és un aspecte clau. Al final de cada sessió, los infants registren allò que han après i valoren els nous reptes que es proposen. Aquesta mirada metacognitiva converteix l'avaluació en una eina positiva i formadora.

Els racons ambientats són, en definitiva, una manera d'entendre l'educació basada en l'autonomia, la inclusió i el sentit dels aprenentatges. L'article complet es pot consultar al web de Serveis Educatius d'Osona.



Butlletí de recursos i activitats - CRP Osona

Resultats de la consulta de necessitats de formació 26/27

Durant el curs 2025-2026, el CRP d'Osona i Ext. del Lluçanès ha dut a terme un procés participatiu de detecció de necessitats de formació adreçat tant als docents a títol individual com als centres educatius de la comarca. A través de dos formularis específics, hem recollit les preferències, les inquietuds i les demandes formatives de 385 docents i 45 centres, que han expressat amb quins temes i eixos volen treballar el curs vinent. Els resultats que trobareu a continuació són la base sobre la qual construirem l'oferta formativa del curs 2026-2027: una oferta pensada des de les necessitats reals de les aules i els claustres d'Osona.

385 Docents participants	45 Centres educatius	39 Formacions demandades	16 Municipis representats
------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Què ens diu la comunitat educativa d'Osona?

Els resultats mostren una comunitat educativa molt alineada en les seves necessitats. **385 docents** d'infantil, primària, secundària i batxillerat han respost el formulari individual, i **45 centres** han presentat les seves demandes institucionals. En tots dos casos, la prioritat és clara: el **bloc socioemocional** —inclusió, convivència, educació emocional i benestar docent— concentra prop del **50% de totes les mencions** individuals i lidera també les demandes dels centres. Paral·lelament, la **competència digital i la intel·ligència artificial** emergeixen com la temàtica de major creixement: és la proposta oberta més esmentada pels docents i una de les tres àrees més sol·licitades pels centres. Llengua i literatura, avaluació competencial i orientació també apareixen de manera consistent en les dues fonts. Els **39 projectes de formació interna** presentats pels centres confirmen una voluntat clara de treballar des de dins, amb propostes concretes vinculades al projecte educatiu de cada centre.

EIXOS DE FORMACIÓ (nombre de docents)



ÀMBITS DEMANATS PELS CENTRES (nombre de centres)



“La coincidència entre la veu dels docents i les propostes dels centres és el millor punt de partida per dissenyar una oferta formativa que transformi les aules.”

Butlletí de recursos i activitats - CRP Osona



enVers: la competència lingüística a través de la glosa

EnVers és un projecte que convida a treballar la competència lingüística a través de la glosa o cançó improvisada, integrant oralitat, escena, poesia i música. Parteix de la idea que comunicar-se és molt més que parlar: és escoltar, jugar amb el llenguatge i donar-li veu pròpia.

Glossar vol dir crear versos al moment, cantar-los i fer-ne un diàleg. Aquesta pràctica viva, present en formes com les corrandes, els garrotins o les jotes, combina llengua, música i expressió escènica, i esdevé una eina pedagògica potent per treballar la comunicació d'una manera lúdica, artística i cooperativa.

El nom enVers expressa aquesta mirada oberta i compartida: l'envers i el revers de les paraules, les diverses cares d'allò que diem i escoltem, i també el moviment envers algun lloc comú, que construïm junts a través de les gloses. El projecte proposa un espai on paraula i música prenen sentit col·lectivament i on jugar amb les paraules esdevé camí d'aprenentatge.

enVers s'adreça especialment a alumnat de cicle superior i de primer cicle d'ESO, i es pot dur a terme des de llengua, música o altres àmbits. La formació combina sessions presencials i treball autònom amb una metodologia vivencial, pràctica i reflexiva. Els docents hi experimenten la glosa en primera persona, treballen la riquesa expressiva del català i comparteixen recursos per portar-la a l'aula des d'una mirada crítica, col·laborativa i inclusiva.

Més que una formació, enVers és una experiència per posar la llengua en vers, per fer-la servir i per descobrir-ne totes les cares i trobar camins comuns a través de la glosa.

Com a culminació, el projecte va impulsar la creació col·lectiva d'una mostra de glosa intercentres, on l'alumnat de diferents escoles i instituts comparteix escenari per posar en acció la llengua. Us animem a que pugueu veure el resultat de tot aquest treball fet clicant al la imatge.



[Enllaç a vídeo](#)





Neix la Xarxa de Multiplicació de Llavors en Centres Educatius: Un projecte per a la biodiversitat



Ens fa molta il·lusió presentar-vos una nova iniciativa per enriquir els horts de les nostres escoles i instituts. En col·laboració amb el Banc de Llavors de Roda de Ter, engegarem el projecte "Xarxa de Multiplicació de Llavors en Centres Educatius". L'objectiu principal d'aquesta proposta és clar: recuperar, sembrar i conservar varietats locals per contribuir a la biodiversitat agrícola i a la sobirania alimentària.

Per què cultivar als centres educatius?

Podríem pensar que qualsevol terreny és bo per plantar-hi, però les carbasses (*Cucurbita* spp.) tenen una particularitat: es pol·linitzen mitjançant insectes i, per evitar que es creuin entre diferents varietats, cal mantenir una distància d'aïllament d'entre 0,8 i 1,5 quilòmetres. Com que molts dels nostres centres tenen horts aïllats d'altres conreus agrícoles comercials, esdevenen espais idonis per dur a terme aquesta multiplicació controlada de llavors.

Adaptació a cada etapa educativa

Per facilitar la implementació a l'aula, s'han dissenyat dos dossiers adaptats a les diferents etapes:

- A Educació Primària: L'alumnat se centrarà a observar el creixement de la planta, fer-ne dibuixos o fotografies, i anotar moments clau com l'aparició de les flors i les primeres carbasses. Aquesta experiència pràctica els ajudarà a entendre d'on ve allò que mengem i la importància de cuidar el nostre entorn.
- A Educació Secundària: Es convida l'alumnat a entendre els processos biològics i agronòmics implicats. Hauran d'elaborar un dossier on registraran les dates de floració, el nombre de fruits i les possibles incidències. També observaran els pol·linitzadors i reflexionaran críticament sobre l'agrobiodiversitat i el paper dels bancs de llavors.

Pas a pas: La terra i l'estiu

Sabem que una terra flonja i amb vida ajuda les plantes a créixer molt millor. Per aquest motiu, a banda del planter, els centres han rebut una barreja de compost amb molta matèria orgànica, fonamental per assegurar que les plantes arrelin bé des del primer dia.

El gran repte serà l'estiu. Les carbasseres necessiten força espai (cal deixar entre 1,5 i 2 metres entre plantes) i és crucial comprovar que el reg automàtic del centre funcioni correctament per mantenir un reg regular durant les vacances.

Al setembre, els i les alumnes numeraran les carbasses i n'observaran l'evolució de la mida i el color. La collita es durà a terme cap a Tots Sants, just abans que arribin les gelades fortes, i caldrà guardar els fruits en un lloc sec, ventilat i protegit del fred. La cirereta del projecte arribarà al desembre: representants del Banc de Llavors passaran escola per escola per obrir les carbasses. Ells s'enduran les llavors per assegurar-ne la conservació, mentre que l'escola es podrà quedar la polpa per donar-li un ús culinari i repartir-la entre l'alumnat. Cada centre es quedarà amb una petita part de les llavors per tornar-les a sembrar, tancant el cercle de la vida, ja que conservar llavors és conservar opcions de futur.

Aquest curs ja s'ha fet el repartiment de les llavors, però si voleu saber més coses del projecte i consultar com podríeu participar-hi podeu contactar amb nosaltres a través del correu electrònic crp-osona@xtec.cat.

