

20 punts clau per avançar de L'EQUIP DOCENT a L'EQUIP EDUCATIU **Resum de les aportacions de la Jornada del Pla de Barris a les escoles**

5 de juliol de 2018

1. Canvi de mirada i de cultura

- a) **Recollir, reconèixer i valorar tot el treball fet fins al moment** d'equips docents d'escoles de màxima complexitat per avançar cap al treball interdisciplinar a l'escola. L'actual Pla és, precisament, una resposta a les moltes preguntes que aquestes pioneres i pioners s'han anat fent els darrers 10 o 15 anys.
- b) **El treball interdisciplinar acaba a l'aula - frontera?** Entendre l'escola com un lloc global com cal treballar de la manera interdisciplinar arreu: aula, menjador, pati, famílies, territori, aula, etc.
- c) **Per tal d'avançar cap a l'equip educatiu cal estabilitat.** A nivell concret, els vincles, el treball de les mirades compartides, etc. el fan persones. Per això és tant important, especialment en aquestes escoles de màxima complexitat, l'estabilitat dels equips docents i de la resta de professionals socioeducatius.
- d) **Tenir en compte, alhora, les urgències i el llarg termini (llums curtes i llargues).** Sovint, en els nostres contextos, la urgència és la norma. I és normal atendre-la. Però si no dibuixem, pensem i imaginem rutes diferents cap a altres futurs, d'aquí 5 o 10 anys seguirem atenent les mateixes urgències de la mateixa manera.
- e) **La prevenció hauria de ser la prioritat.** Altra vegada, en front de les urgències és difícil pensar en la prevenció. Però és clau. Per exemple, el treball 0-6 anys és determinant per al futur de l'infant i sovint és una etapa encara poc treballada. Prevenció com a mirada clau: de conflictes, de fracàs escolar, de transicions...
- f) **Parlar i formar-nos més en educació.** Especialment a secundària, la formació al voltant de la gestió de l'aula, del treball emocional o del vincle amb les famílies és encara feble. Això fa més importants que mai els espais de treball compartits entre tot l'equip educatiu per parlar l'educació i generar una mirada compartida. I fer-ho a partir de casos concrets.
- g) **Més diversitat d'agents, més complexitat educativa.** L'entrada de TIS, educadors/es socials, MALLs, EMOs, CREDITICs... a l'escola i a l'aula, a més de la resta de professionals ja implicats (i famílies, i actors del territori, ...) és una gran oportunitat educativa, però també genera complexitat. Per això cal que tothom comparteixi espais conjunts de debat i coordinació per traçar fulls de ruta educatius coherents, compartits i consensuats.
- h) **Avaluacions.** L'avaluació és un mecanisme clau que pot orientar la nostra tasca. Per això és tant important gener diverses avaluacions que permetin captar processos i resultats, vincles i confiança, etc. I no només (que també!) resultats acadèmics equitatius. Com s'avalua, qui avalua, etc. també són preguntes que formen part del mateix programa de Pla de Barris a les escoles i Instituts.

2. Metodologies

- a) **La coordinació i l'orientació conjunta del treball de tots els i les professionals és clau.** I més en un escenari futur de desaparició i/o disminució rellevant de recursos – agents.
- b) **Per tal de generar aquesta coordinació i orientació conjunta cal, ahora: que els “nous actors” estiguin presents als espais ordinaris** (claustre, CAD, etc.). I **generar nous espais i temps de coordinacions** específiques i periòdiques per planificar, organitzar i debatre casos que siguin **efectives i productives** (evitar els passadissos).
- c) **Un recurs en aquesta línia serien els “claustres ampliats” 3 cops l'any.** Claustres en els que hi participen tots els professionals implicats a l'escola per tal de coordinar i orientar conjuntament el trimestre.
- d) **Formacions mútues.** Generar espais de formació conjunta on cada professional aporta la seva mirada als altres i als casos concrets de l'escola.
- e) **Per poder fer això calen més recursos als centres de màxima complexitat per tal de disposar d'espais estables i fixes per a la coordinació, la formació i la planificació conjunta.**

3. Treball amb famílies i comunitat

- a) **En el marc d'un projecte per l'equitat educativa el rol de les famílies és clau.** Però el projecte no pot treballar *sobre* o *per* les famílies. Sinó, per tal de tenir impactes reals, cal treballar *amb* les famílies. **Cal que les famílies tinguin veu.**
- b) **És molt important no treballar des del (pre)judici a les famílies.** Sinó treballar amb les famílies tal com són i sobretot, fixar-se sempre en els seus potencials, capacitats, sabers i poders. No des d'una mirada de dèficit
- c) **L'escola és, en molts casos, el primer (i principal o únic) espai d'acollida integral a l'infant-família.** Per això és tant important que l'estructura escolar es flexibilitzi per tal de poder oferir aquesta collida global a totes les famílies. També, especialment, a les més allunyades.
- d) **En aquest sentit també és clau el coneixement de les cultures i religions de les diferents famílies del centre.** L'escola que vol produir equitat educativa i escolar no pot ser indiferent a les diferències familiars.
- e) **Això pot avançar tot partint dels interessos, les realitats i les necessitats familiars. I connectant-les amb els interessos i objectius de l'escola.**

4. Efectes i afectes

- a) **Recordar que tot el Pla de Barris a les Escoles i Instituts té per objectiu final l'equitat educativa.** És a dir, produir les oportunitats escolars i educatives per tal que tot l'alumnat assoleixi els mínims escolars que, socialment, hem decidit.
- b) **Per a fer-ho, cal produir, literalment, aquesta equitat a través de generar més i millors oportunitats educatives,** escolars, socials, familiars, de lleure, d'esports, de TIC, etc. per a tots els infants i joves. **L'equitat és l'efecte que cal produir de manera conjunta els equips educatius, les famílies i els territoris a través dels diversos afectes i treballs socioeducatius.**