

SUPORT INTENSIU A L'AUDICIÓ I EL LLENGUATGE
(SIAL)

Direcció General de Currículum i Personalització

Maig 2019

AUTORIA:

Rosa Pereta	Directora CREDA Lleida
Raquel Castrillo	Directora CREDA Girona
Josep Escoda	Director CREDA Tarragona
Montse Anglarill	Directora CREDA Pere Barnils
Carme Gomar	Directora CREDA Baix Llobregat
Eulàlia Romero	Directora CREDA Catalunya Central
Eulàlia Bullich	Directora CREDA Jordi Perelló
Carme Àlvarez	Directora CREDA Comarques IV
M ^a Inmaculada Mayo	Directora CREDA Comarques II
Francesca Martí	Directora CREDA Maresme-Vallès Oriental
Imma Reguant	Subdirectora general d'Educació Inclusiva
Georgina Canales	Tècnica del Servei d'Atenció Educativa Inclusiva i Orientació
Carme Rosell	Tècnica del Servei d'Atenció Educativa Inclusiva i Orientació
Amb la col·laboració de la Sra. Gemma Garcia	Inspecció d'Educació

Índex

1. Introducció	3
2. L'escolarització amb SIAL	4
3. Funcions del SIAL.....	5
4. Organització en els centres educatius.....	5
5. Treball en xarxa.....	6
6. Referències	7

L'objectiu del present document sorgeix de la necessitat de concretar les funcions dels mestres d'audició i llenguatge en els centres docents amb Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge (SIAL).

Aquest document ha estat fruit de la col·laboració de tots els CREDA i de la Subdirecció General d'Educació Inclusiva del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

1. Introducció

L'educació té com a objectiu preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

Es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals, sensorials, trastorn de l'espectre de l'autisme, trastorns greus de la conducta i trastorns mentals.

Els centres docents d'educació infantil i primària i d'educació secundària, a més d'establir les mesures universals i addicionals, han d'implementar les mesures i suports intensius que requereixi l'alumnat amb discapacitat auditiva severa i pregona per dur a terme el seu aprenentatge.

El suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL) es planteja per desenvolupar i adquirir el domini de la competència comunicativa i lingüística relacionada amb les matèries del currículum, es a dir, per a l'adquisició de totes les competències bàsiques.

El SIAL afavoreix la millora educativa dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixin un equipament singular i una especialització professional. Aquest suport estableix com element rellevant el llenguatge com a instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre coneixement i una manera d'entendre el món, i relacionar-nos amb els altres.

El fet que els alumnes amb discapacitat auditiva formin part del context ordinari amb SIAL afavoreix que es puguin identificar amb els seus iguals, creïn el seu autoconcepte, comparteixin dificultats, gustos i formes de veure la realitat.

2. L'escolarització amb SIAL

Els mestres de suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL) han de centrar la intervenció en desenvolupar actuacions que facilitin que els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat auditiva (amb informe de reconeixement de NESE de l'EAP), puguin participar i accedir al llenguatge, desenvolupant les capacitats i les competències bàsiques que s'estableixen en el currículum de l'etapa.

Per determinar l'adscripció a un centre i curs educatiu d'un alumne amb discapacitat auditiva, es pren en consideració la disponibilitat de places, de manera que no se superi l'oferta que té autoritzada per al curs. També es té en consideració el projecte educatiu, curricular i lingüístic del centre, així com el comptar amb un *projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge*.

Si l'alumne té necessitats específiques de suport educatiu associades a una discapacitat auditiva, l'EAP ha de demanar preceptivament un informe al centre de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) que correspongui, a fi de complementar les orientacions i la proposta de mesures i suports. La comunicació de les necessitats d'aquests alumnes al CREDA cal fer-la el més aviat possible, perquè així ho puguin preveure en la planificació de les seves actuacions.

El SIAL es vertebrava en cada centre a partir d'un *projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge*, que es concreta i forma part del caràcter propi de cada centre, per tal de definir i desenvolupar l'atenció educativa singular de l'alumnat amb discapacitat auditiva que s'hi escolaritza.

Aquest projecte, en el context de cada centre, concreta mesures i suports universals, addicionals i intensius en relació a les necessitats específiques que pugui presentar aquest alumnat. Assegura la seva accessibilitat a la informació oral, la seva participació, la comunicació, i l'assoliment de les competències curriculars, així com l'articulació d'actuacions per a dur-ho a terme a partir de la col·laboració entre els professionals del centre, l'EAP i el CREDA.

Progressivament, la idiosincràsia de cada centre es reflectirà en la seva documentació: Projecte educatiu de centre, projecte lingüístic, pla d'acció tutorial, pla d'atenció a la diversitat, etc.

3. Funcions del SIAL

- Atenció directa a l'alumnat amb discapacitat auditiva que requereixi, com a mesura intensiva, un suport específic per a l'accés al currículum, l'aprenentatge i la participació a l'aula i la vida escolar.
- Treball en xarxa amb els tutors, especialistes, el professorat en general, i els professionals de l'EAP i el CREDA.
- Col·laboració amb el professorat per a l'avaluació de les necessitats específiques de cada alumne i la planificació individualitzada en relació a estratègies, mesures i suports universals, addicionals i intensius, i la seva organització articulada i flexible.
- Promoció de mesures i suports universals i addicionals per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat auditiva i trastorn de llenguatge, en col·laboració amb el professorat i el centre.

4. Organització en els centres educatius

- El SIAL forma part del centre educatiu amb projecte específic de suport a l'audició i el llenguatge. El CREDA col·labora i participa en la resposta educativa de l'alumne amb pèrdua auditiva i en l'organització del SIAL.
- El disseny i la intensitat de l'atenció vindran donades per les necessitats dels alumnes. La intervenció es durà a terme en totes les etapes educatives.
- La seva activitat es desenvoluparà principalment dins l'aula ordinària per tal de millorar les habilitats comunicatives i lingüístiques relacionades amb l'accés al currículum i fomentar la seva participació en l'entorn natural.
- Es disposarà d'espais i horaris per dur a terme les coordinacions amb el tutor o la tutora, altres professionals de l'equip docent, i els professionals del CREDA.

5. Treball en xarxa

El Departament d'Educació promou un model de transformació educativa vertebrat en l'aprenentatge en xarxa i entre xarxes, protagonitzat pels propis centres i els diversos agents que els donen suport per iniciar, mantenir o consolidar processos de canvi vers una major qualitat dels sistema educatiu en el seu conjunt.

En aquest sentit també es important el treball en xarxa que es durà a terme entre els centres docents i els serveis educatius EAP i CREDA.

- Coordinacions

Els suports s'organitzaran a la Comissió d'Atenció a la Diversitat, i les actuacions es duran a terme amb la col·laboració de l'EAP.

S'aconsella dur a terme un mínim de dues CAD al curs centrades en els alumnes amb discapacitat auditiva, amb la participació del SIAL i el CREDA.

La CAD de primer trimestre té com a principals objectius:

- Compartir el Pla de suport Individualitzat (PI) de cada alumne i planificar el seguiment de les mesures i suports previstos.
- Confirmar o ajustar els acords presos en la darrera CAD del curs anterior pel que fa a l'assignació d'hores i sessions de SIAL i de CREDA.
- Proposar i acordar els objectius de treball pel curs de SIAL i de CREDA, derivats de la valoració inicial.
- Planificar les coordinacions entre tutors, SIAL i CREDA, així com aquelles altres coordinacions que es considerin necessàries.

La CAD de tercer trimestre té com a objectius prioritaris:

- Valorar el nivell d'assoliment dels objectius proposats, d'acord amb la valoració final.
- Valorar la dotació d'hores i sessions dedicades a cada alumne de SIAL i de CREDA.
- Dissenyar la previsió de dotació d'hores i sessions pel proper curs, tant de SIAL com de logopeda.
- Valorar i fer el seguiment de les mesures i suports que s'han dut a terme aquest curs.

- *Coordinacions periòdiques de curs, nivell o etapa:*

Necessàries pel seguiment de la resposta educativa general dels alumnes amb pèrdua auditiva. Hi participen els tutors, SIAL i CREDA.

- *Coordinacions periòdiques entre els equips directius:*

Del CREDA i centre educatiu, per analitzar i planificar les necessitats, coordinar les actuacions i ajustar la resposta.

- **Formació**

El CREDA convidarà al professional de SIAL a la formació que organitzi i a la inversa. Si escau, el centre educatiu establirà sessions formatives que inclouran els professionals de SIAL i del CREDA.

6. Referències

Decret 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Resolució de 26 d'abril de 2018, de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, que estableix el procediment que cal seguir i els protocols que han d'utilitzar els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP) per elaborar l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, l'informe de l'EAP de l'alumne amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides, i l'informe de l'EAP d'escolarització de l'alumne en la formació professional i en els programes professionalitzadors.

El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Octubre 2018.