

ARA HO ENTENC!

UN CONTE PER COMPRENDRE EL TRASTORN DEL LLENGUATGE

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal i Emilia Morell Rigo



© del text: Les autores, 2023

© de l'edició: Servei d'Atenció a la Diversitat, 2023

DL PM 00975-2023

ISBN 978-84-09-51769-5

Text: Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal i Emilia Morell Rigo

Assessora literària: Carme Planells Muntaner

Il·lustracions i maquetació: Sonia Gamundí Pujadas

Ho edita:



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



**SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT**



Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge

ARA HO ENTENC!

UN CONTE PER COMPENDRE EL TRASTORN DEL LENGUATGE

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal i Emilia Morell Rigo

**HOLA! SOM EN MIQUEL I NA CRISTINA.
SOM ALEGRES I ESPAVILATS, SOM AMICS.
I VOS VOLEM CONTAR LA NOSTRA HISTÒRIA.**



?

QUAN ÉREM PETITS PARLÀVEM MOLT POC
I NO SEMPRE PODÍEM ENTENDRE
EL QUE DEIEN ELS ALTRES.



DE VEGADES FÈIEM SENYES.
ALGUNES PERSONES JA ENS ENTENIEN MOLT BÉ.



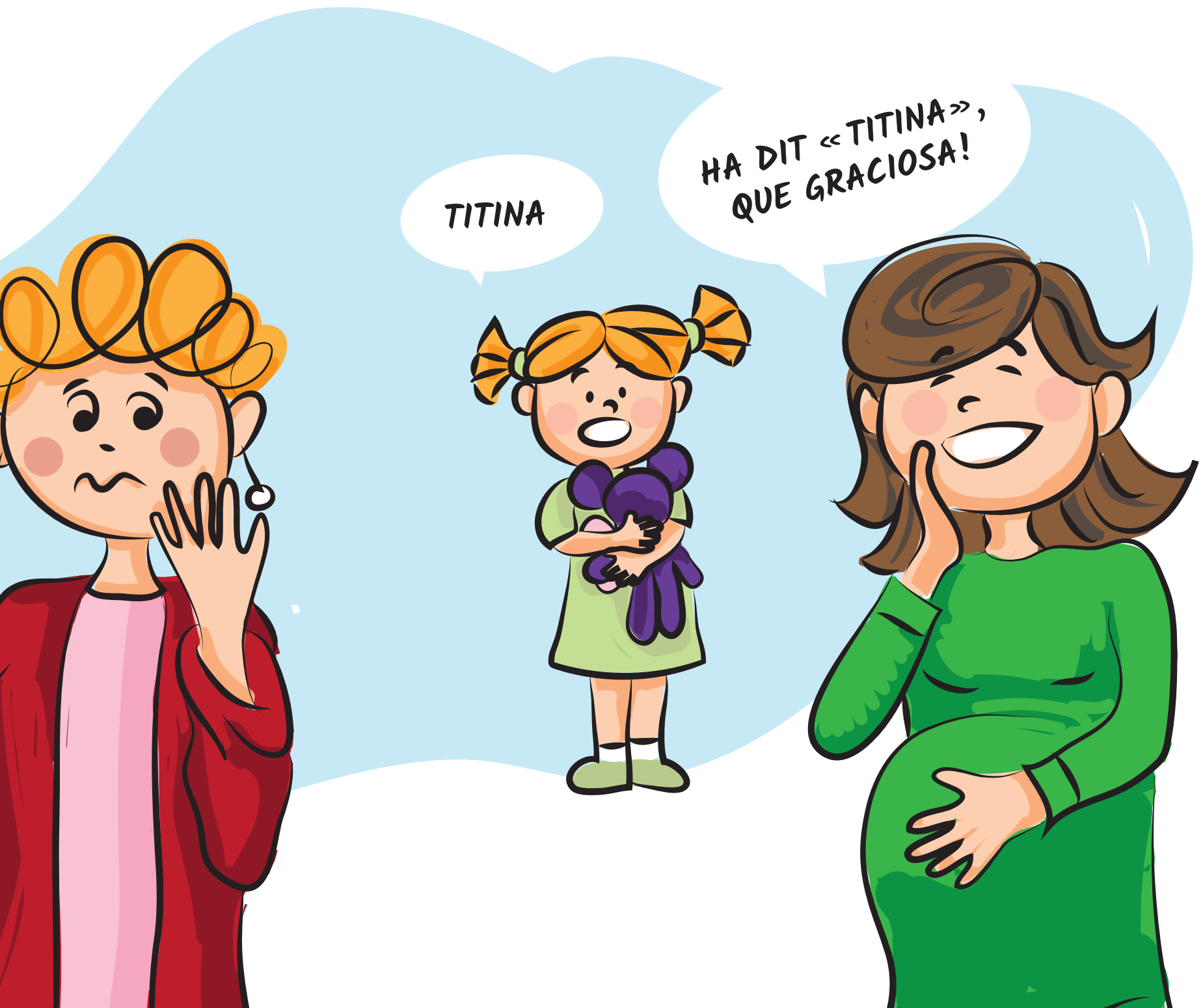
ELS NOSTRES PARES VAREN COMENÇAR A PASSAR PENA.
LA GENT ELS DEIA:

**I ENCARA
NO XERRA?**



A NOSALTRES NO ENS AGRADAVA QUE ENS DIGUESSIN AIXÒ
PERQUÈ FEIEN CARA DE PREOCUPATS.

SEMPRE ENS FEIEN REPETIR PARAULES INÚTILS,
QUE ELS ADULTS JA SABIEN: «CRISTINA, DIGUES, QUÈ NOMS?»
I JO HO DEIA EL MILLOR QUE SABIA, PERÒ ELS GRANS REIEN.



ENS ENFADÀVEM:

IDÒ NO DIREM RES!



DE VEGADES NO ENTENÍEM EL QUE ENS DEIEN
NI EL QUE PASSAVA
I NO SABÍEM QUÈ HAVÍEM DE FER...





TOTHOM PARLA TAN AVIAT! NOSALTRES NO ANAM TAN DE PRESSA.
COM SI NOSALTRES ANÀSSIM EN BICICLETA
I ELS ALTRES EN UN COTXE ESPORTIU.



MOLTES VEGADES TAMPOC NO ENS ENTENIEN A NOSALTRES.



I EM DUIEN AL LAVABO, I JO VOLIA AIGUA!

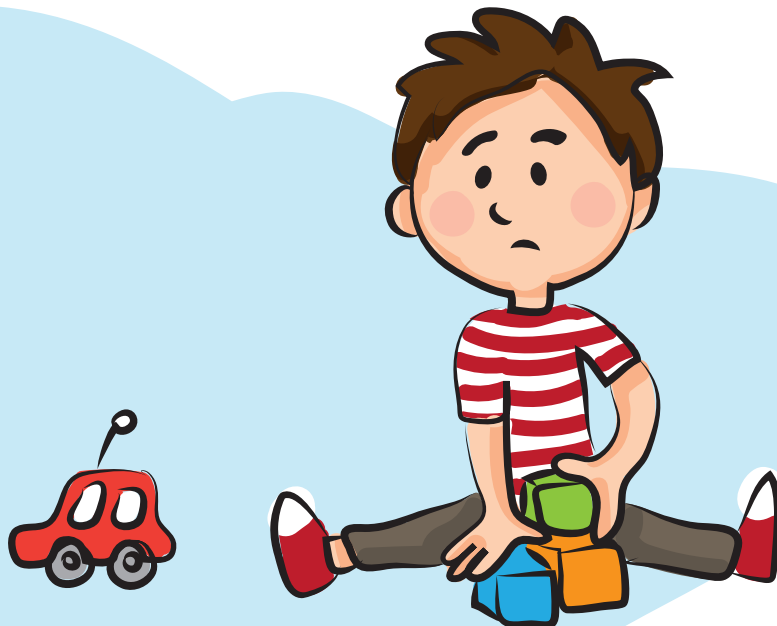
I A L'ESCOLA...

MADIA, BOTA!



I NA MARIA ES VA POSAR A BOTAR
PERÒ JO VOLIA LA BOSSA DEL BERENAR.

PER AIXÒ DE VEGADES
ENS BARALLÀVEM AMB ELS ALTRES.



ÉS MILLOR JUGAR
TOT SOL!

DEC SER UN EXTRATERRESTRE?



A L'ESCOLA ENS CONTAVEN CONTES I LA MESTRA HO FEIA MOLT BÉ.
ELLA ENS MOSTRAVA ELS DIBUIXOS I JO PODIA ENTENDRE ALGUNES COSES.



PERÒ DE VEGADES ENS DEIA COSES MOLT DIFÍCILS, QUE JO NO ENTENIA BÉ.

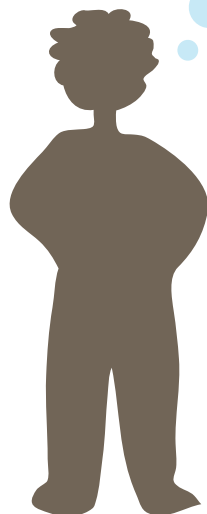
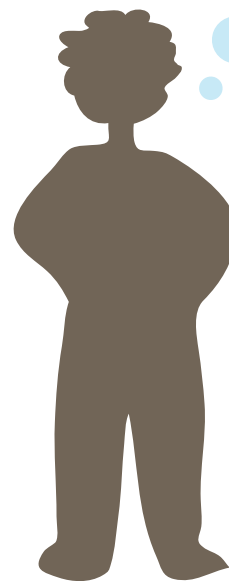
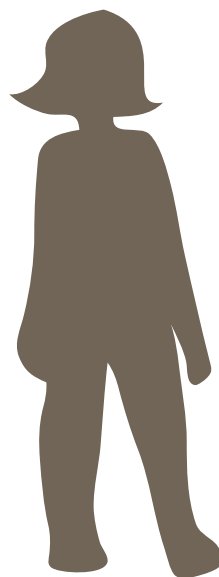
**QUAN HAGUEU ACABAT LA FEINETA,
L'HEU DE COL·LOCAR AL CASELLER
I, DESPRÉS, PODREU AGAFAR EL
BERENAR I SORTIR AL PATI.**



JO VAIG ENTENDRE «FEINETA-CASELLER-BERENAR I PATI»,
I AIXÍ HO VAIG FER: ARRACONAR LA FEINA (SENSE ACABAR) I SORTIR AL PATI AMB EL BERENAR.
LA MESTRA ES VA ENFADAR I EM VA CASTIGAR.



A LA CONVERSA DEL CAP DE SETMANA, NO M'ENTENIEN!!
M'ESTIMAVA MÉS NO CONTAR RES!!



A MI EM DEIXAVEN
DIBUIXAR-HO, I M'ANAVA
MOLT BÉ, PERQUÈ SÉ
PINTAR BENÍSSIM!!

EM VA COSTAR MOLT APRENDRE A LLEGIR I ESCRIURE.
VOLIA ESCRIURE «AVUI FA SOL»
I EM DIUEN QUE HE ESCRIT «ABU PA SO»?????

AVUI
FA SOL



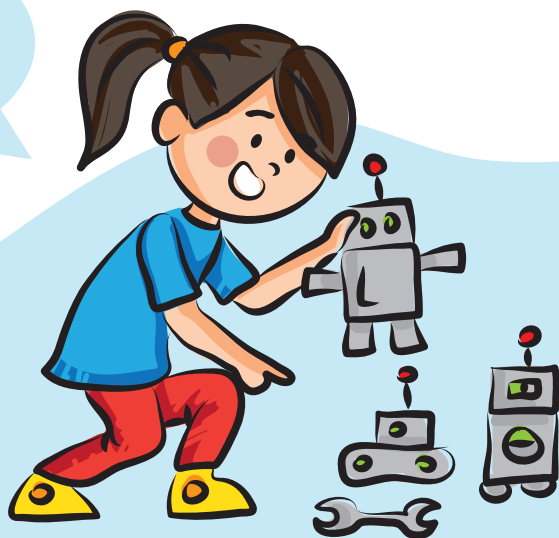
~
~



POSA BOTA O BOCA?
HA DIT SABATA O PATATA?
CINC O SIS?

I ÉS QUE TAMPOC ENTENC BÉ LES PARAULES.
HI SENT MOLT BÉ, PERÒ ELS SONS EM PAREIXEN IGUALS,
I HI HA MOLTES PARAULES RARES...

"a u x z q l
e . v

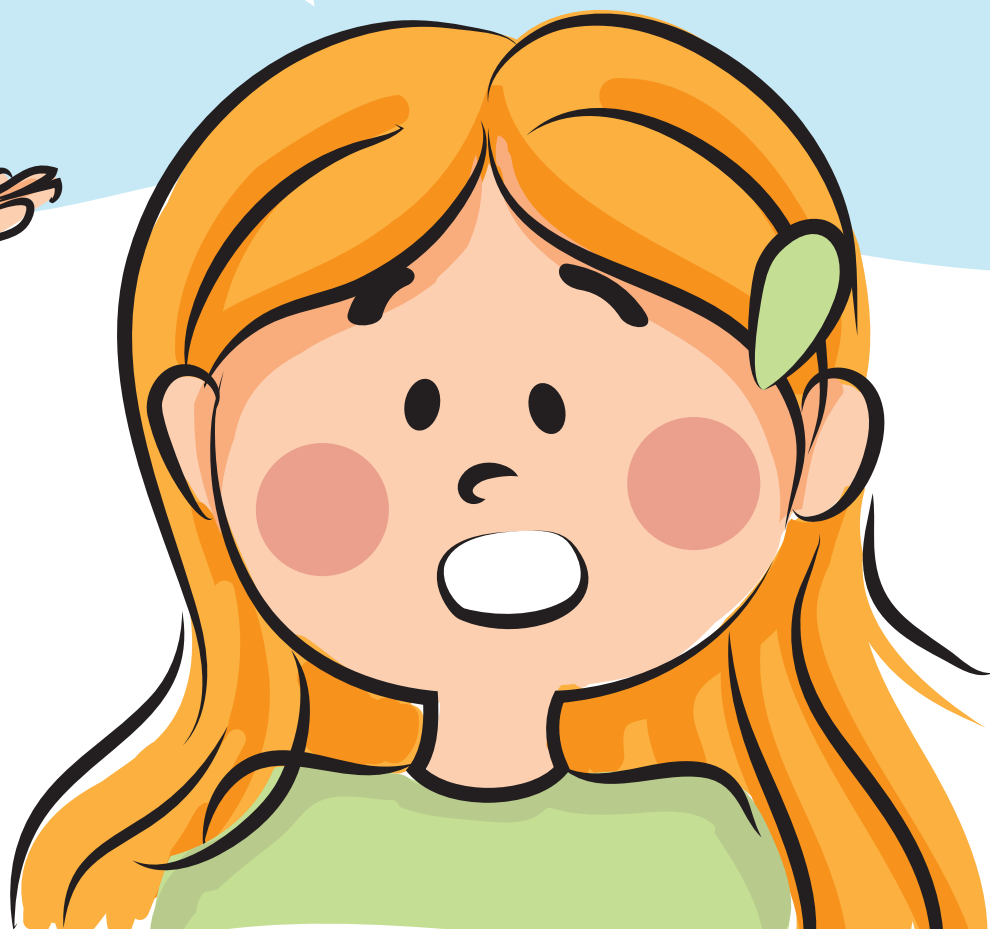


QUAN TENIA 5 ANYS, L'ESCOLA I ELS MEUS PARES ES VAREN POSAR D'ACORD PER MIRAR QUÈ EM PASSAVA. EM VOLIEN AJUDAR. TAMBÉ EM VAREN DUR A NA MARTA, QUE ERA UNA LOGOPEDA.



**QUÈ EM PASSAVA?
QUÈ EM PASSA?
PER QUÈ NO PUC DIR TOT
EL QUE PENS, EL QUE SENT,
EL QUE VULL?**

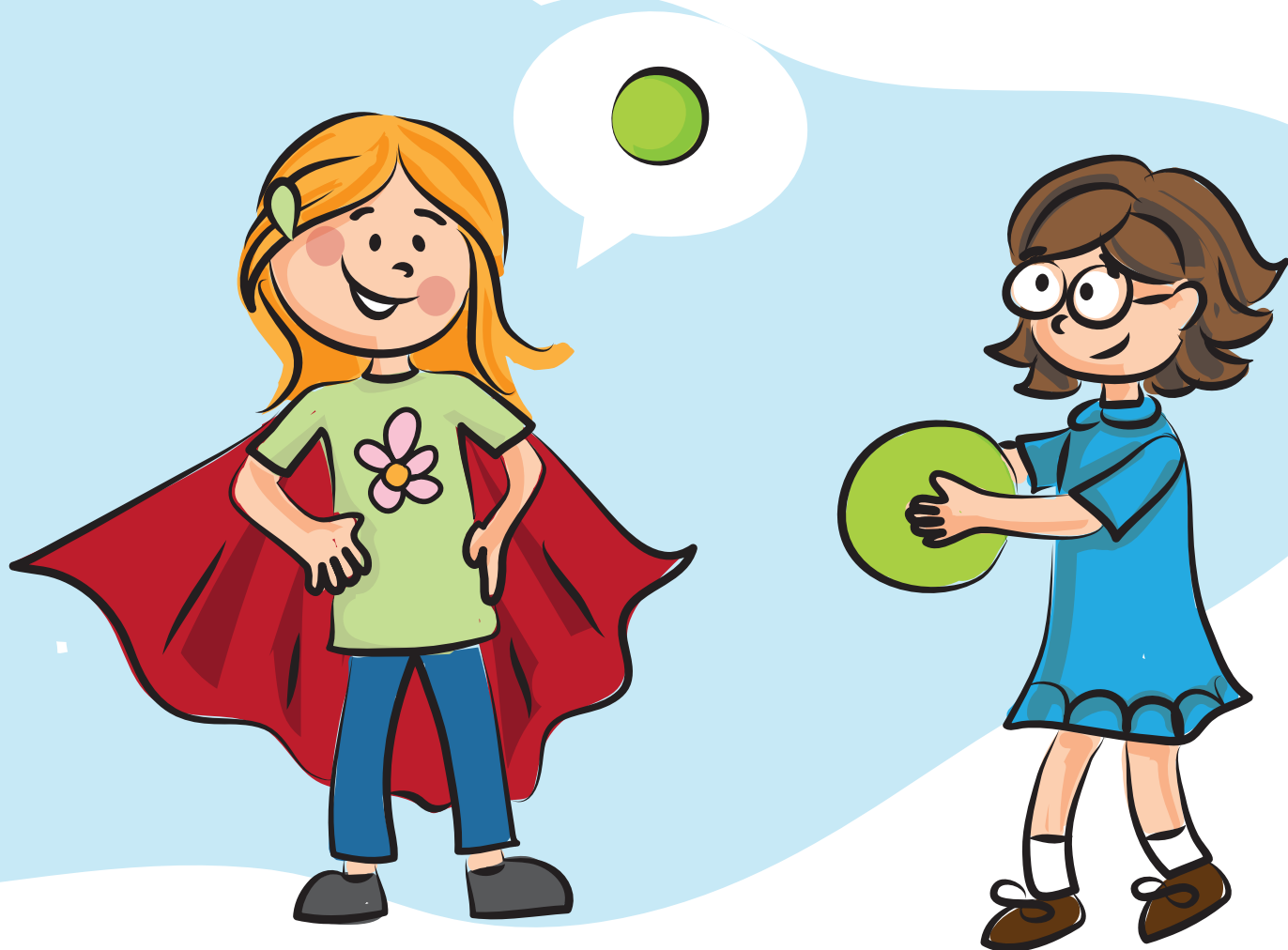
**ARA HO ENTENC!
ÉS QUE TENC UN
TRASTORN DEL
LLENGUATGE**



A POC A POC ELS AMICS I ELS MESTRES
VAREN ANAR ENTENENT EL QUE EM PASSAVA
I JO ESTIC MOLT MÉS CONTENTA !



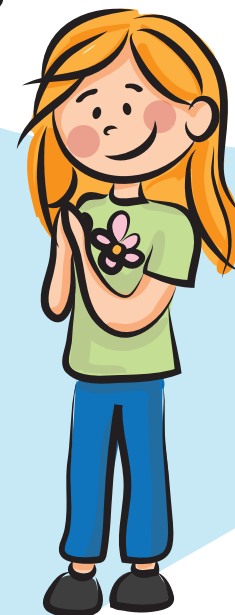
HE APRÈS MOLTES COSES,
EM PUC FER ENTENDRE MILLOR
I, A MÉS, EM SENT SEGURA I TOT EM RESULTA MÉS FÀCIL.



EM VA MILLOR SI EM PARLEN AMB FRASES CURTES,
I PARAULES SENZILLES,
I A POC A POC.



VOLS JUGAR?



SI EM MOSTREN DIBUIXOS,
IMATGES, PEL·LÍCULES, MAPES
MENTALS I ESQUEMES...

SI M'AJUDEN AMB GESTS A
L'HORA DE SABER LES LLETRES
QUE HE D'ESCRIURE...



SI S'ASSEGUREN QUE HE ENTÈS EL QUE EM VOLEN DIR.
I NO NOMÉS DEMANANT-ME «HO HAS ENTÈS?»,
PERQUÈ JO SEMPRE DIC QUE SÍ PER NO QUEDAR MALAMENT...

AVUI PER POSTRES
HI HA FRUITA...
HO HAS ENTÈS?



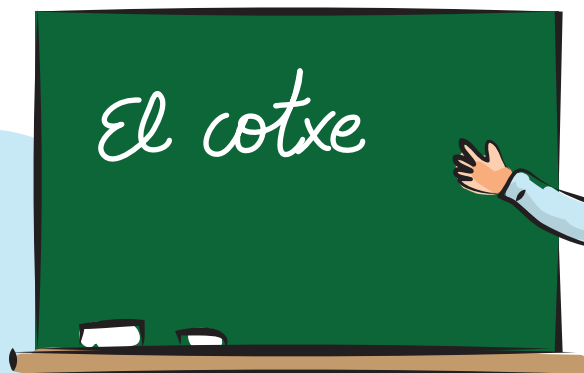
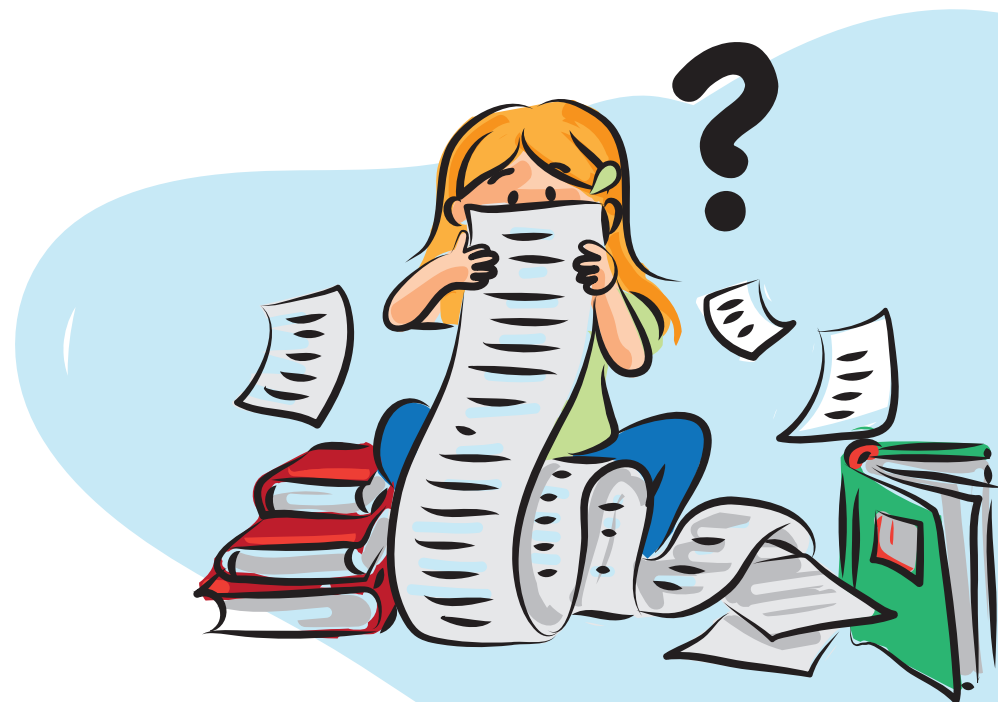
sí





SI PUC JUGAR AMB LES COSES,
EXPERIMENTAR...

ENCARA EM COSTA:
ENTENDRE CONTES,
INSTRUCCIONS O EXPLICACIONS
MOLT LLARGUES I COMPLICADES...



QUAN M'ENSENYEN LES COSES
NOMÉS AMB PARAULES
O QUAN LES HE DE LLEGIR,
I APRENDRE DE MEMÒRIA
MOLTES COSES...

PERÒ ARA JA TENIM MOLTS D'AMICS,
I ENS HO PASSAM MOLT BÉ!



I SABEU UNA COSA?
NOSALTRES TAMBÉ ELS AJUDAM A ELLS MOLTES VEGADES!!



ARA HO ENTENC!

UN CONTE PER COMPRENDRE EL TRASTORN DEL LLENGUATGE

El trastorn del llenguatge és una dificultat per adquirir les habilitats lingüístiques, tant orals com escrites o signades. Pot afectar la comprensió i l'expressió, en diferent mesura, de les dimensions morfosintàctiques, i també semàntiques, pragmàtiques i fonològiques.

Aquestes dificultats s'inicien a les primeres etapes del període de desenvolupament i poden provocar alteracions en les relacions socials, en l'aprenentatge i en el desenvolupament emocional. I no es poden atribuir a altres causes com problemes auditius, de motricitat, cognitius, o altres afeccions mèdiques o neurològiques.

L'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) va ser creat el 2019 des del Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa (Conselleria d'Educació i Formació Professional). Està format per logopedes i té com a funcions principals donar suport als centres educatius i a les famílies col·laborant en l'avaluació, la coordinació i la intervenció en casos d'alumnat amb dificultats de comunicació, llenguatge i aprenentatge en un context educatiu inclusiu. L'ECLA també difon i dona a conèixer programes, documents i altres estratègies per promoure la millora de les habilitats comunicatives i lingüístiques dels infants i joves del nostre entorn.



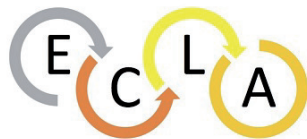
Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge

Maria Sbert Casasayas, Miquela M. Sastre Vidal i Emilia Morell Rigo

ARA HO ENTENC!

UN CONTE PER COMPRENDRE EL TRASTORN DEL LLENGUATGE

Què és un trastorn del llenguatge? Què implica? Na Cristina i en Miquel ens ho conten de manera senzilla i accessible, visibilitzant una dificultat poc coneguda que afecta la capacitat del llenguatge. Llegiu la seva història per entendre com ho viuen i què senten i, també, per trobar algunes idees de com els podem ajudar.



Equip Comunicació Llenguatge i Aprenentatge



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



**SERVEI D'ATENCIÓ
A LA DIVERSITAT**