



Queridas familias,

Siguiendo las orientaciones y propuestas que ha facilitado el Departamento de Educación a los centros para que los alumnos continúen aprendiendo de manera lúdica desde casa, hemos querido hacer una adaptación, de las mismas, enfocada al ámbito de logopedia. Confiamos que os sean útiles y que podáis disfrutar compartiendo momentos con vuestros hijos/as.

### **Orientaciones generales**

Las actividades deben contribuir al desarrollo de la autonomía personal (gestión del tiempo, autorregulación, toma de decisiones,...) y ser significativas para el aprendizaje; pueden consistir en la realización de actividades de observación y de contraste de elementos cercanos a la realidad del alumno, de búsqueda de información, de indagación, de lectura, culturales, artísticas, lúdicas ..., actividades alternativas al aprendizaje en el aula que actualmente no es posible hacer por el cierre de los centros educativos provocado por el COVID-19.

### **Orientaciones de educación infantil**

Hay que compaginar tiempo de juego autónomo en que el niño decida qué quiere hacer y cómo, con tiempo y actividades compartidas con el adulto.

Os recomendamos: [Abans de les primeres paraules | CREDA Comarques IV](#)

- **Juego autónomo:** importante poner al alcance del niño materiales diversos con los que pueda elaborar su juego: materiales para hacer construcciones, objetos o ropas que sirvan para disfrazarse, materiales inespecíficos (conchas, bastones, piezas de madera, envases,...), marionetas, muñecos, cocinitas, cuentos, hojas, utensilios de escritura ...

- **Actividades compartidas con el adulto:** os proponemos una serie de actividades que ayudan al desarrollo de sus capacidades. Por ejemplo:

- **Actividades auditivas:**

Estas actividades les ayudarán a practicar la discriminación auditiva:



- Discriminar sonido / silencio: consiste en hacer ruidos con diferentes objetos cotidianos y observar cómo reacciona al sonido el niño (con sorpresa, girándose, dejando el chupete, cambiando la expresión, señalando, tirando una pelota dentro de una caja,...) Cuando son más mayores se puede hacer con música dando la consigna de que *en el momento que no escuche la música se quede parado como una estatuay no se puede mover hasta que no suena la música de nuevo*. Juego ideal para hacer en familia estos días.

- Discriminar la voz de personas cercanas: la madre, el padre, los hermanos, abuelos,... Es importante que todo el mundo hable al niño y observar cómo reacciona a la voz de cada uno (ríe, llora, grita,..) También es importante llamar al pequeño/a por su nombre con la intención de conseguir que responda al escucharlo (girándose, mirando,...)

- Encontrar la fuente sonora: ocultar un objeto que produzca ruido y animar al niño a encontrarlo. Este juego es ideal para jugar con familia, pues mientras un adulto esconde el objeto, el otro animará al pequeño/a a buscar de donde viene el ruido escuchado. Cuando encuentre de donde viene lo celebraremos repitiendo el ruido varias veces, felicitándole y dejando que el propio niño pueda reproducir el ruido.

También se puede hacer con instrumentos,...

- Los más grandes pueden jugar por ejemplo a clasificar los instrumentos o cosas que suenan fuerte y que suenan flojo. Podéis jugar a escuchar la onomatopeya de un animal mostrándole la imagen para que sea capaz de reconocerla e identificarla. Una vez tengáis unos cuantos, podéis hacer otra actividad que consiste en pedirle la imagen de un animal. Habrá que poner sobre la mesa las imágenes de los animales y el adulto le hará el sonido de un animal, una vez la haya escuchado se le preguntará: ¿Qué animal hace ese ruido? (El deberá señalar y cogerlo) Si no acierta no pasa nada, se le enseña el animal que hacía el ruido y se sigue jugando.

- **Actividades de comunicación**: recordad que **es muy importante que habléis mucho con vuestros hijos/as y que los escuchéis**. Los niños aprenden a hablar a partir del modelo de las personas de su entorno.



Si en algún momento opta por hacer una actividad digital **recordad que es muy importante acompañar a los niños en el funcionamiento y durante el juego** para poder recoger todo lo que os dicen y devolverles el feedback.

- **Balbuceo.** Con los niños que todavía no hablan pero que hacen balbuceo (ruidos o palabras que no se entienden), podéis ir repitiendo lo que os dice respetando siempre el turno. Es decir, si por ejemplo hace: gagaga, el adulto repetirá lo mismo una vez haya terminado el niño. La idea es que el niño se enganche en el juego de repetición, de manera que también imite lo que haga el adulto. Una vez lo haga (tendremos que esperar y darle un tiempo), el adulto lo volverá a repetir y puede aprovechar para añadir algún sonido más que sepa que el pequeño/a puede hacer. A continuación, se invita al pequeño/a a hacerlo. Y así sucesivamente.

- **Onomatopeyas:** Cuando son más mayores puede hacer la actividad anterior de manera más dirigida. Con un juguete que produzca una onomatopeya: coche (brum-brum), perro (guau),... Los animales de juguete les gustan mucho. El adulto con el juguete en la mano hace el ruido que produce (onomatopeya) y al terminar de hacer el ruido le dice al niño: - Ahora tú! y le pasa el juguete al niño invitándole a que repita lo mismo que ha hecho el adulto. Seguramente alguna vez habéis visto como lo hacía la logopeda de vuestro/a hijo/a en las sesiones.

- **Canciones de falda:** "ralet, ralet", "Arri arri Tatanet", "Ballmanetes toca galtetes", "Escarabajo bum bum",...

En este vídeo [JOCS DE FALDA, DE DITS I MOIXANES](#), encontraréis la explicación de lo que son las canciones de falda y ejemplos de cómo se deben hacer.

Las canciones de falda permiten el contacto directo con los pequeños/as y facilitan la comunicación.

- **Canciones:** para cantar y bailar juntos.

- [https://youtu.be/5EXwo1x\\_HKM](https://youtu.be/5EXwo1x_HKM)

- [Dàmaris Gelabert - BON DIA! \(Videoclip Oficial\)](#)

- [El Pot Petit - Els Pirates amb llengua de signes catalana \(LSC\)](#)

- [El Pot Petit - Animals de la sabana amb llengua de signes catalana \(LSC\)](#)



## ● Actividades de contenido:

### Juegos de vocabulario:

- Buscar imágenes por ejemplo de la primavera, recortarlas y hacer un collage,...

- Memory de animales, de comida, de ropa,... **(recordad que es muy importante acompañar a los niños en el funcionamiento y durante el juego si opta por una versión digital)**

[Kids Memory Game Lite | apps | Google Play](#)

[Game for KIDS: KIDS match'em | apps | Google Play](#)

- Hacer clasificaciones por ejemplo con animales de juguete, hacer un grupo con todos los que son domésticos, los que son salvajes, los que tienen 2 patas, los que tienen alas,... (podéis dejar ir vuestra imaginación para jugar en familia) Este mismo juego se puede hacer con otro vocabulario por ejemplo comidas: agrupar las frutas, las verduras, el pescado,.... los que son de color rojo, los que son de color verde,... los que son dulces, salados ,...

- Juego del intruso, darle 5 imágenes, 4 imágenes relacionadas con un mismo tema por ejemplo animales y 1 imagen que no tenga nada que ver con el tema como por ejemplo un coche. El niño/a tendrá que encontrar cuál es la imagen que no va en ese grupo y explicar por qué. Al principio se hace con imágenes de temas muy diferenciados tal y como se ha explicado, pero cuando ya tienen práctica se les puede complicar un poco más por ejemplo: damos 5 imágenes de animales de 4 patas y 1 imagen de un animal de 2 patas, tendrá que encontrar cuál es la imagen que no va en ese grupo.

<https://toolbox.mobileworldcapital.com/app/what-s-different-odd-one-out/72>

- Mostrar imágenes en las que sólo aparece la mitad de un juguete, fruta, ropa,... han de adivinar qué es.

## ● Actividades de expresión:

- Jugar a Veo Veo.

- Jugar al teléfono (una persona llama al niño con un teléfono de juguete y se establece una conversación)



- Jugar a las tiendas (un/a vendedor/a y un/a comprador/a) potencia la conversación entre los 2 personajes.
- Secuencias: en internet podéis encontrar infinidad de secuencias temporales que os podéis descargar. Además, en el siguiente link podréis hacerlas de manera digital: [Seqüències](#)
- Contar cuentos: pueden ser en formato papel o digital.  
Propuestas digitales: **recordad que es muy importante acompañar a los niños en el funcionamiento y durante el juego.**  
[EDU365](#)  
[https://www.contes.cat/contes-classics/Conte-en-LSC "Jugant amb el sol"](https://www.contes.cat/contes-classics/Conte-en-LSC-Jugant-amb-el-sol)
- Hacer la representación de algún cuento conocido, aprovechar para disfrazaros, maquillaros,...

#### ● **Actividades en entornos digitales:**

○ Si tenéis tableta podéis instalar alguna de las apps referenciadas en el portal Toolbox y **recordad que es muy importante acompañar a los niños en el funcionamiento y durante el juego.** A continuación, os dejamos algunas apps que os pueden ser útiles y gustarán a vuestros/as hijos/as:

- [Animal Sounds for Baby | apps | Google Play](#)
- [Zoola Animals - FREE | apps | Google Play](#)
- [Baby wooden blocks | apps | Google Play](#)
- [Farm Friends - Free Kids Games | apps | Google Play](#)
- [Goodnight Caillou | apps | Google Play](#)
- [Alex aprèn a vestir-se sol | apps | Google Play](#)
- [Entrenador de memòria nens | apps | Google Play](#)

○ Realizar los juegos que propone la web Edu365.



## Orientaciones de educación primaria.

Fonética: estudia la producción de los sonidos por parte del emisor.

Para todos aquellos alumnos que hay algún sonido que no pronuncian bien, puede ir haciendo:

- *Praxias*: ejercita la funcionalidad y movilidad de los órganos orofaciales (legua, labios, paladar, ...). En internet puede encontrar herramientas divertidas como:

- La vaca de las praxias. [Praxias](#)
- Pràxies ninot de neu [PRAXIAS MUÑECO DE NIEVE](#)

- *Producción de sonidos*: Puede ir jugando tanto a la identificación del sonido y su producción a través de la repetición e imitación. Podéis hacerlo a partir de:

- Buscar palabras que empiecen o tengan el fonema que nos interese. Por ejemplo: <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/recursos/fonetica-fonologia/vocabulari-fonema-k/>
- Juegos de la oca: <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/general/oca-de-la-d/>
- Memorys.
- Lotos

Fonología: estudia los fonemas en relación a la función que desempeña dentro de la lengua.

Los errores más frecuentes son sustituciones, omisiones o distorsiones de los fonemas dentro de la palabra.

Podéis hacer juegos de:

- Picar palabras: ZAPATO (ZA-PA-TO: 3 Sílabas).
- ¿Qué palabra es más larga?
- ¿Qué comienzan con el mismo sonido? (Sol, pulpo, sopa, pino)
- Encontrar palabras que rimen: (pincel-papel)
- ¿Qué pasa si cambiamos la vocal? (gol-gel, sol-sal, gas-gos, got-gat, ...)
- Hay dos palabras que acaban igual, cuáles son? (Sol-dedo-caracol)
- Juego de las palabras encadenadas (Sala-lavabo-bota- ...)



Morfología / sintaxis: La morfología analiza la forma de las palabras, como varían y su función dentro de la frase.

- Podéis aprovechar para hacer un calendario en casa y poner lo que vayáis haciendo y lo que haréis. De este modo podréis hablar sobre el pasado, presente y futuro.



- Jugar con los tiempos verbales:  
[http://www.xtec.cat/dnee/jornada/taller0405\\_7\\_mat.htm](http://www.xtec.cat/dnee/jornada/taller0405_7_mat.htm)
- Ordenar frases: (niña en juega el la patio -> la niña juega en el patio)
- Construir frases a partir de imágenes. Podéis descargar el material:  
[LA FRASE Y YO](#)
- Encontrar el error dentro de la frase:  
María y Pol **come** macarrones -> María y Pol **comen** macarrones.
- Crear frases a partir de palabras:  
(Xavier, pinta, verde) ->Xavier pinta un coche de color verde.
- Escuchar un cuento y después explicarlo a la familia.  
<http://www.edu365.cat/infantil/llegir/index.html>

### Léxico y semántica

- Podéis aprovechar el momento de preparar la comida para nombrar todo lo que usamos, utensilios, alimentos,... Podéis hacer lo mismo con otras situaciones cotidianas (momento del baño, hacer la compra,...)
- Llega la primavera y podemos conocer todo lo que la rodea.  
<https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/general/vocabulari-de-la-primavera/>
- Ampliar vocabulario para familias: [Vocabulari en imatges, 2016](#)
- Miraros en el espejo y haced una descripción de la ropa que llevéis (forma, color, tamaño,...)
- Jugar al juego de veo-veo (por el color los más pequeños y por la letra los más grandes).



Uso y pragmática: estudia la lengua en relación con su uso y los usuarios, y se centra especialmente en las características de los actos de habla.

Os podéis entretener:

- Creando juegos nuevos e inventando las normas.
- Haciendo adivinanzas. También podéis inventarlas.

<http://www.edu365.com/primaria/catala/endevalles/portada.htm>

- Hacer hipótesis de lo que haréis o lo que pasará si hacéis una cosa.
- Establecer diálogo hablando de algún tema concreto o a través de algún personaje (títeres, disfraces,...)

## **Orientaciones de educación secundaria**

Hay que compaginar el tiempo de trabajo autónomo en que el estudiante decida qué quiere hacer y cómo, con el de ocio y actividades compartidas con el resto de la familia.

En cuanto a las actividades compartidas con la familia, aprovechamos la ocasión para que cada joven se responsabilice de las tareas domésticas que le corresponden (higiene y cuidado personal, limpieza y cuidado del orden de sus espacios, colaboración en las tareas domésticas).

En cuanto a las actividades de trabajo autónomo, se proponen, a título de ejemplo, diferentes temas relacionados con la situación y momento actual que se pueden abordar con una visión global y transversal, donde intervienen competencias básicas de diferentes materias y ámbitos, también transversales. La idea es buscar información sobre los temas propuestos, para reflexionar y llegar a responder una serie de preguntas que consideramos claves para entender la situación actual. El producto final de su hijo/a tanto puede ser un texto escrito o en formato digital, una grabación de voz, un clip de vídeo, una presentación, un blog, etc.

## **Algunas propuestas**

### *Los virus*

¿Qué son? Como son? ¿Qué tipos hay? ¿Qué es el coronavirus? A quién afecta? A todas las franjas de edad? En todos los países? Los antibióticos pueden servir para luchar contra los virus? ¿Qué diferencia hay entre un



antiviral y una vacuna? ¿Por qué no hay ahora mismo una vacuna contra el coronavirus?

### *Las vacunas*

¿Qué son? Cómo funcionan? Cómo se producen? ¿Por qué no hay una vacuna para el coronavirus? ¿Por qué es conveniente vacunarse? Como afecta a toda la población que haya grupos de personas que no se quieren vacunar?

Seguimiento de la pandemia.

Podéis consultar cada día la información que dan los medios de comunicación y los portales del Departamento de Salud como:

<http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>

Podéis hacer un comentario cada día sobre la situación (en un blog, en un clip de vídeo, etc.)

### *Los impuestos y la pandemia*

¿Qué es el IVA? Para qué sirven los impuestos? ¿Qué crees que pasará con el IVA y la situación de pandemia actual? ¿Qué consecuencias crees que habrá? Si la situación es una pandemia, una crisis biomédica, porque tanta preocupación con la economía?

### *La gripe española*

¿Qué es? Cuando se produjo? ¿Qué consecuencias tuvo? A quién afectó? Cómo afectó a la pirámide de población? Tuvo una mortalidad similar a la de la Primera Guerra Mundial? Se puede comparar aquella situación con la actual? El crecimiento o decrecimiento de la población siguió algún modelo matemático?

### *El crecimiento económico*

¿Qué es el PIB? Qué tiene que ver el PIB y el crecimiento económico? Como se puede ver afectado todo ello por la pandemia? ¿A qué sectores económicos puede afectar más? Cómo afecta al factor trabajo? Qué opinan los expertos sobre su evolución?

### *El número de afectados por el coronavirus*

Puede buscar datos sobre el número de afectados en Cataluña, España u otros países durante el último mes. Elaborar diferentes gráficas con estos datos, y ajustar en una hoja de cálculo la evolución de las diferentes curvas.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Centre de Recursos Educatius  
per a Deficients Auditius  
CREDA Comarques – IV  
Garraf – Alt Penedès – L'Hospitalet**

¿Qué tipos de crecimiento se observa? Podéis buscar información sobre el crecimiento exponencial y explicar si puede ser un modelo adecuado para el crecimiento observado en alguna de las gráficas anteriores.

#### *Un diario de los días de confinamiento*

En un cuaderno, en unas hojas, digitalmente..., como se sienta más cómodo/a. Escribir cada día sobre vuestro estado de ánimo, sobre vuestras preocupaciones, sobre lo que no podéis hacer y deseáis y sobre todo lo que haréis cuando superemos la pandemia. Escribid un diario de vuestro confinamiento, para vosotros.

*Escribir una carta o correo:* a las autoridades, a los sanitarios, a las personas que tienen algún familiar enfermo, a los enfermos,... exponiendo sus sentimientos y / o sus demandas y deseos agradeciendo el trabajo que realizan,...

#### *Un blog de series*

Estos días hay un elevado consumo de series, muchos jóvenes devoran capítulos cada día. Construir un blog sobre una serie preferida comentando de forma planificada la temática, los capítulos, los personajes, sus relaciones... (La música que escucho, los libros que leo...)