



Benvolgudes famílies,

Seguint les orientacions i propostes que ha facilitat el Departament d'Educació als centres per a que els alumnes continuïn aprenent de manera lúdica des de casa, hem volgut fer una adaptació, de les mateixes, enfocada a l'àmbit de logopèdia. Confiem que us siguin útils i que pugueu gaudir compartint estones amb els/les vostres fills/es.

Orientacions generals

Les activitats han de contribuir al desenvolupament de l'autonomia personal (gestió del temps, autoregulació, presa de decisions...) i ser significatives per a l'aprenentatge; poden consistir en la realització d'activitats d'observació i de contrast d'elements propers a la realitat de l'alumne, de cerca d'informació, d'indagació, de lectura, culturals, artístiques, lúdiques..., activitats alternatives a l'aprenentatge a l'aula que actualment no és possible fer pel tancament dels centres educatius provocat pel COVID-19.

Orientacions d'educació infantil

Cal compaginar temps de joc autònom en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Us recomanem: [Abans de les primeres paraules | CREDA Comarques IV](#)

- **Joc autònom:** important posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

- **Activitats compartides amb l'adult:** us proposem un seguit d'activitats que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats. Per exemple:

- **Activitats auditives:**

Aquestes activitats els ajudaran a practicar la discriminació auditiva:



- Discriminar so/silenci: consisteix en fer sorolls amb diferents objectes quotidians i observar com reacciona al so l'infant (amb sorpresa, girant-se, deixant el xumet, canviant l'expressió, assenyalant, llençant una pilota dins d'una capsa...) Quan són més grandets es pot fer amb música donant la consigna de que en el moment que no escolti la música s'ha de quedar aturat com una estàtua i no es pot moure fins que no sona la música de nou. Joc ideal per fer en família aquests dies.
 - Discriminar la veu de persones properes: la mare, el pare, els germans, avis,... És important que tothom parli a l'infant i observar com reacciona a la veu de cadascú (riu, plora, crida,..) També és important anomenar al petit/a pel seu nom amb la intenció d'aconseguir que respongui al escoltar el seu nom (girant-se, mirant,...)
 - Trobar la font sonora: amagar un objecte que produeixi soroll i animar a l'infant a trobar-lo. Aquest joc és ideal per jugar amb família, doncs mentre un adult amaga l'objecte, l'altre animarà al petit/a a buscar d'on ve. Quan trobi d'on ve el soroll ho celebrarem repetint el soroll varies vegades, felicitant-lo i deixant que el propi infant pugui reproduir el soroll. També es pot fer amb instruments,...
 - Els més grans poden jugar per exemple a classificar els instruments o coses que sonen fort i els que sonen fluix. Podeu jugar a escoltar l'onomatopeia d'un animal mostrant-li la imatge per a que sigui capaç de reconèixer-la i identificar-la. Quan ja tingueu uns quants, podeu fer una altra activitat que consisteix en demanar-li la imatge d'un animal. Caldrà posar sobre la taula les imatges dels animals i l'adult li farà el so d'un animal, un cop l'hagi escoltat se li preguntarà: *Quin animal fa aquest soroll?* (L'haurà d'assenyalar i donar-vos-el) Si no l'encerta no passa res, se li ensenya l'animal que feia el soroll i es continua jugant.
- **Activitats de comunicació:** recordeu que **és molt important que vosaltres parleu molt amb els vostres fills/es** i que els escolteu. Els infants aprenen a parlar a partir del model de les persones del seu entorn.



Si en algun moment opteu per a fer una activitat digital **recordeu que és molt important acompanyar els infants en el funcionament i durant el joc** per poder recollir tot el que us diuen i retornar-los el feedback.

- **Balboteig.** Amb els infants que encara no parlen però que fan balboteig (sorolls o paraules que no s'entenen), podeu anar repetint el que us diuen respectant sempre el torn. És a dir, si per exemple fa: gagaga, l'adult repetirà el mateix un cop hagi acabat l'infant. La idea és que l'infant s'enganxi en el joc de repetició, de manera que també imiti el que faci l'adult. Un cop ho faci (haurem d'esperar i donar-li un temps), l'adult ho tornarà a repetir i pot aprofitar per afegir algun so més que sàpiga que el petit/a pot fer. A continuació es convida al petit/a a fer-ho. I així successivament.
- **Onomatopeies:** Quan són més grandets podeu fer l'activitat anterior de manera més dirigida. Amb una joguina que produeixi una onomatopeia: cotxe (brum-brum), gos (bub-bub),... Els animals de joguina els agraden molt. L'adult amb la joguina a la mà fa el soroll que produeix (onomatopeia) i en acabar de fer el soroll li diu a l'infant: - Ara tu! i se li passa la joguina a l'infant convidant-lo a que repeteixi el mateix que ha fet l'adult. Segurament alguna vegada heu vist com ho feia la logopeda del vostre fill/a a les sessions.
- **Cançons de falda:** "ralet ralet", "arri arri tatanet", "ballmanetes toca galtetes", "Escarbat bum bum",...
A aquest vídeo [JOCS DE FALDA, DE DITS I MOIXANES](#), trobareu l'explicació del que són les cançons de falda i exemples de com s'han de fer.
Les cançons de falda permeten el contacte directe amb els petits/es i faciliten la comunicació.
- **Cançons:** per a cantar i ballar junts.
- https://youtu.be/5EXwo1x_HKM
- [Dàmaris Gelabert - BON DIA! \(Videoclip Oficial\)](#)
- [El Pot Petit - Els Pirates amb llengua de signes catalana \(LSC\)](#)



- [El Pot Petit - Animals de la sabana amb llengua de signes catalana \(LSC\)](#)

- **Activitats de contingut:**

- Jocs de vocabulari:**

- Buscar imatges per exemple de la primavera, retallar-les i fer un collage,...
 - Memorys d'animals, de menjar, de peces de roba,... (**recordeu que és molt important acompanyar els infants en el funcionament i durant el joc si opteu per una versió digital**)
[Kids Memory Game Lite | apps | Google Play](#)
[Game for KIDS: KIDS match'em | apps | Google Play](#)
 - Fer classificacions per exemple amb animals de joguina per un grup amb tots els que són domèstics, el que són salvatges, els que tenen 2 potes, els que tenen ales,... (podeu deixar anar la vostra imaginació per jugar en família) Aquest mateix joc el podeu fer amb altre vocabulari per exemple menjars: agrupeu les fruites, les verdures, el peix,...els que són de color vermell, els que són de color verd,... els que són dolços, salats,...
 - Joc de l'intrús, donar-li 5 imatges, 4 imatges relacionades amb un mateix tema per exemple animals i 1 imatge que no tingui res a veure al el tema com per exemple un cotxe. L'infant haurà de trobar quina és la imatge que no va en aquell grup i explicar perquè. Al principi es fa amb imatges de temes molt diferenciats tal i com s'ha explicat, però quan ja tenen pràctica se'ls pot complicar una mica més per exemple: donem 5 imatges d'animals de 4 potes i 1 imatge d'un animal de 2 potes, haurà de trobar quina és la imatge que no va en aquell grup.
<https://toolbox.mobileworldcapital.com/app/what-s-different-odd-one-out/72>
 - Mostrar imatges en les que només apareix la meitat d'una joguina, fruita, roba,... hi han d'endevinar què és.



- **Activitats d'expressió:**

- Jugar a Veig Veig.
- Jugar al telèfon (una persona truca a l'infant amb un telèfon de juguina i s'estableix una conversa)
- Jugar a les botigues (un/a botiguer/a i un/a comprador/a) potencia la conversa entre els 2 personatges.
- Seqüències: a internet podreu trobar infinitat de seqüències temporals que us podeu baixar. A més, en el següent link podran fer-les de manera digital: [Seqüències](#)
- Explicar contes: poden ser en format paper o digital.
Propostes digitals: **recordeu que és molt important acompanyar els infants en el funcionament i durant el joc.**
[EDU365](#)
[https://www.contes.cat/contes-classics/Conte-en-LSC "Jugant amb el sol"](https://www.contes.cat/contes-classics/Conte-en-LSC-Jugant-amb-el-sol)
- Fer la representació d'algun conte conegut, aprofitar per a disfressar-vos, maquillar-vos,...

- **Activitats en entorns digitals:**

- Si teniu tauleta podeu instal·lar alguna de les apps referenciades al portal Toolbox i **recordeu que és molt important acompanyar els infants en el funcionament i durant el joc.** A continuació, us deixem algunes apps que us poden ser útils i agradaran als vostres fills/es:
[Animal Sounds for Baby | apps | Google Play](#)
[ZOOOLA Animals - FREE | apps | Google Play](#)
[Baby wooden blocks | apps | Google Play](#)
[Farm Friends - Free Kids Games | apps | Google Play](#)
[Goodnight Caillou | apps | Google Play](#)
[Alex aprèn a vestir-se sol | apps | Google Play](#)
[Entrenador de memòria nens | apps | Google Play](#)
- Realitzar els jocs que us proposa el web Edu365.



Orientacions d'educació primària.

Fonètica: estudia la producció dels sons per part de l'emissor.

Per tots aquells alumnes que hi ha algun so que no el pronuncien bé podeu anar fent:

- *Pràxies*: s'exercita la funcionalitat i mobilitat dels òrgans orofacials (llegua, llavis, paladar, ...). A internet podeu trobar eines divertides com:
 - La vaca de les pràxies [Praxias](#)
 - Pràxies ninot de neu [PRAXIAS MUÑECO DE NIEVE](#)
- *Producció de sons*: Podeu anar jugant tant a la identificació del so i la seva producció a través de la repetició i imitació. Ho podeu fer a partir de:
 - Buscar paraules que comencin o tinguin el fonema que ens interressi. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/recursos/fonetica-fonologia/vocabulari-fonema-k/>
 - Oques. <https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/general/oca-de-la-d/>
 - Memoris.
 - Lotos

Fonologia: estudia els fonemes en relació a la funció que desenvolupa dintre de la llengua.

Els errors més freqüents són substitucions, omissions o distorsions dels fonemes dintre de la paraula.

Podeu fer jocs de:

- Picar paraules: SABATA (SA-BA-TA: 3 Sí·l·labes).
- Quina paraula és més llarga?
- Quines comencen amb el mateix so? (sol, pop, sopa, pi)
- Trobar paraules que rimin: (pinzell-cabell)
- Què passa si canviem la vocal? (nus-nas, sac-suc, mel-mil, niu-nou,...)
- Hi ha dos paraules que acaben igual, quines són? (sol-dit-cargol)
- Joc de les paraules encadenades (**Casa-sabata-tassa-sabó**,...)

Morfologia/sintaxi: La morfologia analitza la forma de les paraules, com varien i la funció que fan dins de la frase.



- Aproveiteu per fer un calendari a casa i posar el que aneu fent i el que fareu. D'aquesta manera podeu parlar sobre coses del passat, present i futur.



- Jugar amb els temps verbals:
http://www.xtec.cat/dnee/jornada/taller0405_7_mat.htm
- Ordenar frases: (nena juga la pati al --> la nena juga la pati)
- Construir frases a partir d'imatges. Podeu descarregar el material:
[LA FRASE Y YO](#)
- Trobar l'error dintre de la frase:
La Maria i el Pol **menja** macarrons --> La Maria i el Pol **mengen** macarrons.
- Crear frases a partir de paraules:
(Xavier, pinta, verd) --> El Xavier pinta un cotxe de color verd.
- Escoltar un conte i després explicar-li a la família.
<http://www.edu365.cat/infantil/llegir/index.html>

Lèxic i semàntica

- Podeu aprofitar les estones de preparar el dinar per anomenar tot allò que fem servir, utensilis, aliments, ...
- Arriba la primavera i podem conèixer tot allò que l'envolta.
<https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-comarques4/general/vocabulari-de-la-primavera/>
- Ampliar vocabulari per famílies: [Vocabulari en imatges, 2016](#)
- Mireu-vos al mirall i feu una descripció de la roba que porteu (forma, color, mida,...)
- Jugueu al joc de veig-veig (pel color els més petits i per la lletra els més grans).



Us i pragmàtica: estudia la llengua en relació amb el seu ús i els usuaris, i se centra especialment en les característiques dels actes de parla.

Us podeu entretenir:

- Creant jocs nous i inventant les normes
- Fer endevinalles
<http://www.edu365.com/primaria/catala/endevinalles/portada.htm>
- Fer hipòtesis del que fareu o el que passarà si feu quelcom.
- Establir diàleg parlant d'algun tema concret o a través d'algun personatge (titelles, disfressa,...)

Orientacions d'educació secundària

Cal compaginar el temps de treball autònom en què l'estudiant decideixi què vol fer i com, amb el de lleure i activitats compartides amb la resta de la família.

Pel que fa a les activitats compartides amb la família, aprofitem l'ocasió perquè cada jove es responsabilitzi de les tasques domèstiques que li corresponen (higiene i cura personal, neteja i cura de l'ordre dels seus espais, col·laboració en les tasques domèstiques).

Quant a les activitats de treball autònom, es proposen, a títol d'exemple, diferents temes relacionats amb la situació i moment actual que es poden abordar amb una visió global i transversal, on intervenen competències bàsiques de diferents matèries i àmbits, també transversals. La idea és buscar informació sobre els temes proposats, per reflexionar i arribar a respondre un seguit de preguntes que considerem claus per entendre la situació actual. El producte final del vostre fill/a tant pot ser un text escrit o en format digital, un enregistrament de veu, un clip de vídeo, una presentació, un blog, etc.

Algunes propostes

Els virus

Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per



lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna?
Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?

Les vacunes

Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

Seguiment de la pandèmia

Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>

Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.)

Els impostos i la pandèmia

Què és l'IVA? Per a què serveixen els impostos? Què creus que passarà amb l'IVA i la situació de pandèmia actual? Quines conseqüències creus que hi haurà? Si la situació és una pandèmia, una crisi biomèdica, perquè tanta preocupació amb l'economia?

La grip espanyola

Què és? Quan es va produir? Quines conseqüències va tenir? A qui va afectar? Com va afectar a la piràmide de població? Va tenir una mortalitat semblant a la de la Primera Guerra Mundial? Es pot comparar aquella situació amb l'actual? El creixement o decreixement de la població va seguir algun model matemàtic?

El creixement econòmic

Què és el PIB? Què té a veure el PIB i el creixement econòmic? Com es pot veure afectat tot plegat per la pandèmia? A quins sectors econòmics pot afectar més? Com afecta al factor treball? Què opinen els experts sobre la seva evolució?

El nombre d'afectats pel coronavirus

Busqueu dades sobre el nombre d'afectats a Catalunya, l'Estat espanyol o altres països durant el darrer mes. Elaboreu diferents gràfiques amb aquestes



dades, i ajusteu amb un full de càlcul l'evolució de les diferents corbes. Quins tipus de creixement observeu? Cerqueu informació sobre el creixement exponencial i expliqueu si pot ser un model adient per al creixement observat en alguna de les gràfiques anteriors.

Un diari dels dies de confinament

En un quadern, en uns fulls, digitalment..., com us sentiu més còmodes. Escriviu cada dia sobre el vostre estat d'ànim, sobre les vostres preocupacions, sobre allò que no podeu fer i voldríeu i sobre tot allò que fareu quan superem la pandèmia. Escriviu un diari del vostre confinament, per vosaltres.

Escriure una carta o correu: a les autoritats, als sanitaris, a les persones que tenen algun familiar malalt, als malalts,...exposant els seus sentiments i/o les seves demandes i desitjos.

Un blog de sèries

Aquests dies hi ha un elevat consum de sèries, força joves devoren capítols cada jornada. Construir un blog sobre una sèrie preferida tot comentant de forma planificada la temàtica, els capítols, els personatges, les seves relacions ...

(la música que escolto, els llibres que llegeixo ...)