



**Criteris
d'atenció**

ELIC

CREDA

EAP

GDLL

**Greus Dificultats
de Llenguatge**



CRITERIS DEMANDES ATENCIÓ DIRECTA

EDAT ALUMNAT

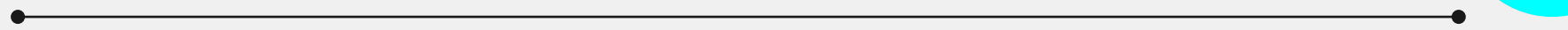
- El procés de demanda es pot iniciar quan l'alumne cursa EI 4 (o en el moment que acabi l'atenció del CDIAP de la zona) per ser atès a partir de EI 5 i fins a EP 5.
- No hi ha un límit màxim d'edat per presentar la demanda dins d'aquesta franja.
- Cal tenir en compte que el Marc d'actuació dels CREDA no contempla l'atenció d'aquest alumnat a l'etapa de l'ESO, però en el cas de començar a ser atès durant el cicle superior d'EP es pot valorar mantenir l'atenció durant el primer cicle d'aquesta etapa (sempre dins dels tres cursos normatius d'atenció).





PROFESSIONALS

IMPLICATS

- L'EAP és el responsable, en col·laboració amb els professionals de centre (MALL, MEE, tutors/es...), d'omplir el Protocol de demandes d'atenció i presentar-lo al CREDA. Per aquest motiu, **és molt important que els criteris d'atenció del servei i la informació relativa al procés de demandes arribi als professionals de la CAEI de cada centre**, de la mà de la professional de l'EAP i sempre que sigui possible conjuntament amb la logopeda del CREDA.
 - Es considera positiva la participació per part de les logopedes del CREDA durant el procés de demandes, en els centres on estan fent atenció directa, amb un doble objectiu:
 - Ajudar a reduir les demandes que no compleixen els criteris d'atenció, amb un filtratge més acurat de l'alumnat susceptible de ser atès.
 - Complir les funcions del CREDA col·laborant com a servei educatiu de la zona.
- 



PERÍODE

Període establert anualment
(durant el 2n trimestre)



MATERIAL

“Protocol de demandes”
que el CREDA fa arribar a l'EAP.

Inclou:

- Guia- Procés de demandes
- material necessari per a realitzar la demanda.





CRITERIS D'ATENCIÓ

01

- Tenint en compte el Marc d'actuació del CREDA, la **prioritat** del servei són els **alumnes amb indicadors compatibles amb un diagnòstic de TDL** (sense cap afectació associada que condicioni el desenvolupament del llenguatge).
- Malgrat una demanda sigui prioritària d'atenció de CREDA no vol dir que l'alumne/a sigui atès (dependrà de la disponibilitat de recursos dels que disposa el servei).

02

- **No duplicar serveis** en les mateixes franges d'edat:
 - els alumnes de 0-5a pertanyen a la franja d'atenció del CDIAP (es pot presentar demanda mentre cursa El 4 per ser atès a partir El 5). **Els alumnes de demanda de CREDA han d'haver estat derivats i valorats pel CDIAP**. En cas de presentar alumnes no derivats al CDIAP el centre n'ha de justificar el motiu.
 - en cas que un alumne sigui d'atenció CREDA cal vetllar que no disposi de beca logopèdica pública en el mateix període.

- **Valorar la idoneïtat del servei específic del CREDA** en relació a les necessitats de cada alumne, sobretot en aquells casos en què les dificultats de llenguatge estan condicionades per altres patologies associades com alteracions neurològiques, síndromes genètiques i dificultats comòrbides, com per exemple TEA afectats, Dèficit Cognitiu important...S'ha de tenir en compte que les professionals del CREDA són especialistes en pèrdua auditiva i trastorns del llenguatge i dins la xarxa educativa i de serveis públics hi ha perfils professionals que poden fer una intervenció més experimentada i ajustada a aquest tipus d'alumnat, acompanyant als centres i a les famílies i aportant materials i pautes específiques d'intervenció (CEEPSIR, CRETDIC, UTAC, LOGOPÈDIA HOSPITALÀRIA, CSMIJ...).
- Un cop iniciada l'atenció i en cas de detectar la no idoneïtat, a partir del treball amb la logopeda, es realitzarà una revisió conjuntament amb la psicopedagoga del CREDA per tal de valorar la continuïtat de l'atenció directa. També es farà un treball col·laboratiu amb l'EAP per valorar quins són els suports més adequats per a l'alumne en concret.

- L'atenció directa de les professionals del CREDA és un **suport intensiu específic** adreçat a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de greus dificultats d'audició, llenguatge i/o parla que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular. Per tant, **per sol·licitar aquest suport és del tot imprescindible que el centre hagi aplicat anteriorment Mesures i Suports Universals i Addicionals a l'alumnat de demanda**, en l'àmbit de la comunicació i el llenguatge.
- Així mateix, els centres disposen de mesures d'inclusió com el SIEI, les MALL, les MEE...que poden aplicar un Programa d'estimulació global del Llenguatge que s'adeqüi a les necessitats de cada infant. Si cal es pot demanar col·laboració al CREDA.



- El procés de domini d'una llengua és llarg i progressiu. Es poden distingir dos estadis (BICS i CALP) per al qual passen els alumnes. Cal diferenciar:
 - **Alumnes nouvinguts:** s'han de deixar **3 cursos d'adaptació i immersió a la llengua d'aprenentatge** (L2, L3) (Cummins, 2000). Aquests anys solen ser necessaris per arribar a tenir un nivell lingüístic bàsic (BICS), però per a tenir un nivell competencial acadèmic (CALP) es necessita entre 5 i 7 anys, o més.
Alumnes amb el castellà com a L1, s'han de deixar 2 cursos d'adaptació i immersió a la llengua d'aprenentatge.
 - **Alumnes amb L1 estrangera** (no català o castellà): es tindrà en compte el nivell de competència lingüística en la L1. Si la L1 està afectada i compta amb tres cursos d'escolarització de segon cicle d'El es podrà fer demanda.
No sempre correspon la llengua materna amb la llengua d'escolarització.

"Los estudios de investigación desde principios de la década de 1980 han demostrado que los estudiantes inmigrantes pueden adquirir una fluidez considerable en la lengua dominante lenguaje de la sociedad cuando son expuestos en el medio ambiente y en la escuela. Sin embargo, a pesar de este rápido crecimiento en la fluidez conversacional, generalmente toma un mínimo de alrededor de cinco años (y con frecuencia mucho más) para que puedan ponerse al día con los hablantes nativos en aspectos académicos del lenguaje".
Cummins, 2000

En el cas d'**alumnes nouvinguts d'origen estranger**, cal tenir en compte dues variables que condicionen el temps que necessiten per aconseguir prou competència comunicativa en català:

- **La llengua (L1):**

- Llengües amb sistemes de signes diferents del nostre
- Llengües amb diferències conceptuals o estructurals
- Llengües d'una família lingüística determinada

- **El parlant:**

- Ha estat ben escolaritzat en la llengua materna?
- Coneix altres llengües? Alguna d'aquestes és coneguda per nosaltres o propera a les que coneixem?
- Té oportunitats d'ús del català fora de l'àmbit escolar...



Quan un alumne no tingui el català o el castellà com a L1, **cal fer obligatòriament una entrevista amb la família per poder recollir informació sobre del desenvolupament i el domini de la seva L1. Aquesta entrevista s'ha d'adjuntar a la demanda.** Valorar si cal demanar interpret per realitzar-la correctament.

ELIC

La distància entre
la llengua materna
i el català

és un dels factors
que condicionen el ritme i el temps
d'aprenentatge de la L2



Hola



Família romànica
La mateixa estructura
Vocabulari similar
Llengua comuna



Buna ziua



Família romànica
La mateixa estructura
Vocabulari similar
Llengua no comuna



Привіт



Família eslava
Estructura similar (SVO)
Vocabulari molt diferent
Alfabet ciríl·lic
Signes correspondents



مرحبًا



Família semítica
Diferències d'estructura (VSO)
Vocabulari diferent
Alfabet àrab (alifat)
Sistema consonàntic



你好



Família sinotibetana
Estructura i vocabulari diferents
Llengua aïllant i tonal
Espectura logogràfica

06

- L'alumnat amb GDLL pot ser atès pel CREDA un màxim de 3 cursos, 2 sessions setmanals, amb un Programa Específic d'estimulació del Llenguatge i, és per aquest motiu, que és molt important **valorar molt bé quin és el moment òptim per iniciar aquesta atenció** perquè pugui aprofitar al màxim el servei en aquest període de temps. Segons el Marc d'Actuació del CREDA podem començar a atendre a un alumne que presenta un Comportament Lingüístic B, i això implica:

- capacitat per fer ús de les funcions comunicatives: regular la conducta de l'altre, expressar sentiments, afavorir el contacte social i intercanviar informació.
- tenir intenció comunicativa i expressar-se, com a mínim, amb holofrase (1 paraula) o combinacions de 2 paraules.

07

- **Excepcionalment, es pot valorar allargar un quart any** d'atenció tenint en compte el progrés en el desenvolupament del llenguatge de l'alumnat. En aquests casos és imprescindible:
- valoració psicolingüística per part de la psicopedagoga del CREDA, que confirmi que **la capacitat de comunicació i relació, la capacitat cognitiva i la capacitat motriu de l'alumne NO CONDICIONEN el desenvolupament del llenguatge.**
- el cas serà valorat per la Unitat de Valoració i Orientació (UVO): que decidirà si compleix els requisits per allargar aquest quart any conjuntament amb la logopeda que porta el cas.

- En cas de que un alumne faci absentisme un 50% o més, durant 3 mesos, serà donat d'alta del servei CREDA. (s'entén que son absències no justificades).

CONSIDERACIONS

- És important preparar a les famílies i centres, conjuntament amb el professional de l'EAP, de la previsió d'alta d'un alumne per tal de poder planificar amb temps altres possibilitats i recursos dels que es pot beneficiar, com per exemple la tramitació de la beca, derivació a altres serveis de la xarxa pública...



serveis
educatius 
creda
catalunya
central

