

# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS

## PER A L'ALUMNAT AMB

# Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge



El Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (abans TEL) és un trastorn del neurodesenvolupament que pot afectar tant la comprensió com l'expressió.

## Què hem de saber del TDL?

Hi ha una gran diversitat de casos amb TDL.

**No hi ha un perfil únic i clar**



Afecta l'**expressió i/o la comprensió** del llenguatge.



Pot presentar **diferents graus de dificultat** i pot implicar un o diversos components del llenguatge.



## També poden presentar dificultats en:



### MEMÒRIA DE TREBALL

- Dificultats per retenir informació.
- Dificultats per associar un coneixement nou a d'altres ja adquirits.
- Dificultats per recordar i respondre a informacions que s'han dit en una conversa.



### MEMÒRIA SEQÜENCIAL AUDITIVA

- Capacitat per recordar i retenir sèries d'estímuls sonors (sons, síl·labes, paraules, frases...) de diferent longitud i en el mateix ordre donat.

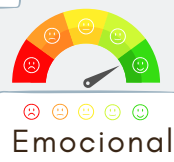
Exemple:

3549

3... 9...?

I, per tant, això pot repercutir a diferents nivells:

Social



Emocional

Escolar



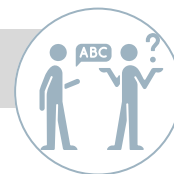
# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS

## PER A L'ALUMNAT AMB Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge

Què podem  
fer?



### Comprensió oral



- Assegurar l'**atenció** durant les explicacions.
- Parlar a un ritme **adequat**.
- Dosificar la **quantitat** d'informació verbal en les explicacions:
  - Fer servir frases simples.
  - Fragmentar l'explicació en passos molt clars i ordenats.
  - Acompanyar la informació rellevant amb esquemes visuals.
  - Donar instruccions curtes i espaciades.
- Fer servir reforçament **prosòdic i gestual**, emfatitzant les paraules clau del missatge.
- Afavorir la comprensió amb **preguntes obertes**: "Què he dit?" "De qui he parlat?" "Què has de fer?"... I, si cal, donar opcions de resposta: el papa?, l'àvia?, menja?, juga?...
- Revisar el **vocabulari** que es fa servir en les explicacions, si són paraules poc freqüents i complicades, buscar **sinònims** per facilitar la comprensió.
- **Repetir la informació clau** de cada tema. Si cal, elaborar un **diccionari visual** (paraula+imatge)



  
**Atenció dividida**

Escriure o copiar pot ser una tasca difícil si, al mateix temps, han d'estar atents a una explicació. Per tant, intentem fer primer una cosa i després l'altra per assegurar la seva atenció i comprensió.

### Expressió oral



En les **exposicions** davant del grup és recomanable:



- Avançar-li allò que se li preguntarà.
- Donar-li temps per pensar què dirà i com ho dirà.
- Preparar l'exposició amb més temps i més ajuda.
- Preparar guions o esquemes molt ordenats amb frases curtes.
- Reforçar amb suport visual.

En les **dificultats d'evocació lèxica** (dificultat per trobar la paraula que volen dir) podem ajudar:



- Dir la primera síl·laba de la paraula (facilitadors fonològics).
- Preguntar per a què serveix, quina forma té, on es troba.. (facilitadors semàntics).
- Iniciar una frase que li activi la paraula.
- Ajudar a deduir la resposta mitjançant preguntes.
- Demanar que dibuixi la paraula que no pot evocar.

# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS

## PER A L'ALUMNAT AMB

### Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge

Què podem fer?



## Comprensió lectora



**Per revisar i adaptar l'ampliació i la complexitat** dels textos:

- Eliminar la informació no rellevant.
- Presentar textos o enunciats amb frases simples.
  - Aclarir el significat d'aquelles paraules que segurament no coneix (amb sinònims, definicions...)
- Subratllar amb colors les paraules clau de l'enunciat i explicar-ne el significat.
- Utilitzar programes per facilitar la lectura i l'escriptura com el Claro Read.

**Per revisar i adaptar les preguntes de comprensió** dels textos escrits:

- Seqüenciar els enunciats que contenen més d'una pregunta o consigna.
- Llegir-li la pregunta ressaltant la partícula interrogativa.
- Canviar l'ordre de la pregunta, és millor posar al final de la frase que demanem. (ex. què hi ha per menjar? canviar-ho per: per menjar, què hi ha?)
- Utilitzar targetes amb imatges que els ajudin a identificar les preguntes.
- En les dificultats per inferir la informació caldrà ajudar a identificar les paraules clau del text per deduir la informació que no hi apareix.
- Revisar i triar la quantitat de llibres per trimestre (possibilitat d'adaptar els llibres, més suport visual amb frases simples).

Exemples d'adaptacions: (en funció de les necessitats de l'alumne/a)

¿ POR QUÉ ERA TAN IMPORTANTE EL NILO ?  
EL ANTIGUO EGIPTO ESTABA RODEADO DE DESIERTO.  
1. SÓLO SE PODÍA CULTIVAR EN LAS ORILLAS DEL RÍO NILO PARA OBTENER ALIMENTO.

DESIERTO      RÍO NILO      CULTIVAR

Exemple de suport visual del vocabulari clau.

Les **floridures**, per **desenvolupar-se**, necessiten trobar força aliment, temperatures suaus i humitat.

Substituïm el vocabulari difícil per altre de més accessibles que faciliti la comprensió.

**DICCIONARI DE PARAULES**

- **Floridures:** fongs que surten a les superfícies, per exemple, del menjar, quan es fa malbé.

[www://](#) Pàgines web i recursos

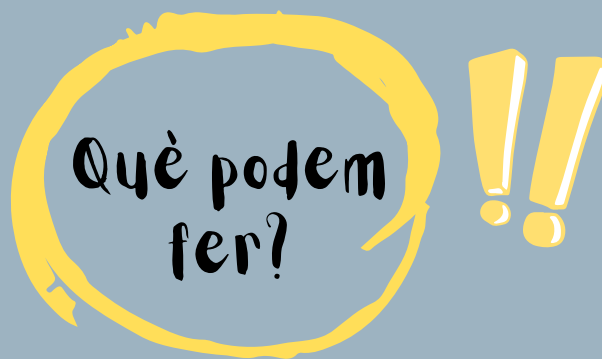


**ClaroRead:** Lector de textos que reproduïx qualsevol document que tinguem a l'ordinador. (de pagament)

- [http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/lectura/impulslectura/materialsformacio/llegirperaprendre/documents/La\\_lectura\\_guiada\\_primaria.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/lectura/impulslectura/materialsformacio/llegirperaprendre/documents/La_lectura_guiada_primaria.pdf)
- [www.lecturafacil.net](http://www.lecturafacil.net)



# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge



## Avaluació



### ANTICIPAR



**Anticipar** les activitats d'avaluació amb formats diferents.

Oferir els continguts que ha d'aprendre amb **mapes conceptuals, resums** o vocabulari amb **suport visual** per facilitar-ne la comprensió i l'estudi.

### AVALUAR



- Donar més importància a l'**avaluació continuada** que al resultat d'una sola activitat d'avaluació.
- Avaluar el **QUÈ** sap més que el **COM** ho diu.
- A l'hora de preparar **exàmens**: evitar preguntes obertes, oferir tasques amb poc text, acompanyar amb imatges i preguntes clares, respostes d'elecció múltiple (creuetes, encerclar, relacionar...).
- Revisar els **enunciats**: evitar frases llargues o complexes, aclarir paraules categorials, ressaltar i explicar el significat de les paraules importants.

### REVISAR



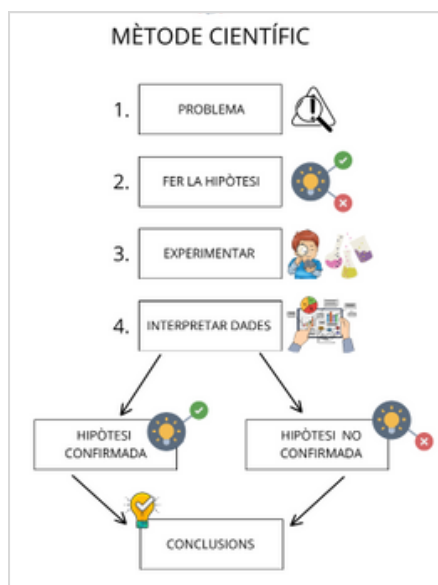
**Oferir diverses maneres d'expressar** els continguts: explicar-ho oralment, preguntes de dues opcions, etc.

**Revisar i analitzar conjuntament amb l'alumne/a** les errades en l'activitat d'avaluació per saber si estan relacionades amb el llenguatge, l'atenció o són perquè no ha estudiat prou.



## Exemples de materials:

Mapa conceptual:



Exàmens:

1. Què és l'energia? Tria l'opció correcta.

Són els recursos naturals que les persones aprofitem per produir energia.	És la capacitat que tenen els cossos de produir canvi o un treball	L'energia es pot transformar, transferir emmagatzemar, i transportar.
A	B	C

2. Escull la resposta correcta:

És l'energia que tenen els cossos que es mouen. Una pedra que es llença té energia i pot trencar un vidre.

A. Energia calorífica o tèrmica
B. Energia sonora
C. Energia lluminosa
D. Energia mecànica

És l'energia de la llum. Les plantes utilitzen aquesta energia per fabricar el seu aliment.

A. Energia calorífica o tèrmica
B. Energia mecànica
C. Energia lluminosa
D. Energia sonora






1. (1'5 punts) a) Digues el nom dels 5 regnes en que dividim els éssers vius:

.....

.....

.....

b) Digues a quin dels regnes que has escrit a dalt, pertanyen els éssers vius les imatges.

c) Relaciona cada regne amb l'ésser viu corresponent:

1-ANIMAL	..... PROTOZOU
2-MONERA	..... POP
3-FONGS	..... BACTERI
4-PROTOCTIST	..... FLORIDURA
5-PLANTA	..... PI



# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge



## Autoestima i relacions socials



L'alumnat amb TDL sovint té males experiències tant en l'àmbit expressiu com en el comprensiu quan es comunica amb els altres. **L'èxit o el fracàs d'aquestes comunicacions influirà en la seva autoestima.**



**Afavorir que tingui oportunitats d'èxit i reforçar-les positivament** potenciant activitats en què pugui ressaltar les seves bones aptituds.



**Fer-lo conscient de les seves dificultats i de les estratègies que el poden ajudar.** Potenciar l'ús de l'agenda, l'actitud activa, preguntar quan no entén una paraula, activitat o informació.



**Considerar els seus punts febles i trobar l'equilibri entre l'ajuda i l'exigència** a l'hora de resoldre les tasques.



Ajudar-lo en la **resolució de conflictes.**



Treballar amb el grup classe el **respecte per la diversitat i la inclusió** tenint en compte que hi ha moltes maneres d'aprendre.



**Afavorir oportunitats de relació** amb els companys tant a l'aula com en moments de pati o lleure.



El professorat ha de ser un bon model per l'alumnat de l'aula, **oferint i respectant el temps que necessita per trobar la resposta i saber com dir-la.**

# ESTRATÈGIES I ORIENTACIONS PER A L'ALUMNAT AMB Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge



Desafiaments específics  
en la comunicació  
oral i escrita



No és una malaltia.  
És una condició de la  
neurodivergència.



Es caracteritza per la  
varietat de desafiaments  
en tots els aspectes  
relacionats amb el  
desenvolupament del  
llenguatge.



El diagnòstic  
primerenc és essencial  
per proporcionar els  
suports i teràpies  
adequats.



El TDL pot tenir  
implicacions en els  
diferents àmbits:  
acadèmic, social i  
personal.

## Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge