







Activitat de l'alumnat

Propòsit 	<p>1. Aborda un problema social rellevant que sorgeix de la vida de l'aula, de les necessitats o l'entorn proper, durant un període de temps extens.</p>
Pregunta essencial o repte 	<p>2. Participa activament en el llançament del projecte, el qual condueix al grup a identificar la pregunta essencial o repte que els condueix a abordar el problema social rellevant.</p> <p>3. Al llarg del projecte, es fa preguntes sobre el problema social rellevant i participa en converses en les quals es problematitza la realitat, les visions, les creences des d'una mirada crítica, d'acord amb la pregunta essencial o repte.</p>
Preguntes connectores 	<p>4. Participa en la identificació de les preguntes connectores que guien el projecte.</p> <p>5. Construeix els aprenentatges a partir de les seves experiències i coneixements previs (aprenentatge significatiu).</p> <p>6. Investiga, crea i participa en les activitats o converses de construcció col·lectiva del coneixement per donar resposta a les preguntes connectores.</p>
Col·laboradores externes 	<p>7. Accedeix al coneixement específic (vinculat al problema social rellevant) amb l'ajuda de persones expertes que treballen en entorns professionals autèntics tot inspirant-se amb la seva contribució a l'entorn.</p> <p>8. Prèn decisions i actua en grup (a partir de la comprensió crítica de la realitat), amb l'ajuda de les col·laboradores externes, per donar resposta a la pregunta essencial o repte.</p> <p>9. Contribueix amb les seves actuacions, obres o productes a l'activitat de les col·laboradores externes.</p>
Objectius i activitats d'aprenentatges 	<p>10. Participa en la ideació dels objectius d'aprenentatge i de les activitats d'aprenentatge necessàries per a respondre a cadascuna de les preguntes connectores, apropiant-se de les metes d'aprenentatge (learning targets).</p> <p>11. Aprèn explorant, construint, estructurant i aplicant allò que ha après, a través de les activitats d'aprenentatge del projecte.</p>
Assoliment de competències 	<p>12. S'apropia dels sabers i desenvolupa les capacitats, habilitats i competències específiques i transversals necessàries per donar resposta a cadascuna de les preguntes connectores que guien el projecte.</p> <p>13. S'apropia dels valors personals i socials treballats en el projecte, vinculats a les competències transversals del currículum.</p>

Activitat de l'alumnat

Implicació en l'aprenentatge



14. Lidera el seu procés d'aprenentatge individual a través de la seva implicació en el projecte en grup.

15. Aprèn a assumir rols i tasques de forma autònoma, a partir de protocols, bastides, suports i el guiatge del docent.

16. Aprèn a treballar en equip per a donar resposta a la pregunta essencial o repte.

Revisió i crítica



17. Comparteix el seu treball (esborranys, prototips) amb companys i companyes, docents i experts per obtenir-ne retroalimentació, millorar les seves produccions i persistir en la creació de productes brillants i d'alta qualitat.

18. Participa activament en les dinàmiques de retroalimentació, fent crítiques amables, útils i concretes a través de les quals es sent reconegut i reconeix els altres.

Avaluació reguladora



19. Progressivament, prèn consciència, reflexiona, documenta i comunica allò que ha après, com ho ha après i com pot continuar avançant a través d'activitats i estratègies d'avaluació reguladora (diari d'aprenentatge, presentació personal d'aprenentatge...).

Creació d'obres i productes



20. Pren decisions sobre què i com crear obres/productes que contribueixin a la pregunta essencial/repte, mitjançant el cicle creatiu.

21. Crea obres i productes d'alta qualitat que tenen un impacte real en el seu entorn (aula, barri, escola...), integrant recursos i actituds maker.

Documentació



22. Documenta el relat del projecte, el procés creatiu i el procés de construcció col·lectiva del coneixement, a través de diferents tipus de documentació (cartografia, mapa d'idees...) i en diferents formats (paper, digital).

23. Relata la seva experiència d'aprenentatge personal i en recull evidències, a través del diari/carpeta d'aprenentatge, etc.

Exhibició



24. Prepara i presenta el relat del projecte, les experiències, evidències d'aprenentatge i les obres o productes creats davant d'un públic amb qui dialoga, de qui recull retroalimentació i amb qui celebra els aprenentatges.