

Els dies 11, 12 i 13 de juliol de 2016 es va celebrar el segon Congrés Català d'Educació Matemàtica (C²EM 2016) a l'edifici històric de la Universitat de Barcelona, organitzat per la Federació d'Entitats per l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (FEEMCAT).

El Comitè Científic del C²EM 2016 va promoure un procés participatiu dels assistents, combinant debats "entre iguals" i debats "amb experts", per arribar a unes conclusions que contribuïssin a la millora de l'educació matemàtica. Les 14 conclusions del C²EM, publicades en el web del Congrés, varen ser llegides amb la màxima solemnitat a la sessió de clausura.

Per tal de contribuir a impulsar aquestes conclusions, i amb la finalitat que aquest impuls, continuat en el temps, esdevingués un instrument per mantenir la "flama" generada en el



<http://c2em.feemcat.org/>



C²EM i marqués el recorregut de preparació per al futur C²EM 2020, la FEEMCAT va crear la **Comissió per a l'Impuls de les Conclusions del C²EM** que va iniciar la seva activitat durant el darrer trimestre de 2016.

Al llarg de dos cursos, les actuacions de la CIC han estat encaminades a registrar i difondre actuacions i contextos que afavoreixin l'evolució de l'educació matemàtica, en les direccions que assenyalen les esmentades conclusions. Com a continuació natural d'aquesta primera fase, el passat mes de juliol es van celebrar a Sant Jaume dels Domenys unes jornades intensives de treball conjuntes dels membres de la CIC i dels equips de les diferents associacions integrades a la FEEMCAT.

En aquestes jornades es van establir unes **línies d'impuls** en la direcció de les conclusions del C²EM 2016 i amb la vista posada al proper C²EM 2020. Així mateix, per a cadascuna d'aquestes línies es varen concretar **unes accions i uns responsables** de les seves execució, implementació o seguiment.

Aquestes **línies d'impuls** que a **continuació us presentem**, així com tot el treball previ i tot el treball en xarxa que comportarà la seva difusió i els passos endavant que esperem que es puguin donar, tenen com a principal finalitat preparar el camí per a la futura organització del C²EM 2020, d'una banda implicant i dinamitzant el professorat i d'altra banda preparant el terreny per tal que el futur Comitè Científic pugui definir, amb el major encert, les línies de treball del congrés.

LÍNIES D'IMPULS

Conclusions del Congrés Català d'Educació Matemàtica 2016

01

Contribuir a la millora de la formació inicial del professorat i estendre una cultura d'actualització científica i didàctica en Educació Matemàtica.

Promoure la necessitat d'una formació inicial i contínua sòlida en els aspectes d'actualització científica i didàctica

02

Incorporar noves modalitats de formació contínua en educació matemàtica.

Potenciar les modalitats de formació ja existents i promoure'n de noves com l'acompanyament i les visites a centres partint de l'anàlisi de la pràctica docent a l'aula. Les temàtiques de la formació permanent han d'atendre les necessitats del moment i han d'aspirar a tenir una clara repercussió a l'aula.

03

Posar en valor el paper de les matemàtiques dins dels projectes, les activitats STEAM i altres propostes de treball globalitzat.

En els treballs globalitzats cal tenir cura que les matemàtiques no quedin relegades a un paper auxiliar o merament instrumental. El que es proposa és que en aquestes tasques també hi hagi construcció de coneixement matemàtic, de manera que s'utilitzin processos matemàtics rellevants, així com que s'apliquin continguts ja coneguts en nous contextos o s'aprofiti per introduir-ne de nous. Aquests treballs globalitzats no han de fer perdre de vista que cal donar importància a que es duguin a terme projectes on les matemàtiques siguin l'eix vertebrador.

04

Aplicar a l'aula resultats de recerca i innovació en educació matemàtica i potenciar la realització de noves investigacions properes a la realitat de les nostres aules.

La finalitat d'aquesta difusió és poder utilitzar-la com a fonamentació i argumentari de determinats plantejaments educatius, més enllà de la defensa en el pla de les creences. Serà necessari connectar escola i universitat i tendir a que les diferents associacions de professorat esdevinguin referents, generant documents i propostes de treball.

05

Millorar la imatge social de les matemàtiques des de l'escola i des de les famílies.

Donat que l'escola i les famílies són els agents principals de la formació dels nois i noies, juguen un paper clau en la seva educació matemàtica. Per tant, les actituds, les accions i la col·laboració d'aquests tenen efectes en la imatge actual i futura de les matemàtiques.

06

Millorar la imatge de les matemàtiques des de tots els àmbits i adreçat al conjunt de la societat.

La competència matemàtica és clau per a tots els ciutadans i la societat hauria d'implicar-se en el coneixement i l'extensió d'aquesta competència. Per tant, seria bo promoure accions per a la millora de la imatge de les matemàtiques des de tots els àmbits de la societat.

07

Millorar la imatge social del professorat que ensenya matemàtiques.

Les actuacions del professorat són determinants en el desenvolupament de la competència matemàtica dels alumnes, la qual és indispensable per a l'exercici de la ciutadania. Per tant, la societat, la comunitat matemàtica i l'escola haurien de conèixer la tasca docent de qualitat per poder valorar-la positivament.

08

Promoure els laboratoris de matemàtiques.

Entenent el laboratori de matemàtiques com a àmbit propici per a l'experiència matemàtica.

09

Impulsar estratègies per connectar ensenyants.

Per tal de poder potenciar l'intercanvi a través de les xarxes cal fomentar la relació entre mestres i professorat del mateix centre i intercentre promovent espais que facilitin aquesta connexió entre iguals, de manera que tothom se senti acompanyat en la seva tasca diària.

10

Acostar al professorat els materials que estan a la xarxa i fer-ne difusió.

Cal promoure que els mestres i professorat utilitzin recursos de qualitat dels diferents repositoris existents, i per altra banda, fomentar que comparteixin els seus materials amb la resta de docents.

11

Crear i mantenir xarxes de referents i persones formadores.

Des de les diferents institucions i entitats cal impulsar la creació de xarxes de formadors referents en temes importants, que donin resposta a les necessitats del col·lectiu per millorar la seva pràctica d'aula.

12

Eixamplar la base de les diferents xarxes dedicades a l'educació i la divulgació de les matemàtiques.

Es pren com a objectiu arribar a la gent que habitualment no participa en els diferents actes promoguts per les associacions i institucions ja sigui per desconeixement o per desconexió amb allò que s'ofereix tot potenciant la imatge de FEEMCAT.

13

Aconseguir que cada vegada més professorat assumeixi la necessitat de millora i expandeixi la seva zona de confort.

Assumir reptes de millora suposa una oportunitat per eixamplar la zona de confort. En un marc d'acompanyament es podrien aprofitar les necessitats externes (com per exemple el canvi a l'avaluació) per engrescar amb propostes atractives i més efectives.

14

Promoure l'entusiasme per les Matemàtiques com un element definitori del docent i com a motor de l'aprenentatge de l'alumne.