

## Converses de claustre (i III): La motivació

Estic repassant les tasques que vaig encarregar a la classe de 4t B i ha anat fatal: només les han acabat la meitat de la classe!!!  
No sé com motivar aquests alumnes!!!



Jo, a principi de curs, els exigeixo molt perquè s'esforcin. A mesura que avança el curs vaig reduint el nivell d'exigència.



I això et funciona?  
Aquest curs m'he proposat aplicar tècniques de ludificació. He fet un curs a l'estiu i vull provar-ne algunes per veure si es motiven més.



Vols dir que el fet de fer servir una metodologia o una altra pot fer que alumnes amb interessos diferents se sentin més motivats? No ho tinc clar.



Sense motivació no hi ha aprenentatge. Perquè una persona estigui motivada per assolir alguna fita, cal que tingui un **interès** o un objectiu i unes **expectatives** de poder assolir aquesta fita.

Pozo (2008)

### Com aconseguir l'interès de l'alumnat?

Proposar reptes rellevants per l'alumnat. Problemes que siguin del seu interès o que percebin que necessiten aquests aprenentatges per a altres situacions rellevants.

### Com aconseguir expectatives d'èxit?

Proposant:

- reptes concrets que posteriorment formin part d'un aprenentatge més extens
- models i/o bastides per acompanyar la tasca.
- comentaris per a millorar el procés d'aprenentatge.

### Com disminuir l'esforç per realitzar la feina?

Fer servir rutines a l'aula amb l'objectiu de reduir l'esforç i proporcionar seguretat i confiança. Aconseguir que tot l'alumnat tingui un sentit de pertinença al grup-classe.

(A partir de: *Descubriendo cómo funciona la motivación. Parte II.* Juan Fernández)

Podeu trobar més informació a:

[La motivación como motor del aprendizaje](#)  
[Descubriendo cómo funciona la motivación. Parte I](#)  
[Descubriendo cómo funciona la motivación. Parte II](#)  
[The power of yet](#)