

Pensament crític

Lipman afirma que el pensament crític ens protegeix contra el fet de creure a ulls clucs el que ens diuen els altres, sense que tinguem l'oportunitat d'investigar per nosaltres mateixos (1991)



D.T. Willingham

No és correcte ensenyar el pensament crític assumint que és una habilitat com anar en bicicleta i que, com qualsevol altra habilitat, una vegada s'aprèn es pot aplicar a qualsevol situació. Les recerques en ciència cognitiva demostren que el pensament crític no és aquest tipus d'habilitat. Els processos del pensament es troben entrelaçats amb el contingut del pensament, és a dir, el coneixement específic sobre el tema.



Diane F. Halpern

No podem esperar que les habilitats i les disposicions de pensament crític desenvolupades en el marc d'una disciplina i d'un context determinat es transfereixin, espontàniament, a altres contextos i disciplines. Cal practicar la pròpia transferència. D'aquesta afirmació es desprèn la importància de la transversalitat en el terreny del pensament crític.

Pensament crític: en context o independent de les disciplines?

Altres autors, com R. Ennis i L. Lombardi, proposen treballar el pensament crític independentment de les disciplines. Hem destacat les propostes en context de D.T. Willingham i D F. Halpern ja que el currículum planteja treballar les competències a partir de situacions d'aprenentatge.

Podeu trobar més informació clicant sobre:

- Càpsula de medi. [El pensament científic a primària. CESIRE](#)
- [Les sis condicions "sine qua non" per educar en el pensament científic".](#) Víctor Saura. *El diari d'educació*.
- "El lugar del pensamiento en la educación". Lipman, Matthew. Ed. Octaedro