



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Projecte educatiu

CAMP D'APRENTATGE DE TUIXENT CADÍ MOIXERÓ



Index

1. MARC LEGAL.....	1
2. BASES PSICOPEDAGÒGIQUES.....	2
3. QUÈ ÉS UN CAMP D'APRENENTATGE.....	3
4. METODOLOGIA.....	4
5. TRACTAMENT INCLUSIU DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	5
6. COMPETÈNCIES CLAU, COMPETÈNCIES TRANSVERSALS I VECTORS.....	5
7. OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE.....	6
8. CONCLUSIÓ.....	6
9. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA.....	7

1. MARC LEGAL

Des d'una perspectiva legal ens trobem amb l'aplicació de la **Llei Orgànica 2/2006** de 3 de maig, que regula l'educació no universitària i que inclou els principis i drets reconeguts a la constitució defensant una nova llei de qualitat amb equitat per a totes.

La LOMLOE, **Llei Orgànica 3/2020** de 29 de desembre, per la qual es modifica l'anterior esmentada, però no la substitueix. Ambdues vetllen per garantir l'educació de qualitat adaptada a les necessitats dels alumnes oferint els suports necessaris i la igualtat afectiva a l'alumnat i als centres educatius en comunió entre alumnes, professorat, famílies i administració.

Com a pilar fonamental per a l'elaboració de les activitats que formen part de l'oferta pedagògica del Camp d'Aprenentatge de Tuixent cal destacar el DECRET 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, que vetlla pel conjunt de capacitats que afavoreixen l'assoliment de les competències que preparen als infants per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant., segons la LEC, **Llei 12/2009** del 10 de juliol (Llei d'Educació de Catalunya).

2. BASES PSICOPEDAGÒGIQUES

En l'elaboració de les diferents activitats del CdA Tuixent es tenen en compte els 7 principis de l'aprenentatge que s'exposen al "The nature of learning: using research to inspire practice" considerant l'entorn com a element bàsic de l'aprenentatge i tenint en compte, com a base del procés d'ensenyament aprenentatge, el currículum marcat pel Decret 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, ja que és d'aquesta suma que neix i forma les bases de la intervenció que s'exposa en aquesta programació didàctica i que, per tant, pretén veure's reflectida en la metodologia emprada.

1. **L'alumnat com a centre de l'aprenentatge:** l'alumnat és el protagonista i l'entorn educatiu així el reconeix, estimulants el compromís actiu i la pròpia activitat com alumnes.
2. **L'aprenentatge és el centre de l'aprenentatge:** la naturalesa social i el procés d'aprenentatge fomenten activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat a partir i gràcies a l'entorn.
3. **Les emocions són part integral de l'aprenentatge:** Les emocions tenen un paper clau en l'assoliment dels sabers, per això el lligam entre docent i motivacions dels alumnes cal que estigui en sintonia.
4. **L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals:** l'entorn d'aprenentatge cal que tingui en compte el coneixement previ de l'alumnat i també les diferències individuals dels infants.
5. **L'esforç de tot l'alumnat és clau per l'aprenentatge:** l'entorn d'aprenentatge ha d'exigir, sense sobrecàrrega excessiva, afany de superació i esforç a tots els infants.
6. **L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge:** és important l'aplicació estratègies d'avaluació coherents, així com insistir en el *feedback* formatiu.
7. **Aprendre és construir connexions horitzontals:** l'entorn d'aprenentatge promou connexions entre sabers i matèries, així com la comunitat i el món general.

3. QUÈ ÉS UN CAMP D'APRENTATGE

Els EdA i CdA són serveis educatius de suport curricular i de caràcter interterritorial que treballen conjuntament amb els centres educatius. El valor afegit dels camps i entorns d'aprenentatge és promoure l'aprenentatge competencial dels alumnes a partir d'activitats didàctiques en entorns naturals, socials i culturals singulars de Catalunya (Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya, 2023).

El **Camp d'Aprenentatge de Tuixent Cadí Moixeró** pretén aprofitar les característiques úniques que ofereix l'aïllament geogràfic d'aquesta vall de muntanya per oferir, tant al professorat com a l'alumnat dels centres, unes activitats educatives lligades estretament a la singularitat de la zona on ens trobem. Les activitats del Camp d'Aprenentatge es divideixen en tres grans àmbits:

- Les Trementinares i la seva història, que s'explica a través de la visita al museu i diferents tallers de coneixement i manipulació de plantes remeieres.
- El Parc Natural del Cadí Moixeró i els seus habitants, amb diferents experiències a l'exterior com la visita al jardí botànic, la ruta de les plantes medicinals, l'arborètum i els tresors geològics que sostenen tot aquest entorn.
- I Tuixent, com a poble de muntanya, on es pretén observar l'arquitectura d'un poble de muntanya i l'estudi de diferents problemàtiques actuals i socials com pot ser, per exemple, la sequera.

Aquests àmbits també incorporen una adaptació a l'aula, per tal que l'alumnat que no es pot desplaçar a Tuixent pugui conèixer-lo des del seu centre gràcies a la Maleta Pedagògica.

Al Camp d'Aprenentatge es realitzen estades de dos, tres i quatre dies, com també sortides d'un dia. Tant en les sortides com en les estades, es pretén que les activitats formin part d'un projecte compartit entre el centre i el Camp d'Aprenentatge. A través de la coordinació que es realitza entre els docents responsables de la sortida o estada i el CdA, es determina quins seran els objectius que es plantejaran i de quina manera caldrà desenvolupar-los per aconseguir el seu assoliment.

4. METODOLOGIA

El Camp d'Aprenentatge de Tuixent es basa en un **aprenentatge globalitzador** que permet l'aprenentatge **integral** connectant i relacionant diferents àrees del coneixement per tal de potenciar una interacció entre infant i entorn, vetllant per l'exploració de sentits, la interrelació entre infants i sabers de forma significativa i tenint en compte els interessos i potencialitats de l'alumnat sense perdre de vista el context en el que es troben.

Encara que cada activitat plantejada té una metodologia diferent, totes en conjunt tenen, també, una estructura unificada que, independentment de l'ordre que es segueixin, formen un objectiu global i també un producte creatiu final on es reflexa el procés de construcció de l'aprenentatge tant a nivell individual com grupal, de l'alumnat a qui va dirigida aquesta programació.

Pel que fa a la **metodologia** emprada a l'aula, els infants treballaran tant de manera individual, per parelles, petit o gran grup. També, es dóna molta importància a la **interacció** del grup-classe, ja que potencia el sentit crític, la reflexió i la construcció de pensaments, així com el vincle i cohesió de l'alumnat. Tal i com diu Neil Mercer (1995):

*“Si volem especificar què vol dir “coneixement”,
s'arriba a la conclusió que parlem d'alguna cosa
que es troba al cap de cada individu.”*

5. TRACTAMENT INCLUSIU DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El CdA Tuixent té en compte el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), model dissenyat per garantir l'aprenentatge de tothom aportant activitats i sabers flexibles i personalitzats segons la realitat de l'aula.

A grans trets, com a mesures i suports universals, es plantegen grups mixtes de treball, grups rotatius, petits grups i per parelles per afavorir l'accés a l'aprenentatge de l'alumnat per igual, promovent l'ajuda mútua entre tots fent activitats manipulatives, lliures i vivencials que permeten la participació de tothom. També es fa ús de suport visual per contextualitzar les propostes de manera que ajudem a l'alumnat a situar-se.

A més, es realitza una coordinació inicial amb el centre educatiu, i altres de seguiment si s'escau, per tal de vetllar conjuntament per les mesures i suports addicionals i intensius per tal que els aprenentatges i relació amb l'alumnat siguin òptims per a tot l'alumnat que assisteix a les sortides i/o estades del CdA Tuixent.

6. COMPETÈNCIES CLAU, COMPETÈNCIES TRANSVERSALS I VECTORS

En les activitats didàctiques del CdA Tuixent es tenen en compte les competències clau, transversals i específiques que marca el **Decret 175/2022**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, responent a l'objectiu principal del mateix pel procés d'ensenyament aprenentatge i el creixement personal, social i competencial de l'alumnat i que han de ser assolides durant l'etapa d'Educació Primària.

De la mateixa manera, es considera important la incorporació dels sis vectors, ja que, el currículum d'educació bàsica, es un instrument del nostre model educatiu per una societat cohesionada, justa i democràtica, que sigui inclusiva per a totes les persones amb igualtat d'oportunitats real i efectiva. Aquests funcionen per a posar el focus en els aspectes claus de l'aprenentatge en forma de reptes que conformen la societat actual.

7. OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

Els **17 Objectius de Desenvolupament Sostenible**¹ són universals, integradors i ambiciosos i guien la implementació de l'agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible aprovada el 2015. En la present programació didàctica s'aborden uns quants d'ells tractant temes com la salut, l'educació, les desigualtats, la inclusió la protecció del planeta i la lluita contra el canvi climàtic, així com el territori, el consum i la producció. Alguns d'aquests estan presents en la majoria de les activitats que formen la proposta educativa del CdA Tuixent.

8. CONCLUSIÓ

Aquesta proposta educativa es duu a terme donant importància al vincle entre l'individu i el medi natural, social i cultural, des d'una **perspectiva propera, significativa i vivencial**, potenciant la zona de confort dels infants per tal de potenciar un creixement i espai segur entorn els diferents sabers i a partir de temàtiques rellevants per a cadascun d'ells des de diferents punts de vista.

¹ <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/linies-estrategiques/ods/els-17-ods/index.html>

9. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Dalmau, M., Sala, I., i Llinares, M. (2015). *Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)*. En línia. <https://tinyurl.com/cf76vpur>

Departament d'Ensenyament (2010). *DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*. DOGC núm. 5686, 05/08/2010. En línia.

Departament d'Ensenyament (2022). *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica*. Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017). *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Generalitat de Catalunya.

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje – Educación inclusiva y modelo pedagógico. Vídeo.

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

El nou currículum, una oportunitat per aprendre amb sentit. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. En línia.

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/situacions-aprenentatge/>

La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En línia. <https://es.unesco.org/sdgs>