

RAMADERIA

Títol	Àrea / Matèria / Àmbit	Curs (Nivell educatiu)
Ramaderia: gestió d'una granja	Coneixement del medi natural, social i cultural	De primer a sisè d'Educació Primària

• DESCRIPCIÓ (Context + Repte)

El debat social sobre els models de gestió ramadera és constant i sol generar opinions diverses, ja que posa sobre la taula qüestions crucials com la **producció d'aliments**, el **benestar dels animals** i la **sostenibilitat ambiental**. En un món cada vegada més conscient de l'impacte de les nostres decisions alimentàries, és important educar als infants sobre la procedència dels aliments i els processos de producció que hi ha al darrere. Quin **impacte** té la ramaderia en el medi ambient? Quin **paper juguen les persones consumidores** en la configuració del model ramader?

En aquesta activitat, proposem a l'alumnat **el repte** d'assumir, per un dia, la responsabilitat de fer les tasques del nostre espai ramader i interactuar amb els animals. A través d'aquesta experiència, podran aprendre sobre el seu cicle de vida, les seves necessitats i com han de ser cuidats. D'aquesta forma podrem **obtenir matèries primeres** per subministrar a la cuina i, per tant, a tota la comunitat que conviu a la casa. Aquest enfocament ofereix una oportunitat per a l'aprenentatge pràctic i la comprensió dels processos ramaders, i a la vegada promou valors com la responsabilitat, el respecte per la natura i una tradició rural que sovint els queda molt allunyada.

• COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Àrea o matèria
CE2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i	Coneixement del medi natural, social i cultural

socialment sostenibles.	
CE6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.	Coneixement del medi natural, social i cultural
CE3. Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.	Educació en Valors Cívics i Ètics

• TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competència ciutadana: CC4. Identificar les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i iniciar-se en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: CPSAA 3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

• OBJECTIUS D'APRENTATGE

1. Comprendre el cicle de vida dels animals de granja, incloent-hi les seves característiques físiques, el seu creixement i el procés de reproducció, així com les accions ramaderes dirigides a la producció de matèries primeres.
2. Identificar i analitzar les pràctiques de cria i maneig del bestiar, incloent-hi valors com la responsabilitat i el compromís amb el benestar dels éssers vius.

3. Reconèixer les diferents races i espècies d'animals de granja, comprendre les seves característiques físiques i adaptacions al medi ambient.
4. Reflexionar sobre les interaccions entre els éssers humans i els animals de granja, explorant les conseqüències de les nostres decisions i accions envers ells.

• **SABERS**

Primer i segon curs	Tercer i quart curs	Cinquè i sisè curs
Coneixement del medi natural, social i cultural • Valoració de les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes per aplicar normes de cura i respecte als éssers vius i a l'entorn en què viuen.	Coneixement del medi natural, social i cultural • Identificació de les característiques pròpies de les plantes i els animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones. • Esment i ús dels hàbits de consum responsable, els avantatges dels productes de proximitats i la defensa dels drets com a consumidor.	Coneixement del medi natural, social i cultural • Valoració d'actuacions que contribueixen a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible en l'orientació que donem al nostre estil de vida.

• DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Estratègies metodològiques

A partir d'un mur de tasques ramaderes que presenta tota l'estructura de la sessió, iniciem les tasques grupals, donant a l'alumnat l'oportunitat d'aprendre mitjançant la pràctica directa de les feines ramaderes. La metodologia és activa, a partir d'un aprenentatge pràctic i experiencial. Aquest enfocament permet a l'alumnat comprendre els conceptes tècnics sobre el bestiar i poder-los aplicar a situacions reals.

Agrupaments

L'activitat de l'espai de granja està organitzada per grups d'uns 15 alumnes, i la gran majoria de tasques es realitzen en gran grup, amb la participació activa i col·laborativa de tot l'alumnat. Promovem que tots els infants tinguin la seva oportunitat de contribuir al procés, permetent-los agafar més protagonisme si ho desitgen o quedar-se en segon pla si prefereixen un paper més secundari.

Materials i recursos

Disposem d'una infraestructura ramadera amb espais dedicats a activitats específiques, com ara la munyida de les vaques, la pastura, la neteja i gestió de dejeccions ramaderes, la incubació d'ous, i el treball amb farratges animals. Tots aquests espais educatius complementen les pròpies quadres i prats on viuen els animals de la granja. Per poder dur a terme aquestes tasques, posarem a la vostra disposició unes botes d'aigua, o bé podeu optar per portar-ne unes de pròpies si ho preferiu.

• ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

Activitats	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Analitzem el concepte de ramaderia i obrim un espai d'intervenció de l'alumnat, compartint idees i experiències prèvies. Presentem el mur de tasques ramaderes de la sessió, basant-nos en els àmbits d'actuació d'una granja (manteniment, maneig dels animals, la neteja, l'alimentació, visites d'especialistes externs). D'aquesta forma, ens formem una imatge global del que implica dedicar-se a la ramaderia.
Activitats de desenvolupament	La munyida de les vaques : a banda d'obtenir llet per al consum de tota la gent que conviu a la casa, ens serveix com a exemple de la relació entre ésser humà i bestiar que es produeix en la ramaderia. Analitzem el cicle de vida d'una vaca productora de llet i el funcionament de les granges lleteres. L'alumnat realitza totes les tasques de la

<i>Aprenem nous sabers</i>	munyida (entrada i sortida de vaques, alimentació, neteja i desinfecció, col·locació de les munyidores, recollida de la llet).
	Tasques d'alimentació, neteja i manteniment dels espais : a mesura que passem pels espais on viu cada espècie animal, introduïm nous termes i conceptes ramaders, proporcionant nous aprenentatges que l'alumnat pot aplicar immediatament a les tasques pràctiques que realitzen.
	Espai d'aviram : ens serveix per observar de prop el comportament i necessitats de les aus dins dels galliners. Recollirem els ous del dia i parlarem de les diferents races de gallina i la seva relació amb la coloració dels ous, així com la importància de permetre que les gallines puguin sortir a una parcel·la exterior.
	Espai d'incubació : agafarem els ous del dia i comentarem les possibilitats que tenim amb aquest producte (autoconsum o incubació). A partir d'aquí, explorarem en profunditat tot el procés de posta i incubació d'ous , les fases de creixement i eclosió i la cria de pollets, comprnent els aspectes essencials per garantir-ne el benestar i la salut.
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	L'activitat de ramaderia promou l'aplicació directa de tot el que s'està aprenent al llarg de la jornada, ja que un cop l'alumnat ha integrat les informacions, tenen l'encàrrec d'executar les tasques amb els animals.
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Al final de la sessió podem dedicar un espai a reflexionar sobre què hem après i treure conclusions de l'experiència. A més, les activitats d'estructuració també tenen cabuda a la tornada al centre, en el moment de dur a terme el treball posterior a l'estada.

• VECTORS

Aprenentatge competencial

El treball a la granja permet el desenvolupament d'habilitats pràctiques importants. Oferim una experiència pràctica i concreta que requereix

seguir procediments i mantenir-se responsables de les tasques assignades, cosa que promou la responsabilitat i l'autonomia en els alumnes.

Universalitat del currículum

L'espai ramader té en compte la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats i la plena participació de tot l'alumnat. Oferim una varietat d'espais multitasca i rols o funcions personalitzades que permeten a cada infant contribuir segons les seves habilitats i preferències. Per a aquell alumnat que necessiti, tenim recursos d'anticipació de tasques disponibles, que poden ser sol·licitats abans de la visita al camp d'aprenentatge.

Benestar emocional

Contribuir a cuidar dels animals i ajudar a mantenir la granja pot donar a l'alumnat un sentit de propòsit i satisfacció personal. Sentir-se part d'un procés important com la producció d'aliments pot augmentar el benestar emocional, a banda de la connexió social que es fa amb la resta del grup a l'haver de treballar conjuntament.

• **MESURES I SUPORTS**

Universals: A la nostra web tenim una pàgina de 'Recursos DUA' (seqüències de les sessions, racons d'alternança, anticipació de les tasques...) amb un recull de mesures i suports universals que hem dissenyat sobre les activitats de la nostra oferta educativa. És possible que no n'hi hagi de totes les activitats, ja que està **en fase de creació**.

Adicionals o intensius: Les mesures i suports addicionals o intensius a implementar a cada activitat seran acordades entre el CdA Juneda i l'equip docent durant la coordinació prèvia de l'estada o sortida.