

ITINERARI DE JUNEDA

Títol	Àrea / Matèria / Àmbit	Curs (Nivell educatiu)
Juneda	Coneixement del medi natural, social i cultura	Tercer, quart i cinquè d'Educació Primària

• DESCRIPCIÓ (Context + Repte)

Entenem el treball del medi natural i social com una immersió activa en el món que ens envolta, una comprensió profunda de les nostres arrels i una apreciació dels valors i les tradicions que han modelat la nostra comunitat al llarg del temps. En aquest sentit, el poble de Juneda ens serveix de **context** per obrir una finestra al passat que ens permet entendre com es vivia, es treballava i es relacionava la gent en èpoques passades.

Permetre que l'alumnat experimentin la descoberta d'aquest patrimoni cultural en primera persona és una oportunitat educativa. A través de la descoberta de la vila closa de Juneda, l'alumnat adquireix coneixements sobre història i arquitectura i desenvolupen habilitats essencials com l'observació crítica la investigació. A més, una activitat de descoberta del casc antic promou valors com el respecte pel patrimoni cultural, la preservació del medi ambient i el sentit de pertinença a la comunitat local.

El **repte** que proposem a l'alumnat és poder aprofundir en aquest espai a partir de la resolució d'un enigma que explica una llegenda del poble de Juneda. Per fer-ho, l'alumnat s'haurà d'organitzar en petit grup, seguir unes pistes que el portaran a obrir una caixa que explica una història que li va succeir a una família de Juneda i que va esdevenir un succés important per a les persones que hi vivien.

• COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Àrea o matèria
CE7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les	Coneixement del medi natural, social i cultural

relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	
--	--

• TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competència ciutadana: CC1. Identificar els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexionar sobre les normes de convivència i aplicar-les de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: CPSAA 3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

• OBJECTIUS D'APRENTATGE

1. Relacionar els elements que defineixen les característiques d'un poble de la plana de Lleida, tant en el passat com en l'actualitat, mitjançant una exploració autònoma de la seva vila closa, que inclourà l'estudi dels aspectes geogràfics, socials i econòmics que han marcat la seva identitat al llarg del temps.
2. Analitzar la història de Juneda a través de la seva arquitectura i la disposició dels seus carrers, establint comparacions entre les edificacions històriques de la vila closa i les construccions contemporànies, amb l'objectiu de comprendre com l'evolució urbanística ha reflectit els canvis socials i econòmics al llarg dels segles.
3. Investigar la influència dels factors geogràfics i mediambientals en el desenvolupament i la configuració de Juneda al llarg de la seva història, analitzant com la seva ubicació geogràfica i els recursos naturals disponibles han influït en el creixement i l'organització del poble.

• **SABERS**

Primer i segon curs	Tercer i quart curs	Cinquè i sisè curs
	Coneixement del medi natural, social i cultural: • Classificació i ús de les fonts històriques: orals, escrites i patrimonials, com a via per a l'anàlisi dels canvis i les continuïtats a la localitat al llarg de la història. • Interpretació de les accions de les persones com a subjectes en la història, dels diferents grups socials, relacions, conflictes, creences i condicionants per entendre que el present és el resultat de les accions del passat. • Coneixement de les expressions culturals i artístiques de l'entorn per comprendre l'època en què va ser creat com a resultat d'una manera d'entendre el món en el seu context temporal.	Coneixement del medi natural, social i cultural: • Anàlisi de diferents fonts històriques: orals, escrites i patrimonials per interpretar les • accions individuals i col·lectives, de fets i esdeveniments rellevants de la història. • Valoració del patrimoni natural i cultural com un bé i un recurs per fer-ne ús des de la • cura i la seva conservació.

• **DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE**

Estratègies metodològiques

Durant la ruta, utilitzem una metodologia participativa i activa que involucra als alumnes en l'observació, la reflexió i la participació a partir del que veuen, a la vegada que anem creant el context i el relat de la història que després d'acabar de descobrir a partir de la metodologia 'breakout'. La descoberta de la vila closa es fa en petits grups de treball, que es mouen de forma autònoma per la vila closa resolent enigmes que se'ls planteja i que els porta a la resolució de l'enigma que s'amaga dins una caixa.

Agrupaments

L'activitat està pensada per un grup d'aproximadament 15 alumnes. En el moment de presentar la caixa 'breakout', que té uns codis que cada grup ha d'obrir, es fan agrupacions més petites per moure's per la vila closa i anar resolent tots els enigmes.

Materials i recursos

Disposem d'una caixa amb candaus que ens permet, a través de la metodologia 'breakout', guardar uns materials que l'alumnat haurà de descobrir a l'acabar la ruta per la vila closa de Juneda, on descobrirà pistes que els portaran a la resposta final. Cada grup tindrà un itinerari amb les pistes (de resposta numèrica) que ha d'anar resolent.

• ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Activitats	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Edat moderna: sortim de la casa i fem una activació de coneixement previs a partir de les referències històriques que l'alumnat coneix. "Anirem a descobrir la part antiga del nostre poble. Com devia viure la gent de l'edat moderna? On construïen els pobles i per què? A què es dedicaven? Quan sentiu la paraula 'medieval', en què penseu?". Les respostes ens serveixen de punt de partida del que anem a descobrir.
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	La muralla i porta d'entrada a la vila closa: ens aturem al Portal del Marca, una de les portes d'entrada a la Juneda medieval i l'única que queda en peu a dia d'avui. Importància de les muralles, vigilància d'entrada i sortida i quines persones eren benvingudes i quines no. Històries de comerciants i bandolers. Entrada i arribada a l'antic hospital, lloc d'allotjament de les persones de fora que passaven la nit a Juneda.
	Estructura casc antic: descobrim els criteris de construcció i creixement d'un poblat medieval. On es situava a l'inici? Cap a on creixia? De quina forma anaven construint les cases? Descobrim quines persones vivien al poble, de què treballaven, quins negocis hi havia i ens dirigim al punt més alt.
	El pou del gel: espai de descoberta dels pous de glaç com a activitat econòmica d'un poblat medieval. Procés de recollida i emmagatzematge del gel, criteris de construcció, persones que hi treballaven, possibles destinataris...
	Plaça de les Tres Creus: arribem al punt més alt del poble, el que antigament era el mirador de Juneda. Per quin

	motiu ja no ens serveix com a mirador? Ens serveix com a punt d'inici de les rutes que farem en petit grup per descobrir tots els racons de la vila closa, que ens donaran pistes per resoldre l'enigma i obrir la caixa 'breakout'. Cada grup tindrà una ruta amb un mapa que han d'anar seguint.
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	La descoberta en grup de la vila closa és una activitat d'aplicació d'habilitats personals i grupals per orientar-se en l'espai i interpretar el mapa que els portarà al punt final del recorregut.
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Al final de la sessió podem dedicar un espai a reflexionar sobre què hem après i treure conclusions de l'experiència. A més, les activitats d'estructuració també tenen cabuda a la tornada al centre, en el moment de dur a terme el treball posterior a l'estada. D'aquesta manera, es pot garantir que l'experiència no només sigui enriquidora en si mateixa, sinó que també tingui un impacte en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

• VECTORS

Aprenentatge competencial

La visita gamificada per descobrir la vila closa de Juneda desenvolupa diverses habilitats i competències de manera creativa i havent de treballar en equip, i ho fa d'una manera que és enginyosa, divertida i altament motivadora.

Benestar emocional

Treballar en equip en un entorn de joc promou la interacció social i pot ajudar a establir vincles emocionals positius entre els participants. A la vegada, superar reptes i assolir objectius en equip pot generar un fort sentiment d'acompliment i satisfacció personal.

• MESURES I SUPORTS

Universals: A la nostra web tenim una pàgina de 'Recursos DUA' (seqüències de les sessions, racons d'alternança, anticipació de les tasques...) amb un recull de mesures i suports universals que hem dissenyat sobre les activitats de la nostra oferta educativa. És possible que no n'hi hagi de totes les activitats, ja que està **en fase de creació**.

Adicionals o intensius: Les mesures i suports addicionals o intensius a implementar a cada activitat seran acordades entre el CdA Juneda i l'equip docent durant la coordinació prèvia de l'estada o sortida.