

HORT

Títol	Àrea / Matèria / Àmbit	Curs (Nivell educatiu)
Gestió d'un hort	Coneixement del medi natural, social i cultural	De primer a sisè d'Educació Primària

• DESCRIPCIÓ (Context + Repte)

Juneda és un poble amb una llarga tradició agrícola, ja que el treball de la terra sempre ha estat un símbol de la nostra regió. Els processos d'obtenció de matèries primeres vegetals es realitzen gràcies a l'agricultura i l'**horticultura**, activitats econòmiques sovint oblidades o menystingudes per una part de la societat. Aquesta perspectiva contribueix a que les noves generacions estiguin **poc connectades al món rural**, ja que el perceben com una realitat allunyada del seu dia a dia. Per tant, creixen allunyades dels processos de **treball, manteniment i producció de les fruites i hortalisses** que consumim.

Durant aquesta activitat, proposem a l'alumnat el **repte** d'explorar i **viure els processos i tasques de l'horticultura** per tal de subministrar productes a la comunitat. Per arribar a l'experiència pràctica de la collita com a punt final de l'activitat, descobriran tot el **cicle vital de les plantes** i les diverses intervencions necessàries al llarg del temps, com ara la plantació, l'aportació d'aigua i nutrients, el control de plagues... A més, es posarà èmfasi en la importància de la biodiversitat dins de l'hort, destacant com la varietat d'espècies d'insectes i pol·linitzadors contribueix al seu equilibri i salut.

Mitjançant l'experiència pràctica d'establir i mantenir un hort, l'alumnat no només adquirirà coneixements pràctics essencials per a la producció d'aliments, sinó també una consciència mediambiental, valors comunitaris i responsabilitat ambiental.

• COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competències específiques	Àrea o matèria
---------------------------	----------------

CE5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.	Coneixement del medi natural, social i cultural
CE6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.	Coneixement del medi natural, social i cultural
CE3. Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.	Educació en Valors Cívics i Ètics

• TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competència ciutadana: CC4. Identificar les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i iniciar-se en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència emprenedora: CE3. Crear idees i solucions originals, planificar tasques i cooperar amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: CPSAA 3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

• OBJECTIUS D'APRENENTATGE

1. Conèixer les necessitats bàsiques i les condicions òptimes de creixement de les plantes per aplicar aquest coneixement en els processos de l'horticultura.
2. Identificar els treballs hortícoles i el seu paper crucial en el cicle vital de les plantes, la preservació del sòl i la producció de matèries primeres d'origen vegetal.
3. Comprendre de la importància de la biodiversitat en els ecosistemes hortícoles, identificant i reconeixent la diversitat de plantes, insectes, microorganismes i altres organismes que habiten a l'hort.

• SABERS

Primer i segon curs	Tercer i quart curs	Cinquè i sisè curs
Coneixement del medi natural, social i cultural • Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, per distingir-los dels objectes inerts. • Valoració de les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes per aplicar normes de cura i respecte als éssers vius i a l'entorn en què viuen.	Coneixement del medi natural, social i cultural • Identificació de les característiques pròpies de les plantes i els animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones. • Esment i ús dels hàbits de consum responsable, els avantatges dels	Coneixement del medi natural, social i cultural • Valoració d'actuacions que contribueixen a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible en l'orientació que donem al nostre estil de vida.

• Coneixement de l'entorn, dels paisatges naturals, dels humanitzats i dels seus elements, i estudi de les accions per a la conservació, millora i sostenibilitat dels béns comuns. • Producció i identificació dels nutrients, l'aigua i l'aire com a substàncies imprescindibles per a la nostra vida.	productes de proximitats i la defensa dels drets com a consumidor	
---	--	--

• DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Estratègies metodològiques

Proposem una metodologia participativa i vivencial, donant-li a l'alumnat l'oportunitat d'aprendre mitjançant la pràctica directa de les feines hortícoles. Aquestes feines han estat anticipades i organitzades en funció de l'estacionalitat.

Agrupaments

L'activitat, que compta amb un grup d'aproximadament 15 alumnes, preveu espais multitasca i racons de treball, moment en el que realitzem agrupacions més petites. Totes les tasques es desenvolupen de manera col·laborativa, fomentant la interacció constant entre l'alumnat.

Materials i recursos

Dins de la cabana de tàpia de l'hort, comptem amb un espai equipat amb les eines essencials per treballar a la terra, com ara pales, aixades, sedassos, rasclets, i plantadors. A més, disposem d'un banc de llavors per a realitzar plantacions, així com de substrat i terra pròpia elaborada. També tenim a la disposició mànegues i regadores per al manteniment de les plantes, etiquetes per identificar les hortalisses cultivades, material de construcció per al manteniment de l'hort, una selecció de llibres i pòsters educatius, equips de protecció personal, i tisores de podar per a tasques de manteniment de les plantes.

• **ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ**

Activitats	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Presentació de les tasques de la sessió. Proposem una activació dels coneixements previs explorant els requisits necessaris per al creixement d'una planta (aigua, llum, terra) i introduir el concepte de cicle.
	Descoberta entorn de treball: visita a totes les zones de l'hort per veure què hi ha cultivat en aquell moment. Identificació d'hortalisses i introducció del concepte de "temporada" i la importància de respectar els cicles naturals en el cultiu d'aliments. Descoberta de les construccions de l'hort (cabana de tàpia, hivernacle, plaques fotovoltaïques, refugi de pol·linitzadors, jardí de plantes aromàtiques...).
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Fer planter: per entendre el cicle del cultiu des del seu inici, ens dirigim a la cabana de l'hort per dur a terme l'activitat de fer planter. Prepararem les llavors, la terra i procedirem a sembrar les llavors dins dels alvèols de les safates, deixant-les preparades per al desenvolupament inicial de la planta (plàntula).
	Espai multitasca: presentem les feines a realitzar, les estacions de treball i organitzem les agrupacions. Preparam les eines necessàries i establim un temps d'execució per a les tasques. És el moment de plantar, afemar, regar, desbrossar, triturar, entrecavar i altres tasques relacionades amb el manteniment de l'hort.
	Realitzem la collita: preparam la producció per a diferents 'destinatari': 1) éssers humans que s'allotgen a la casa, 2) els animals de granja i 3) els microorganismes del nostre espai de compostatge. Collim les hortalisses i preparam una caixa per a la cuina, una altra per alimentar els animals i una més amb matèria orgànica trossegada per afegir-la al femer. Així garantim un ús responsable dels productes de l'hort i una gestió eficient dels residus orgànics.
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	L'activitat d'hort promou l'aplicació directa de tot el que s'està aprenent al llarg del taller, ja que un cop l'alumnat ha integrat les informacions, tenen l'encàrrec d'executar les tasques amb les hortalisses. La integració dels sabers es produeix sovint en el mateix moment d'aplicació.
Activitats d'estructuració	Al final de la sessió podem dedicar un espai a reflexionar sobre què hem après i treure conclusions de l'experiència. A més, les activitats d'estructuració també tenen cabuda a la tornada al centre, en el moment de dur a terme el

Què hem après?	treball posterior a l'estada
----------------	------------------------------

- **VECTORS**

Aprenentatge competencials

El treball de l'hort ofereix una oportunitat única d'integrar coneixements, habilitats i valors a través d'experiències pràctiques i significatives. És transversal, ja que permet abordar temes i competències que es poden aplicar a diverses àrees del coneixement.

Ciutadania democràtica i consciència global

Aprendre com cultivar aliments de manera ecològica i sostenible és clau per a la consciència ambiental de l'alumnat. L'horticultura pot ajudar a inculcar valors com el respecte per la natura, la responsabilitat, la paciència i la cura dels altres. Aquestes actituds i valors són fonamentals per al creixement personal dels infants i per a la construcció d'una societat més compromesa i responsable.

Benestar emocional

Treballar en un hort permet connectar amb la natura de forma directa. A més, pot fomentar la interacció social i estimula els sentits (els colors, les olors, les textures de l'hort). Aquesta experiència multisensorial permet trobar satisfacció en el treball manual i millorar el benestar emocional.

- **MESURES I SUPORTS**

Universals: A la nostra web tenim una pàgina de 'Recursos DUA' (seqüències de les sessions, racons d'alternança, anticipació de les tasques...) amb un recull de mesures i suports universals que hem dissenyat sobre les activitats de la nostra oferta educativa. És possible que no n'hi hagi de totes les activitats, ja que està **en fase de creació**.

Addicionals o intensius: Les mesures i suports addicionals o intensius a implementar a cada activitat seran acordades entre el CdA Juneda i l'equip docent durant la coordinació prèvia de l'estada o sortida.