

DESCOBRIM EL PAISATGE RURAL | CI

ESPAI ENTORN

Estructura del taller

Introducció

A l'aula, proposem a l'alumnat anar a descobrir el paisatge de Juneda a través dels seus ulls. Per identificar què hi ha al nostre paisatge, ens emportem una carpeta on s'hi enganxaran els diferents elements que anirem trobant.

Itinerari

Ens emportem la càmera fotogràfica i bosses per recollir mostres de diferents elements del paisatge. A mesura que els anem trobant, agafem les etiquetes pertinents i les col·loquem a la carpeta. Es fa una descoberta lliure dels camps de conreu, la xarxa de pous de reg, el Canal d'Urgell i les basses de reg. L'alumnat pot fotografiar allò que l'ha inspirat durant el recorregut.

Tornada a l'aula

Revisem les fotografies i cada alumne explica als altres per quin motiu l'ha fet i què s'hi veu. Finalment, obrim la carpeta per veure què hem vist durant el recorregut i repartim papers i colors perquè els alumnes puguin dibuixar "el paisatge a través dels seus ulls".

Objectius

- Descobrir l'entorn del CdA.
- Comunicar observacions de l'entorn.
- Identificar elements naturals i elements humanitzats.
- Diferenciar organismes d'objectes inerts.
- Identificar diferents animals i plantes de l'entorn.
- Establir relacions de canvi i continuïtat en fets quotidians.
- Plantejar-se preguntes en relació a les observacions i les explicacions.

Continguts

- Observació d'elements i fenòmens naturals i comunicació de les observacions utilitzant formes de representació bàsiques.
- Orientació mitjançant l'observació d'elements naturals i humanitzats de l'entorn.
- Exploració d'algun aspecte de l'entorn a partir d'una qüestió rellevant, mitjançant el treball cooperatiu.
- Observació, utilitzant mètodes directes i indirectes, d'organismes i d'objectes inerts, per identificar-ne les diferències.
- Observació a ull nu d'un organisme en els seu medi natural. Identificació i determinació d'animals i plantes de l'entorn segons diferents criteris observables.

- Aplicació de nocions de canvi i continuïtat en fets quotidians.
- Plantejament de preguntes a partir d'observacions.

Competències

| Àmbit | Dimensió | Competències |
|-------------------------------|---------------------|---|
| Àmbit de coneixement del medi | Dimensió món actual | C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. |
| | | C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. |
| | | C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. |

Materials utilitzats

- Roba còmoda.
- Carpeta i etiquetes adhesives de diferents elements presents en el paisatge.
- Bosses de plàstic pel recull de mostres de cereals, fruits, flors, conreus... que trobem durant el recorregut.
- Càmera fotogràfica.

Transversalitat del taller

L'itinerari de paisatge pretén sintetitzar i donar sentit al cicle de la granja que es produeix a les instal·lacions del CdA durant una estada amb alumnes. Serveix per entendre que tot el que succeeix a la casa hi succeeix perquè l'entorn així ho permet i ho determina. El fet de viure en aquesta zona climàtica permet que s'hi desenvolupi un ecosistema agrari, i el fet de conèixer el camí de l'aigua i la matèria prima explica el tipus d'agricultura, ramaderia i altres oficis tradicionals que es pot dur a terme a Juneda, i que s'ofereixen dins de l'oferta educativa del Camp d'Aprenentatge.