



Títol	Itinerari de geologia urbana		
Àmbit de treball	Àmbit biologia i geologia i àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre		
Tipologia	Activitat 1 dia	Projectes Compartits	Estades
Durada Prevista	1 ½ hora - 2 hores		
Nivell o cicle	Primer cicle d'ESO		
Lloc on es desenvolupa	Aula del centre educatiu o del CdA del Bages (Casa de la Culla). Prèviament s'haurà pogut realitzar un itinerari geològic per relacionar-ho. Àmbit Geoparc -UNESCO de la Catalunya Central.		

CONTEXT És una realitat passada, actual o futura? En quin lloc es desenvolupa? A quins elements de l'entorn afecta? A quines persones afecta?	REpte Quin desafiament o pregunta inicial proposa el repte? Respon a la realitat dels alumnes o és una simulació? Quin és el producte final?
Amb el taller de fòssils podem explorar els 3 temps: quins éssers vius vivien a la comarca durant l'Eocè i l'Oligocè? Quins éssers vius trobem actualment? I com pot afectar el nostre present als organismes del futur? Els fòssils ens poden ajudar a conèixer com era una zona en una època concreta del passat. Que un ésser viu acabi fossilitzant-se no és senzill, només passa quan l'organisme queda enterrat ràpidament per sediments, evitant així la	Què és un fòssil i quins elements ens permeten identificar-los? Com podem descobrir i interpretar què vivia a la comarca durant l'Eocè i l'Oligocè a partir dels fòssils que trobem avui, i reflexionar sobre com les nostres accions presents poden afectar la biodiversitat futura?



descomposició completa i, a continuació, una sèrie de procediments permeten la seva formació.

Aquest taller es realitza tenint present que estem situats al Geoparc Mundial UNESCO de la Catalunya Central, una zona d'alt interès i atractiu geològic.

ASPECTES CURRICULARS

OBJECTIU PROPOSAT	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar i classificar fòssils representatius de la comarca, relacionant-los amb els organismes que van viure durant l'Eocè i l'Oligocè.	CN2 – Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i descartar solucions pseudocientífiques.	CN2.1 –Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts. 2.2 Reconèixer la informació amb
Explicar els processos que permeten la fossilització, valorant les condicions que fan possible la conservació d'éssers vius a través del temps geològic.	CN1 – Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència.	CN1.1 – Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.
Reflexionar sobre la importància de protegir el patrimoni geològic i biològic actual, entenent com les activitats humanes poden influir en la	CN5 – Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals,	CN5.4 – Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva.



biodiversitat futura.	que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	
Fomentar el treball cooperatiu/col·laboratiu i la capacitat de prendre acords en grup en el marc d'un recorregut científic pel medi urbà	Competència específica (àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre): CPSAA3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.	CPSAA3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.



SABERS MOBILITZATS

Bloc: Projecte científic

Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.

Bloc: Geologia

Ús d'estratègies de classificació de les roques sedimentàries, metamòrfiques i ígnies de l'entorn.
Identificació d'algunes roques i minerals rellevants de l'entorn.

Bloc: Éssers vius

Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne).

Bloc: Ecologia i sostenibilitat

Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12. Consum i producció responsables; ODS 13. Acció climàtica).

ODS TREBALLATS



		
		