

Títol	Itinerari de geologia urbana		
Àmbit de treball	Àmbit biologia i geologia i àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre		
Tipologia	Activitat 1 dia	Projectes Compartits	Estades
Durada Prevista	2 hores		
Nivell o cicle	Primer cicle d'ESO		
Lloc on es desenvolupa	Aula del centre educatiu i espais urbans i geològics propers del seu barri, poble o ciutat. Àmbit Geoparc -UNESCO de la Catalunya Central.		

CONTEXT És una realitat passada, actual o futura? En quin lloc es desenvolupa? A quins elements de l'entorn afecta? A quines persones afecta?	REpte Quin desafiament o pregunta inicial proposa el repte? Respon a la realitat dels alumnes o és una simulació? Quin és el producte final?
L'àmbit de la geologia permet treballar els 3 temps: és un tema actual, estem envoltats de geologia. Es treballa el passat: cal interpretar el passat geològic, normalment amb una mesura temporal de milions d'anys. I, també parlem de futur: l'ús i impactes relacionats amb l'explotació dels recursos geològics. Estem situats al Geoparc Mundial UNESCO de la Catalunya Central, una zona d'alt interès i atractiu geològic. A les activitats d'1 dia o a les Estades es proposen itineraris de	De quines roques estan fets els edificis del nostre poble? Identificar els 3 grans tipus de roques, les roques/minerals i l'acabat.



geologia urbana per descobrir les roques ornamentals i la seva classificació en els 3 grans tipus de roques: sedimentàries, magmàtiques i metamòrfiques.	
--	--



ASPECTES CURRICULARS

OBJECTIU PROPOSAT	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	CRITERIS D'AVUACIÓ
Identificar i classificar roques ornamentals utilitzades en el patrimoni arquitectònic local, reconeixent els tres grans tipus de roques.	CN1 – Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència	CN1.1 –Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques.
Desenvolupar l'observació científica i el pensament crític mitjançant l'estudi directe del medi urbà com a font d'informació geològica.	CN3 – Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.	CN3.1 – Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics, diferenciant-les d'aquelles qüestions pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental.
Utilitzar correctament el vocabulari científic relacionat amb les roques i els seus acabats en la descripció i documentació de les observacions.	CN4 – Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.	CN4.1 – Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals.



Fomentar el treball cooperatiu/col·laboratiu i la capacitat de prendre acords en grup en el marc d'un recorregut científic pel medi urbà	Competència específica (àmbit personal, social i d'aprendre a aprendre): CPSAA3. Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.	CPSAA3. Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.
---	---	---

SABERS MOBILITZATS

Bloc: Projecte científic

Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.

Bloc: Geologia

Relació i diferenciació entre el concepte de roca i mineral.

Ús d'estratègies de classificació de les roques sedimentàries, metamòrfiques i ígnies de l'entorn.

Identificació d'algunes roques i minerals rellevants de l'entorn.

Relació de determinats objectes i materials quotidians amb els minerals i les roques que s'utilitzen en la seva fabricació i anàlisi de casos amb impacte econòmic i social.

ODS TREBALLATS

		
		