

Las situaciones de aprendizaje en el corazón de la LOMLOE

Pilar Pérez Esteve

Las situaciones de aprendizaje vienen definidas en el real decreto de enseñanzas mínimas para todas las etapas educativas. En este artículo se ofrecen las claves para crear situaciones de aprendizaje memorables

PALABRAS CLAVE 
SITUACIÓN
DE APRENDIZAJE
LOMLOE
COMPETENCIAS CLAVE
PERFIL DE SALIDA

Imagina que dentro de diez años encuentras a Martina, una alumna tuya. ¿Qué cualidades te gustaría reconocer en ella? Cuando hago esta pregunta en actividades de formación, las respuestas suelen ser semejantes entre sí. A todos nos gustaría reconocer a chicas y chicos curiosos, amables, solidarios, con espíritu crítico, valientes, resilientes, optimistas, capaces de afrontar

nuevos retos. Y, sobre todo, desearíamos reconocer en su sonrisa, en sus palabras que nuestro empeño diario ha dado sus frutos.

Pues bien, si hay tanto acuerdo en cuanto a qué cualidades queremos fomentar a través de la educación, lo sensato sería pensar en si lo que hacemos hoy va en esa dirección.



Esto es, a mi juicio, lo que la LOMLOE propone. Seguramente pensarás que eso lo venimos haciendo muchos docentes desde hace décadas. Así es. Lo que considero que aporta esta ley es que pone en el núcleo un enfoque competencial, de forma que lo legítima, le da valor y anima, orienta a hacer de él una exigencia del currículo.

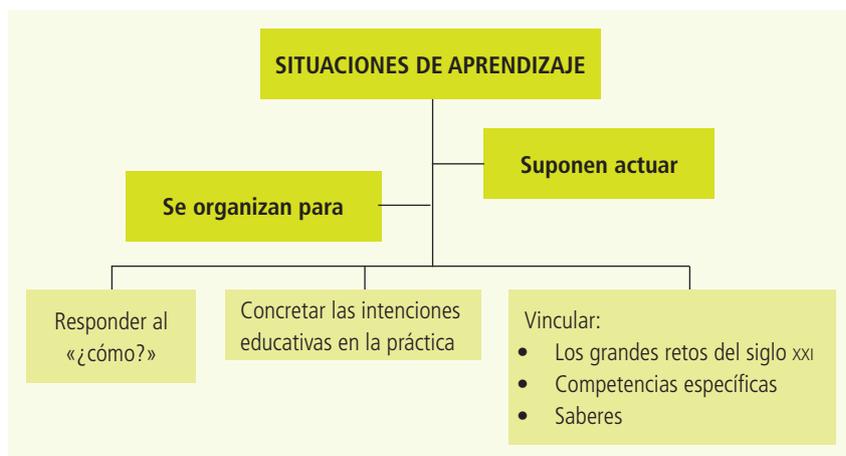
En este breve artículo trataré de recoger qué son las situaciones de aprendizaje, por qué son un elemento esencial para la inclusión educativa, qué características convendría que tuvieran y por dónde podríamos empezar para llevarlas a la práctica.

¿Qué es una situación de aprendizaje?

El real decreto de enseñanzas mínimas –común, como es sabido, a todo el estado– las define así para todas las etapas educativas:

Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. (Real Decreto 217/2022, artículo 3)

Las situaciones de aprendizaje se orientan hacia la acción, a lo que cada alumno o alumna ha de saber hacer



Cuadro 1. ¿Cómo son las situaciones de aprendizaje?

Varias ideas llaman la atención. La primera es que se orientan hacia la acción, a lo que cada alumno o cada alumna ha de saber hacer en relación con las competencias que se desea desarrollar (cuadro 1).

Aunque las situaciones de aprendizaje aparecen como último elemento del currículo, son el elemento nuclear porque suponen la concreción en el aula, lo que al final llega a cada niña, a cada niño.

Características de una situación de aprendizaje

La imagen 1 ilustra las características esenciales. Vamos paso a paso...

Ha de tener en cuenta el contexto, los intereses y los saberes del alumnado

Una buena situación de aprendizaje ha de tener en cuenta el contexto

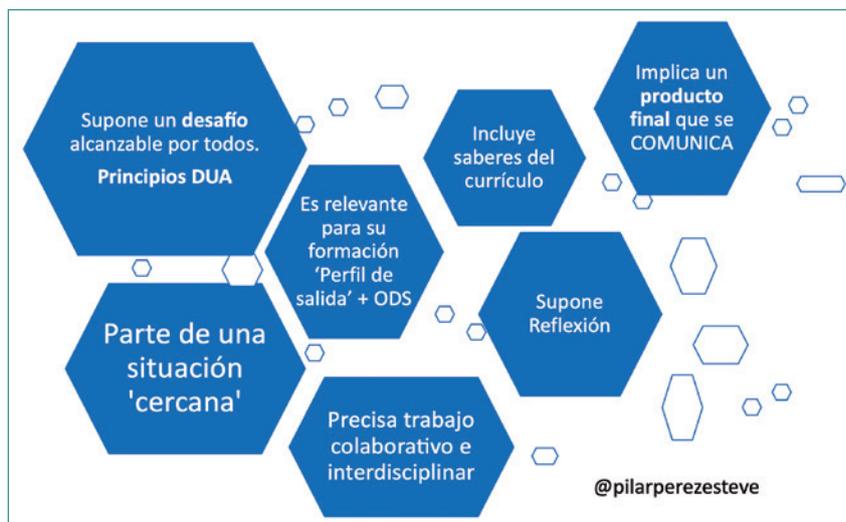


Imagen 1. Características esenciales de las situaciones de aprendizaje

educativo, los intereses de los estudiantes, sus saberes. A continuación te ponemos dos ejemplos.

La situación de aprendizaje «Te damos voz, te damos la palabra. Una patera para perseguir un sueño» (Monar van Vliet y Pérez Esteve, 2022)¹ (imagen 2) surgió porque se estaban observando algunas actitudes xenófobas surgidas a raíz del incremento de alumnado de origen inmigrante en el centro.



Imagen 2. Situación de aprendizaje «Te damos voz, te damos la palabra. Una patera para perseguir un sueño» (Monar van Vliet y Pérez Esteve, 2022)

A partir de esa observación, se detectó una necesidad, y se decidió realizar una investigación sobre las causas que llevan a las personas a abandonar sus hogares y se propuso dar voz a los personajes del álbum ilustrado mudo de Issa Watanabe, *Migrantes*, en clase de Lengua, aunque se abordaron también contenidos de otras materias, especialmente de Geografía e Historia.

En la situación «¿Para qué vacunarse? Una propuesta didáctica sobre las vacunas de la COVID-19 y la controversia que generan» (Puig, 2022) (imagen 3) se partió también de una necesidad observada en el contexto, relacionada con los debates que se estaban produciendo en las familias del alumnado sobre las vacunas, con muchas *fake news* que circulaban masivamente. Se apro-

vechó esta situación para abordar numerosos contenidos de Biología y Geología, materia en la que se llevó adelante la propuesta, aunque esta incluía también contenidos de otras asignaturas, como Matemáticas.



Imagen 3. Situación de aprendizaje «¿Para qué vacunarse? Una propuesta didáctica sobre las vacunas de la COVID-19 y la controversia que generan» (Puig, 2022)

Ha de motivar

Una buena situación de aprendizaje ha de motivar al alumnado, y nada motiva más que sentirse capaz, competente. La motivación tiene mucho que ver con el interés en la tarea pero, sobre todo, con que yo me sienta capaz de acometerla. Y para eso hay que crear las condiciones que lo propicien, facilitando el aprendizaje entre iguales, la cooperación, el *feedback* ajustado, la participación de todos. Todos y cada uno de nuestros alumnos han de poder tener experiencias de éxito (Ruiz Martín, 2020; Dweck, 1999 y Dweck, 2016).

Ha de contribuir al perfil de salida

La situación ha de ser relevante para su formación y contribuir a lograr el «perfil de salida», es decir, a abordar

Una buena situación de aprendizaje ha de motivar al alumnado, y nada motiva más que sentirse capaz, competente

retos que se relacionen con los grandes desafíos del siglo XXI, que tienen que ver con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Como ya has podido observar, las situaciones a las que hemos hecho referencia contribuyen a generar confianza en la ciencia como motor de desarrollo, fomentan el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión o nos ayudan a valorar la diversidad personal y cultural. Y están directamente relacionadas con ODS como el 1 («Fin de la pobreza»), el 3 («Salud y bienestar») y el 8 («Trabajo decente y crecimiento económico»), por poner solo algunos ejemplos, pero la relación puede establecerse con otras descripciones del perfil de salida y otros ODS.

Ha de tener en cuenta los principios del DUA

La situación ha de suponer un desafío alcanzable por todos y ha de tener en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cuando planificamos una situación de aprendizaje, tenemos que pensar no en el alumno medio –que, por otra parte, no existe–, sino en todo nuestro alumnado, que es siempre diverso. Esto supone, como se ha comentado, que todos han de poder participar juntos, aprender y sentirse competentes.

Ha de incluir saberes del currículo

La situación ha de incluir saberes del currículo, porque no se pueden desarrollar competencias sin adquirir saberes. No voy a extenderme sobre esto porque es un falso dilema. ¿Cómo van a desarrollarse competencias si no

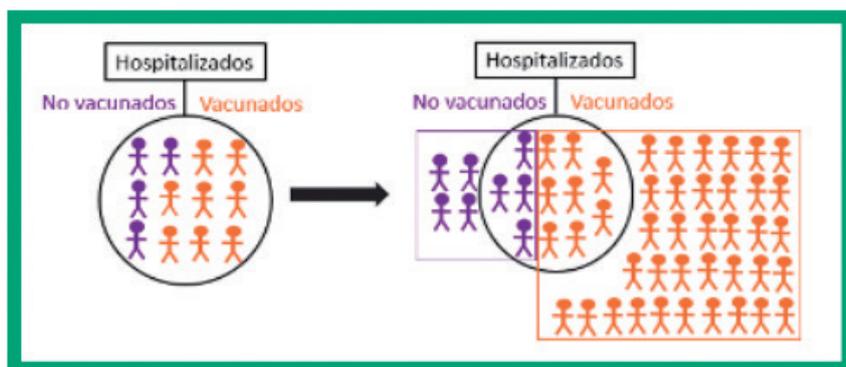


Imagen 4. Imagen utilizada en la secuencia sobre vacunas

se aprenden contenidos? Por ejemplo, en la secuencia comentada sobre las vacunas –destinada a responder a una extendida *fake new* que afirmaba que había casi el mismo número de hospitalizados vacunados que hospitalizados que no habían recibido las vacunas–, es preciso incluir conocimientos matemáticos como los que ilustra la imagen 4, y deben abordarse contenidos como el reconocimiento y la utilización de fuentes veraces de información científica. En un enfoque competencial, los conocimientos son muy relevantes, pero están al servicio de actuar de manera competente (Coll y Martín, 2021).

En definitiva, las situaciones de aprendizaje precisan de un trabajo interdisciplinar, porque el conocimiento no se da compartimentado; y resolver un reto, un dilema, un problema requiere movilizar contenidos diversos. Aunque se aborden desde determinada materia del currículo.

Ha de elaborar un producto que se comunica

Una situación de aprendizaje supone elaborar un producto que se comunica. Cuando resolvemos un reto, un

dilema, una tarea significativa para desarrollar determinadas competencias específicas, lo hacemos con un propósito, que debería ser comunicado. Un podcast, un cartel, un folleto, una entrada a un blog, una narración, un cartel publicitario, una noticia multimedia, una entrevista, una maqueta... Podríamos poner mil ejemplos (Martínez, 2022). Lo relevante es hacer énfasis en la comunicación, escrita, multimodal y oral. Lo que nos enlaza con la siguiente característica.

Ha de desarrollar la competencia de aprender a aprender

Una situación de aprendizaje desarrolla la competencia de aprender a aprender. Todas las competencias clave son relevantes y se reflejan en las competencias específicas de cada materia (un gran acierto desde mi punto de vista); pero la competencia de aprender a aprender es esencial. Aprender a aprender es esencial para seguir aprendiendo a lo largo y a lo ancho de la vida. Es una de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea y tiene gran peso en el currículo LOMLOE. Porque pensar so-

bre cómo aprendemos, qué funciona mejor y qué nos funciona mejor es fundamental para todos los estudiantes, especialmente para quienes son más vulnerables. Es una competencia esencial para la inclusión educativa. Así que pensemos en desarrollar estrategias metacognitivas, ayudemos a nuestros alumnos a pensar sobre la acción –como repite siempre Elena Martín–, a hacer visibles sus aprendizajes. Y es en ese proceso de pensar sobre los aprendizajes en el que se produce la evaluación.

¿Y eso no lo estábamos haciendo ya?

Efectivamente. Hace décadas que numerosos docentes de todas las etapas educativas estamos trabajando con ese enfoque competencial.

Hace más de un siglo, las propuestas de Kilpatrick, Dewey, Giner de los Ríos, Bartolomé Cossío o Carmen García del Diestro se mostraban como formas de involucrar a los estudiantes, de hacer que traspasaran las paredes del aula, que dieran más sentido a sus aprendizajes y que, con ello, consiguieran contribuir a que su pequeño mundo fuera mejor.

Hace menos, iniciativas como la Semana de los Proyectos (imagen 5) –alentada por mi querido y admi-



Imagen 5. La Semana de los Proyectos

rado amigo Fernando Trujillo (Trujillo Sáez, 2018)– se abrieron paso en muchos centros, y su contribución a implementar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha ayudado a muchas chicas y chicos a dar sentido a sus aprendizajes. Y a muchos docentes, a disfrutar de su profesión. Solo adentrarnos cada semana en las #charlaseducativas del #claustrvirtual que lidera Ingrid Mosquera nos puede dar una idea de la dimensión de esos cambios que se están llevando adelante en nuestras escuelas (imagen 6).



Imagen 6. Charlas educativas en el canal de YouTube de Ingrid Mosquera

¿Y qué decir del aprendizaje-servicio, que enseña a ser competente siendo útil a los demás? (imagen 7).



Imagen 7. Red Española de Aprendizaje-Servicio

Efectivamente, todas las metodologías llamadas de indagación van en esta línea que ahora propone el nuevo currículo, dando una vuelta de tuerca más para que se contemplen las características señaladas.

¿Cuál es la aportación? A mi juicio, la que señalaba al principio de este escrito: la de hacer de ese enfoque competencial una exigencia del currículo que alcance a todos los estudiantes de todas las etapas educativas.

¿Por dónde empezar?

Cuando trabajo con los centros en cómo iniciar una buena secuencia de aprendizaje, siempre pienso en Martin Seligman: busca tus fortalezas y crece a partir de ellas (Seligman, 2018).

¿Qué se te da mejor? ¿Cuál fue aquel proyecto que emocionó a tus alumnos? ¿Qué experiencia te llevó a trabajar con tus colegas y a disfrutar haciéndolo? Empieza por ahí y dale una vuelta de tuerca. Revisa las características de las situaciones de aprendizaje que hemos comentado, piensa en cómo puedes hacerlo mejor. Habla con tus estudiantes; siempre tienen grandes ideas. Y, sobre todo, ponlo en marcha en buena compañía. Los grandes proyectos, los que merecen la pena, los que nos emocionan y nos hacen crecer, los que nos hacen sentir que ser docente merece la pena son siempre corales. •



NOTA

1. Los códigos QR te facilitarán encontrar los recursos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA. VV. *Diseño Universal y aprendizaje accesible. Modelo DUA-A*. Generalitat Valenciana. <https://cutt.ly/wBLH8sc>

Coll, C. y Martín, E. (2021a). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances en Supervisión Educativa*, (35). <https://cutt.ly/9BkSKo1>

— (2021b). *¿Qué son las situaciones de aprendizaje? ¿Qué criterios debemos seguir para diseñarlas?* Thriver. <https://cutt.ly/SBkSNTZ>
Dweck, C. (1999). *Self-theories*. (1ª ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315783048>

— (2016). *Mindset. La actitud del éxito*. Sirio. Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Alianza.

Martínez Carratalá, F. A. (18 diciembre 2020). Entradas en azul: Issa Watanabe, Migrantes. *El Caballo de Cartón Azul*. <https://cutt.ly/mBkDovY>
Monar van Vliet, M. (2021). *Migrants*. Vídeo producido por el grupo de 3.º ESO del IES Joanot Martorell (Valencia). <https://cutt.ly/NBkDvX9>

Monar van Vliet, M. y Pérez Esteve, P. (2022). *Te damos voz, te damos la palabra. Una patera para perseguir un sueño*. Thriver. <https://cutt.ly/zBkDR78>
Puig, B. (2022). *¿Para qué vacunarse? Una propuesta didáctica sobre las vacunas de la COVID-19 y la controversia que generan*. <https://cutt.ly/vNkO3r>

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.

Seligman, M. (2018). *La auténtica felicidad*. Penguin Random House.

Trujillo Sáez, F. (2018). *Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción*. SM.

Watanabe, I. (2019). *Migrantes*. Libros del Zorro Rojo.

Zayas, F. (2022). *Darle a la lengua. Claves para la enseñanza de la lectura y de la escritura*. COedCO. <https://cutt.ly/8BkD3vU>



HEMOS HABLADO DE:

- Competencias básicas.
- Didáctica de las competencias.
- Legislación educativa
- Escuela inclusiva.



AUTORA

Pilar Pérez Esteve

coedco - COnocimiento EDucación
COmunicación
pilarperezesteve@gmail.com

Este artículo fue solicitado por AULA DE SECUNDARIA en julio de 2022 y aceptado en octubre de 2022 para su publicación.