

ALTRES DISPOSICIONS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

Resolució EDF/1975/2025, de 27 de maig, per la qual es crea el Programa d'innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva i se n'aproven les bases reguladores per al curs 2025-2026

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix a l'article 84.1 que el Departament d'Educació i Formació Professional ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres. Així mateix, estableix que aquests projectes poden referir-se a un o més centres i comportar, si escau, vinculacions amb la universitat, amb els sectors econòmics o amb altres organitzacions.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, atribueix a l'article 16 als centres la facultat de desenvolupar projectes d'innovació pedagògica i curricular, d'acord amb el seu projecte educatiu.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 6 estableix que els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu de centre que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes, ajustant a aquest objectiu tots els recursos de què disposa el centre i impulsar i promoure el treball en equip del claustre i la formació permanent dels docents i del personal d'administració i serveis, per avaluar i, quan escaigui, millorar l'organització i l'actuació pedagògica en els diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge. A l'article 4 s'especifica que els centres del sistema educatiu del mateix àmbit territorial han de col·laborar per compartir coneixement, experiències i materials didàctics específics, amb la finalitat d'oferir una atenció educativa de qualitat a tots els alumnes i, específicament, als alumnes amb necessitats educatives especials i a les seves famílies, i facilitar-los itineraris formatius sostenibles, d'acord amb el que el Departament d'Educació i Formació Professional determini.

Mitjançant l'Ordre EDF/60/2025, de 15 d'abril, s'estableix el reconeixement de centres, personal docent i personal d'atenció educativa que participen en programes d'innovació educativa i s'aproven les bases generals reguladores de la convocatòria unificada d'aquests programes corresponent al curs 2025-2026.

El programa d'innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva* s'emmarca dins l'àmbit de les polítiques educatives del Pla de Govern de la XV Legislatura, aprovat per Acord de Govern del 23 de desembre de 2024, per garantir la igualtat d'accés, millorar els resultats acadèmics i evolucionar cap a un model més inclusiu, resiliència i d'alta qualitat.

D'acord amb l'article 107 del Decret 59/2022, de 29 de març, de reestructuració del Departament d'Educació, correspon a la Direcció General d'Educació Inclusiva, impulsar i avaluar estratègies metodològiques, curriculars i organitzatives que afavoreixin l'èxit educatiu i la personalització dels aprenentatges per a tots els alumnes, en coordinació amb les unitats del Departament competents en la matèria.

Per tot això,

Resolc:

Crear el Programa d'innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva i aprovar-ne les bases reguladores per al curs 2025-2026, d'acord amb el que estableixen els annexos 1,2 i 3.

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar recurs d'alçada davant la persona titular del Departament d'Educació i Formació Professional, en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació al DOGC, segons el que disposen l'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de procediment administratiu comú de les administracions

públiques.

Barcelona, 27 de maig de 2025

Susana Tarapiella Carreño

Directora general d'Educació Inclusiva

Annex 1

Programa d'innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva

1. Finalitat, objectius i àmbits del Programa d'innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva*

1.1 El Programa d'Innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva* té com a finalitat impulsar la millora dels centres educatius cap a models d'ensenyament i aprenentatge inclusius, afavorint la igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'accés i la participació de tot l'alumnat.

1.2 Els objectius del Programa d'innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva* són els següents:

- a) Impulsar la reflexió en els centres educatius per afavorir la creació d'espais d'aprenentatge inclusius que garanteixin la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- b) Promoure la col·laboració i el treball en xarxa entre centres referents, serveis educatius i comunitat educativa per compartir bones pràctiques i experiències d'èxit.
- c) Enfortir la formació i capacitat dels equips docents en estratègies i metodologies inclusives que assegurin la participació activa de tot l'alumnat.
- d) Fomentar la innovació educativa i l'eliminació de barreres per garantir un ensenyament flexible i personalitzat.
- e) Consolidar el lideratge inclusiu en els centres educatius, promovent la presa de decisions col·laborativa i la corresponsabilitat en la inclusió.
- f) Desenvolupar eines i processos d'avaluació sistemàtica per mesurar l'impacte de les pràctiques inclusives i afavorir la seva millora contínua, establint mecanismes de seguiment i indicadors d'impacte que permetin garantir la sostenibilitat i consolidació del model inclusiu a llarg termini.

1.3 Àmbits d'innovació educativa

El programa s'emmarca en els tres àmbits d'innovació educativa definits en el Marc de la Innovació pedagògica de Catalunya següents:

Àmbit 1: metodologies i recursos per a la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge.

Àmbit 2: organització i gestió educativa.

Àmbit 3: relació i cooperació amb la comunitat educativa i l'entorn.

2. Descripció

El Programa d'Innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva* impulsa un model de millora educativa orientat a la consolidació d'un ensenyament i aprenentatge inclusiu, assegurant la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat. A través de l'acompanyament i la formació, el programa afavoreix la implementació de pràctiques educatives contrastades i la reformulació dels projectes de centre per consolidar una cultura inclusiva.

Aquest programa s'emmarca en l'estratègia global del Departament d'Educació i Formació Professional per

CVE-DOGC-A-25149035-2025

avançar en l'equitat educativa. Els centres participants duren a terme un procés de revisió de la seva organització i gestió, i de les pràctiques que es duen a terme a l'aula i al centre, amb l'objectiu d'eliminar barreres i d'optimitzar els seus recursos i estructures per respondre millor a la diversitat de l'alumnat.

A més, el programa facilitarà accés a visites pedagògiques a centres referents amb experiències d'èxit que serviran de modelatge per garantir la implementació efectiva dels principis de l'educació inclusiva. Els centres referents col·laboraran en una xarxa de treball per compartir experiències, bones pràctiques i generar coneixement conjunt en l'àmbit de la inclusió educativa.

3. Destinataris

Els destinataris del programa són centres ordinaris sostinguts amb fons públics que imparteixin els ensenyaments d'educació infantil i primària, d'educació secundària obligatòria o instituts escola.

4. Òrgan impulsor

La direcció general d'Educació Inclusiva impulsa i gestiona el programa d'innovació educativa *Centres referents en educació inclusiva*.

5. Durada

La participació dels centres en el programa d'innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva* tindrà una durada de tres cursos escolars i es desenvoluparà en les següents fases:

a) Fase d'avaluació inicial i constitució del grup inicial: Aquesta primera fase inclou una proposta de 60 centres referents i una anàlisi detallada de les fortaleeses, febleses, oportunitats i amenaces de cada centre en relació amb la seva pràctica inclusiva. Els resultats d'aquesta diagnosi serviran de base per ampliar el grup inicial, a partir de l'acompanyament entre centres, amb protocols d'actuació ajustats a les necessitats i característiques específiques de cada centre.

b) Fase d'ampliació i consolidació de la mostra: Un cop definits els criteris experiència d'èxit educatiu. Aquesta fase inclou la implementació d'estratègies inclusives, la formació contínua de l'equip docent, a partir del catàleg formatiu de l'equip de dinamitzadors/es d'educació inclusiva, i la incorporació de bones pràctiques educatives. Finalment, s'ha de realitzar una avaluació global per valorar l'impacte de les accions implementades i s'ha d'assegurar la consolidació del model de centre referent.

c) Fase de transferència: Aquesta fase assegura la sostenibilitat i l'expansió del model inclusiu mitjançant la sistematització de bones pràctiques a partir de la documentació d'estratègies, la creació de materials de referència i protocols per a la continuïtat, la dinamització de la xarxa mitjançant trobades periòdiques, projectes conjunts i espais virtuals d'intercanvi, l'acompanyament i la mentoria, a partir del suport de centres referents i assessorament continuat i, finalment, l'avaluació i projecció a partir dels indicadors d'impacte, anàlisi de canvis estructurals i difusió de resultats.

6. Compromisos dels centres educatius

La participació en el programa d'innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva implica l'acceptació dels compromisos següents:

a) Constitució del grup motor: Designar un grup motor format per professionals referents dels diferents àmbits del centre, incloent-hi com a mínim un membre de l'equip directiu, per garantir la implementació i la sostenibilitat del programa. Així mateix, caldrà que s'incorporin a aquest, com a mínim, un membre de la comissió d'atenció educativa inclusiva.

b) Formació i seguiment: Participar activament en les activitats de formació i seguiment del programa, assegurant la transferència de coneixement a l'equip docent i promovent una cultura de millora contínua.

c) Coordinació interna i externa: Facilitar la coordinació del grup motor amb el claustre, altres centres, serveis educatius i entitats externes, fomentant el treball en xarxa per compartir bones pràctiques i experiències d'èxit.

d) Compromís pedagògic: Implementar i consolidar metodologies d'ensenyament i aprenentatge inclusives, d'acord amb els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) i altres estratègies amb evidències

CVE-DOGC-A-25149035-2025

que afavoreixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

e) Planificació i avaluació: Integrar els objectius i actuacions del programa en la programació general anual (PGA) i la memòria anual del centre, assegurant una avaluació sistemàtica de l'impacte de les innovacions implementades. Els centres participants seran seleccionats segons els criteris establerts en l'Annex 3, garantint la seva idoneïtat i compromís amb les pràctiques inclusives.

f) Difusió i transferència del coneixement: Compartir les bones pràctiques i resultats obtinguts amb altres centres educatius, promovent la transferència d'innovacions i la col·laboració en el marc d'una xarxa de centres referents en inclusió.

g) Presentar una memòria final del programa: Planificar i avaluar els objectius, les estratègies i actuacions en el marc del programa, a través de la programació general anual i la memòria anual de centre, per cada curs de durada del programa, i presentar una memòria final de participació, segons el model unificat per als diferents programes d'innovació, un cop el centre finalitzi la participació en el mateix.

h) Participació en la comunitat educativa: Implicar activament les famílies i l'entorn comunitari en el desenvolupament del programa, fomentant la seva participació en la vida del centre i en la presa de decisions educatives.

i) Visites i intercanvi d'experiències: Organitzar i participar en visites pedagògiques i estades amb altres centres referents per aprendre de les bones pràctiques i consolidar una cultura de col·laboració i millora contínua.

7. Actuacions i recursos

L'òrgan impulsor, els serveis territorials i el Consorci d'Educació de Barcelona coordinen els recursos, les actuacions i el suport necessari per garantir el desenvolupament del programa d'innovació educativa de *Centres referents en educació inclusiva*. Aquesta coordinació es realitza atenent les especificitats de cada centre i el seu context territorial, amb l'objectiu de consolidar pràctiques inclusives sostenibles i eficaces atenent a les casuístiques territorials.

Els centres participants disposaran dels recursos i actuacions que es detallen a continuació.

7.1 Acompanyament i assessorament:

Els centres seleccionats disposaran de formació i assessorament basats en els criteris i els eixos d'avaluació definits en la rúbrica de l'Annex 3.

Orientació i suport tècnic per al desplegament del programa, adaptat a les necessitats específiques de cada centre.

Facilitació d'eines i recursos per a la implementació de metodologies inclusives i la seva avaluació contínua.

7.2 Formació i capacició:

Desenvolupament de formacions específiques per a grups motors, equips directius i docents, en metodologies d'ensenyament i aprenentatge inclusives, a partir de l'acompanyament de l'equip de dinamitzadors/es d'educació inclusiva.

Accés a jornades, seminaris i espais d'aprenentatge col·lectiu per aprofundir en pràctiques d'innovació pedagògica.

7.3 Col·laboració i treball en xarxa:

Creació i dinamització de xarxes de centres referents per compartir experiències i bones pràctiques.

Promoció d'accions col·laboratives entre centres i amb altres agents educatius i socials per enriquir les estratègies inclusives.

7.4 Difusió i transferència del coneixement:

Suport per a la comunicació i divulgació d'experiències d'èxit, tant dins de la comunitat educativa com en l'àmbit institucional.

Participació en trobades i jornades sobre innovació i inclusió educativa per visibilitzar els aprenentatges generats.

CVE-DOGC-A-25149035-2025

7.5 Seguiment i avaluació:

Implementació de mecanismes per monitorar el progrés i l'impacte del programa en els centres participants.

Avaluació anual de les actuacions implementades per garantir la seva millora i sostenibilitat a llarg termini.

7.6 Altres actuacions complementàries:

Adaptació de les accions a la realitat de cada centre per assegurar-ne la viabilitat i l'impacte positiu en la comunitat educativa.

Promoció d'aliances amb institucions acadèmiques i socials per potenciar la recerca i la innovació en educació inclusiva.

8. Assessorament i seguiment

Per garantir l'eficàcia i la sostenibilitat del Programa d'Innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva, es duen a terme mecanismes d'assessorament i seguiment que permeten detectar necessitats, introduir millores contínues i valorar-ne l'impacte.

8.1 Seguiment quantitatiu i qualitatiu del programa: Correspon a la Subdirecció General de Planificació i Gestió de l'Educació Inclusiva, als serveis territorials i al Consorci d'Educació de Barcelona, en el marc de les seves competències, realitzar un seguiment exhaustiu del desenvolupament del programa als centres participants. L'avaluació del programa tindrà en compte els indicadors recollits en la rúbrica de l'Annex 3, especialment en relació amb la millora educativa i l'impacte en la inclusió. Aquest seguiment inclou l'anàlisi de dades sobre la implementació de les actuacions, la participació dels centres i l'impacte en l'alumnat i els docents. També es preveu la detecció de necessitats formatives i d'assessorament docent per adaptar el suport a cada centre i millorar-ne la implementació.

8.2 Correspon a la Inspecció d'Educació, en el marc de les seves actuacions ordinàries, assessorar i acompanyar els centres en el compliment dels objectius i compromisos del programa en cada context territorial i la seva contribució a la millora de la qualitat educativa i la inclusió.

8.3 Correspon a l'òrgan impulsor del programa fer el seguiment global de les accions desplegades, en col·laboració amb els diferents actors implicats. Aquest procés inclou la recollida i anàlisi d'indicadors per prendre decisions informades sobre ajustos i millores en el desenvolupament del programa. Els resultats d'aquest seguiment es tradueixen en informes periòdics trimestrals i en estratègies per consolidar les pràctiques inclusives i transferir-ne el coneixement a altres centres educatius.

9. Avaluació de la participació en el programa

9.1 La Inspecció d'Educació assessora, supervisa i avalua l'aplicació de les modalitats d'innovació educativa, i determina la contribució d'aquestes modalitats a la millora dels resultats i la qualitat educativa del centre, d'acord amb l'Ordre EDF/60/2025, de 23 d'abril.

9.2. L'avaluació del programa tindrà en compte els indicadors, les valoracions i els resultats recollits a la memòria anual de centre i a la memòria en finalitzar el 3r curs del programa.

9.3 La Inspecció d'Educació duu a terme la supervisió de la memòria anual de centre i l'avaluació de la memòria final de participació en el Programa.

9.4 Els centres han de presentar les memòries finals als Serveis Territorials i al Consorci d'Educació de Barcelona, que les trametan a la Direcció general d'Educació Inclusiva. Posteriorment, aquestes seran enviades a la Inspecció d'Educació.

10. Avaluació

10.1 L'òrgan impulsor del programa, en col·laboració amb els serveis territorials del Departament d'Educació i Formació Professional i el Consorci d'Educació de Barcelona, realitzarà avaluacions periòdiques per analitzar l'evolució dels centres participants i l'impacte de les accions desenvolupades, recollir evidències sobre els canvis en la pràctica pedagògica i en la inclusió educativa, i proposar estratègies de millora i mecanismes de consolidació per garantir la continuïtat del model inclusiu en els centres.

10.2 Cada centre participant visitant haurà de presentar una memòria al finalitzar el tercer curs, a la

CVE-DOGC-A-25149035-2025

coordinació dels serveis educatius de cada servei territorial que tingui els següents apartats:

- a. La descripció de les accions implementades i la seva eficàcia.
- b. Els resultats i l'impacte del programa en el centre i la comunitat educativa a través dels indicadors d'aquests.
- c. El pla de continuïtat per assegurar la consolidació del model inclusiu després de la finalització del programa.

La inspecció educativa avalua el contingut de la memòria i en comunica els resultats a l'òrgan impulsor del programa.

11. Protecció de dades

D'acord amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades) i amb la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, les dades de caràcter personal dels sol·licitants seran tractades exclusivament amb la finalitat de gestionar i tramitar aquesta convocatòria d'acord amb els principis establerts per la normativa vigent.

Els interessats poden exercir els seus drets d'accés, rectificació o supressió de dades, així com oposar-se o limitar-ne el seu tractament. Podeu trobar tota la informació relativa als drets de les persones interessades i com exercir-los en el web del Departament d'Educació i Formació Professional. Es pot consultar la informació addicional sobre protecció de dades a la pàgina web <https://espai.educacio.gencat.cat/Departament/protecciodadespersonals/Publicacio-llistes/Pagines/default.aspx>

Així mateix, els centres educatius participants es comprometen a donar estricta compliment a la normativa reguladora de protecció de dades de caràcter personal, abans esmentada.

Correspon a la direcció dels centres educatius informar les persones que participen en el projecte del tractament de les seves dades de caràcter personal que es deriva de la seva inclusió, amb el detall de les dades de caràcter personal que seran incloses, les entitats a les quals es comunicaran i els entorns, si és el cas, on es faran públiques.

Annex 2

Bases reguladores del Programa d'Innovació Educativa de Centres referents en educació inclusiva

1. Criteris de participació

La selecció de centres per formar part del Programa d'Innovació Educativa de Centres referents en educació inclusiva es farà mitjançant una convocatòria pública, garantint una distribució territorial equitativa, amb 5 centres per cadascun dels 11 Serveis Territorials d'Educació i Formació Professional i el Consorci d'Educació de Barcelona i la representació de diferents tipologies de centres.

2. Requisits

Per participar en el programa, a més d'assumir els compromisos previstos al punt 6 de l'annex 1, els centres educatius han de complir els requisits següents:

- a) Presentar la declaració d'aprovació del claustre i del Consell Escolar per a la participació en el Programa, utilitzant el model disponible al Portal de centre.
- b) Disposar d'un projecte educatiu que integri estratègies d'inclusió i innovació educativa.
- c) Demostrar experiència prèvia en la implementació de pràctiques inclusives i en la participació en programes d'innovació educativa.
- d) Superar una puntuació mínima de 60 punts en la rúbrica per a la selecció de Centres educatius referents en pràctiques d'èxit i inclusió (Annex 3).

3. Criteris de selecció

Els centres seran seleccionats atenent els criteris següents:

- a) Qualitat i adequació de les experiències inclusives i innovadores implementades prèviament.
- b) Integració de l'educació inclusiva en els documents estratègics del centre, com el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i el Projecte de Direcció.
- c) Grau de col·laboració amb altres centres, serveis educatius i la comunitat educativa per promoure la inclusió.
- d) Participació en iniciatives territorials, accions formatives i xarxes d'innovació educativa.

4. Comissió de selecció

4.1. La comissió de selecció valorarà el compliment dels requisits de participació i dels criteris de selecció, d'acord amb les bases i la convocatòria corresponent; la comissió tindrà la composició següent:

- La subdirectora general de Planificació i Gestió de l'Educació Inclusiva o persona que designi, que actuarà com a president o presidenta de la comissió de selecció.
- El subdirector o subdirectora general de la Inspecció d'Educació o persona que designi.
- El/la cap de servei dels EAP i Serveis educatius específics o persona que designi.
- La cap de servei de suports i mesures a la inclusió o persona que designi.
- Una persona tècnica docent del servei de suports i mesures a la inclusió, que actuarà com a secretari/a de la comissió.

4.2. La comissió de selecció i l'òrgan impulsor podran sol·licitar la col·laboració dels Serveis

territorials del Departament o del Consorci d'Educació de Barcelona i altres organismes de les administracions públiques.

4.3. Finalitzat el termini de presentació de sol·licituds, la comissió de selecció valorarà el compliment dels requisits de participació i dels criteris de selecció, d'acord amb les bases i la convocatòria corresponent.

4.4. La comissió de selecció i l'òrgan impulsor podran sol·licitar la col·laboració dels Serveis territorials del Departament o del Consorci d'Educació de Barcelona i altres organismes de les administracions públiques.

4.5. La comissió de selecció es regeix pel règim jurídic dels òrgans col·legiats previst a la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya i els articles 15 al 18 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic. Així mateix, els seus membres es troben sotmesos a les causes d'abstenció i recusació establertes en els articles 23 i 24 de la Llei esmentada.

5. Procediment

La publicació de la convocatòria corresponent al DOGC obre el procés de participació al Programa.

a) La direcció dels centres sostinguts amb fons públics, poden sol·licitar la inclusió del seu centre en el Programa d'innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva. Els centres interessats hauran de presentar el formulari de sol·licitud, degudament completat i signat, adjuntant els documents que acreditin el compliment dels requisits.

b) Els models de documentació i el procediment de tramitació estaran disponibles al Portal de centres.

6. Resolució i recursos

6.1. En un termini màxim de 10 dies hàbils des de la finalització del període de presentació de sol·licituds es publicarà, al Portal de centre, la llista amb els resultats provisionals que ha d'incloure com a mínim el nom del centre educatiu, si ha estat acceptat o exclòs i, en aquest cas, el motiu.

CVE-DOGC-A-25149035-2025

6.2. En tot cas, restaran excloses les sol·licituds que no compleixin els requisits de participació i les que no duguin annexats els documents requerits a l'apartat 2 d'aquestes bases, així com les que incompleixin els terminis de la convocatòria.

6.3. Els centres exclosos disposen d'un termini màxim de 5 dies hàbils, comptats a partir de l'endemà de la publicació, per reclamar contra la llista provisional davant la comissió de selecció, que ha de resoldre en un període màxim de 10 dies hàbils i fer pública la llista definitiva de centres admesos i exclosos al Portal de centre.

6.4. En el període de 7 dies hàbils s'ha de publicar al portal de centre la llista de centres seleccionats.

6.5. Contra la llista definitiva, els centres privats sostinguts amb fons públics i els centres públics que no depenen del Departament d'Educació i Formació Professional poden interposar recurs d'alçada davant la Direcció General d'Educació Inclusiva en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seva publicació, segons el que disposen l'article 76 de la Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya, i els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, o qualsevol altre recurs que considerin convenient per a la defensa dels seus interessos.

Els centres dependents del Departament d'Educació i Formació Professional poden presentar una reclamació davant el mateix òrgan i durant el mateix termini.

6.6. La Direcció general d'Educació Inclusiva, si escau, ha d'actualitzar la llista definitiva de conformitat amb la resolució dels recursos.

7. Publicació i notificació

Amb la publicació de la llista de centres educatius seleccionats al Portal de centre, es considera feta la corresponent notificació als centres interessats als efectes del que disposa l'article 45 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

8. Efectes de la participació en el Programa

8.1. Certificació de formació: El docent que participi en la formació del Programa d'Innovació educativa de Centres referents en educació inclusiva obtindrà la corresponent certificació reconeguda pel Departament d'Educació i Formació Professional, d'acord amb l'Ordre ENS/248/2012, de 20 d'agost, per la qual s'estableixen els requisits i el procediment per reconèixer activitats de formació permanent adreçades al professorat d'ensenyament no universitari.

8.2. Certificació d'innovació educativa: El professorat que participi en el desenvolupament del projecte de centre vinculat al Programa obtindrà la certificació corresponent, d'acord amb l'Ordre EDF/60/2025, de 15 d'abril, s'estableix el reconeixement de centres, personal docent i personal d'atenció educativa que participen en programes d'innovació educativa i s'aproven les bases generals reguladores de la convocatòria unificada d'aquests programes corresponent al curs 2025-2026.

El director o directora del centre educatiu comunicarà el nom, cognoms i NIF del professorat amb dret a certificació a la direcció general responsable, per a l'emissió dels certificats corresponents.

Els certificats atorgats seran registrats a l'aplicació de gestió d'activitats d'innovació (AGAI), d'acord amb l'Ordre EDF/60/2025, de 15 d'abril, s'estableix el reconeixement de centres, personal docent i personal d'atenció educativa que participen en programes d'innovació educativa i s'aproven les bases generals reguladores de la convocatòria unificada d'aquests programes corresponent al curs 2025-2026.

Annex 3

Rúbrica per a la selecció de centres educatius referents en pràctiques d'èxit i inclusió

1. Objectiu de la rúbrica

CVE-DOGC-A-25149035-2025

Aquesta rúbrica estableix els criteris per a la selecció de centres educatius referents en inclusió i pràctiques d'èxit, amb l'objectiu d'identificar bones experiències que puguin ser compartides i replicades dins la xarxa de Centres referents en educació inclusiva.

2. Tipologies de centres a seleccionar

La selecció de centres es basarà en quatre tipologies principals:

Centres d'Educació Infantil i Primària

Centres d'Educació Infantil i Primària amb Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI/SIEI+)

Centres d'Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Centres d'Educació Secundària Obligatoria amb Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI/SIEI+).

3. Criteris de selecció

La rúbrica ha de determinar la idoneïtat d'un centre per formar part d'un grup de centres referents en tractament de la inclusió a l'alumnat. Es valorarà especialment la col·laboració en projectes d'innovació educativa i l'acreditació de bones pràctiques inclusives.

Cada centre s'ha d'autoavaluar seguint els criteris de la rúbrica i presentar evidències en relació amb cada eix. Les evidències poden fer-se mitjançant aportació documental o també es pot procedir a recollir informació dels Serveis Territorials d'Educació o del Consorci d'Educació de Barcelona.

4. Rúbrica per a la selecció de centres educatius referents en pràctiques d'èxit i inclusió

Cada centre serà avaluat segons els criteris següents, i caldrà obtenir un mínim de 60 punts en total. Els centres que superin aquesta puntuació mínima seran classificats de major a menor dins de cada territori:

Criteri 1. Compromís explícit amb la inclusió i l'equitat al Projecte Educatiu de Centre (PEC)

a) 6 punts si el PEC recull de manera explícita la prioritització de la inclusió i l'equitat en el redactat del document.

b) 0 punts si el PEC no fa referència a la inclusió.

Criteri 2. Compromís explícit amb la inclusió i l'equitat al Projecte de Direcció de Centre (PdD)

a) 8 punts si el PdD recull de manera explícita objectius, accions i indicadors d'inclusió i equitat.

b) 4 punts si el PdD menciona la inclusió, però sense concretar accions ni indicadors.

c) 0 punts si el PdD no fa referència a la inclusió.

Criteri 3. Percentatge d'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) al centre

a) 30 punts si supera el 50%.

b) 15 punts si està entre 30% i 50%.

c) 10 punts si està entre 15% i 29%.

d) 0 punts si és inferior al 15%.

Criteri 4. Implementació de mesures i suports universals per a la inclusió (DEI)

a) 8 punts si el centre ha implementat 3 o més mesures de la cartera formativa de les Dinamitzadores d'Educació Inclusiva (DEI).

b) 4 punts si el centre ha implementat 1 o 2 mesures de la cartera formativa de les DEI.

c) 0 punts si no s'ha implementat cap mesura de la cartera formativa de les DEI o no hi ha evidències que acreditin la seva aplicació.

Criteri 5. Formació del professorat en educació inclusiva

CVE-DOGC-A-25149035-2025

a) 8 punts si el 70% o més del professorat ha rebut formació en educació inclusiva durant els darrers 2 anys, incloent formació de DEI.

b) 4 punts si entre el 40% i 69% del professorat ha rebut formació.

c) 0 punts si menys del 40% del professorat ha rebut formació.

Criteri 6. Participació del centre en el programa Centres en Dansa per la Inclusió

a) 8 punts si el centre està participant en el programa Centres en Dansa per la Inclusió.

b) 0 punts si no participa en cap programa.

Criteri 7. Acompanyament socioemocional per garantir la participació de tot l'alumnat

a) 8 punts si el centre compta amb programes estructurats d'acompanyament socioemocional.

b) 4 punts si hi ha algunes accions puntuals, però no estructurades.

c) 0 punts si no hi ha cap acció d'acompanyament socioemocional.

Criteri 8. Actuacions sostingudes amb entitats i associacions de l'entorn

a) 8 punts si el centre té relacions sostingudes amb entitats i/o associacions locals.

b) 0 punts si el centre no té relacions amb cap entitat i/o associació local.

Criteri 9. Estratègies per garantir la continuïtat educativa en les transicions entre etapes

a) 8 punts si el centre disposa de protocols establerts per a la transició d'alumnat NESE entre etapes (per exemple, de primària a secundària).

b) 4 punts si el centre duu a terme accions de suport en transicions, però sense un protocol clar.

c) 0 punts si no hi ha evidència de mesures per garantir la continuïtat educativa en les transicions.

Criteri 10. Avaluació i seguiment de l'atenció a la diversitat del centre

a) 8 punts si el centre realitza una avaluació anual documentada de les accions d'inclusió, recull indicadors d'impacte i proposa millores concretes.

b) 4 punts si es fa una revisió parcial del pla d'inclusió, però sense una sistematització clara.

c) 0 punts si no es realitza cap seguiment ni avaluació formal del pla d'inclusió.

Puntuació màxima: 100 punts

(25.149.035)