

Servei Comunitari a distància

Anem a pensar...

1. Què ha passat durant el confinament?
2. Què hem après?
3. Idees per a projectes de Servei Comunitari en la distància
4. Consells per fer SC en la distància
5. Reflexions finals

1. Què ha passat durant el confinament?

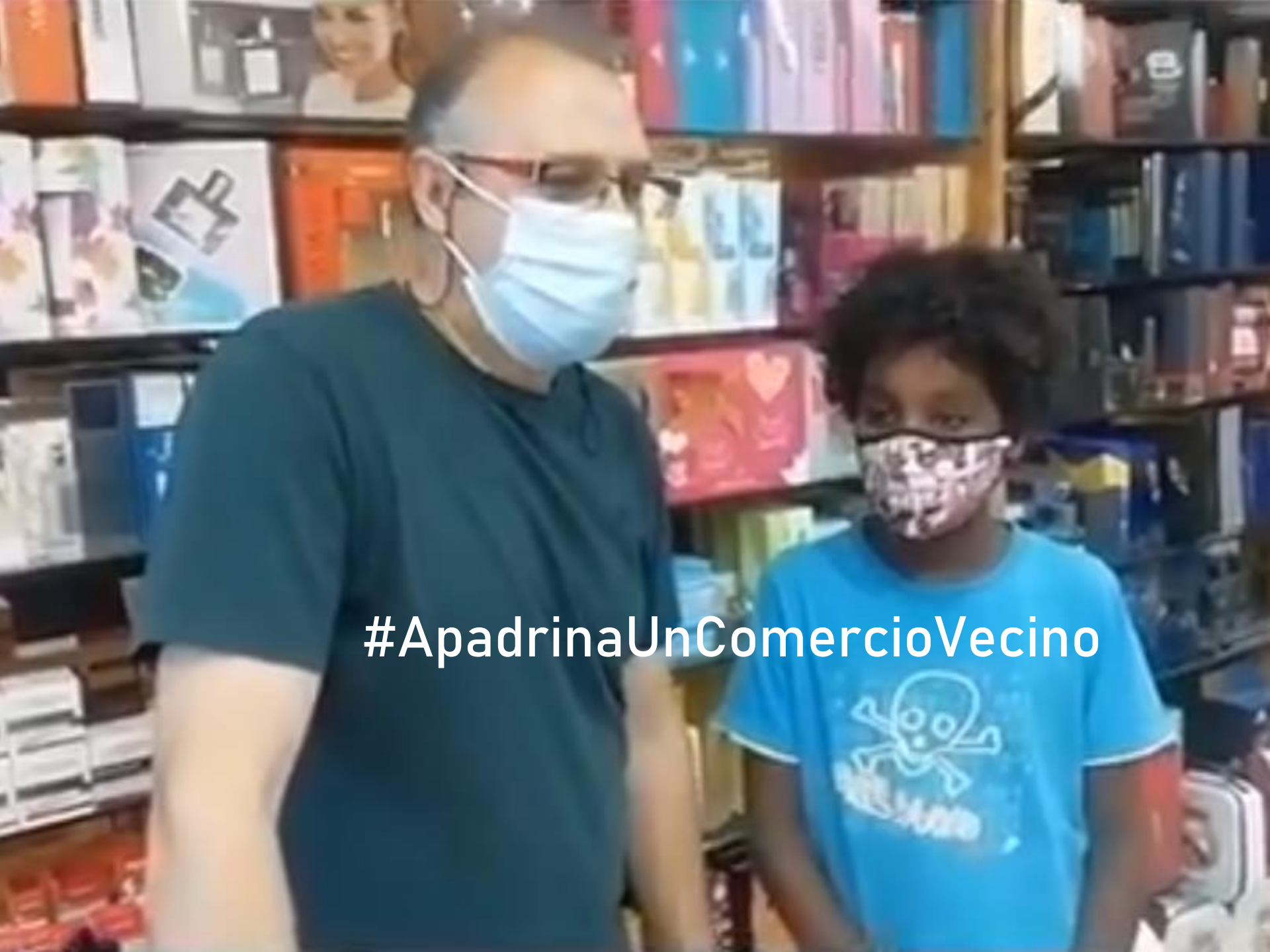


Balanç de 60 projectes ApS en temps de coronavirus



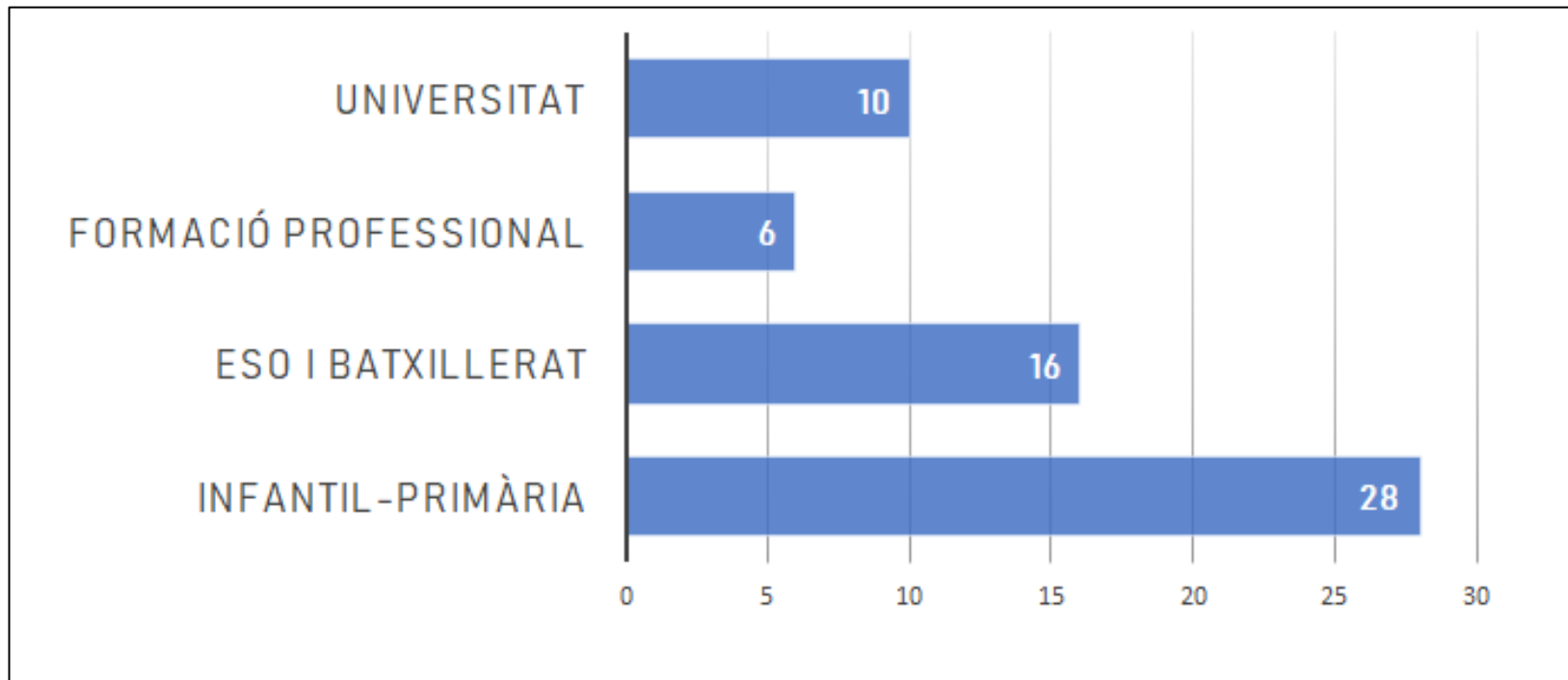
#CactusExperience





#ApadrinaUnComercioVecino

Distribució per nivells educatius



Modalitats dels 60 projectes ApS

A

Projectes que ja s'havien iniciat abans de la pandèmia.

B

Campanyes cíviqves de sensibilització, informació o prevenció enfront el COVID-19.

C

Suport escolar a nens, nenes, joves o als seus educadors.

D

Suport a les famílies confinades.

E

Suport a població de risc: persones malaltes, vulnerables o al personal sanitari.

F

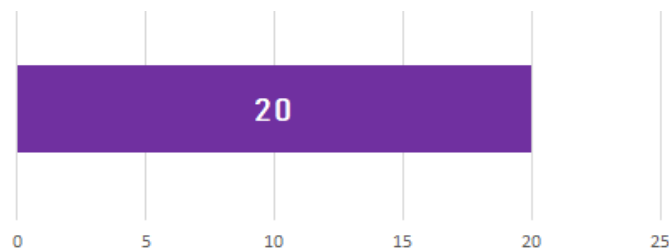
Revitalització del teixit social i comercial local.

G

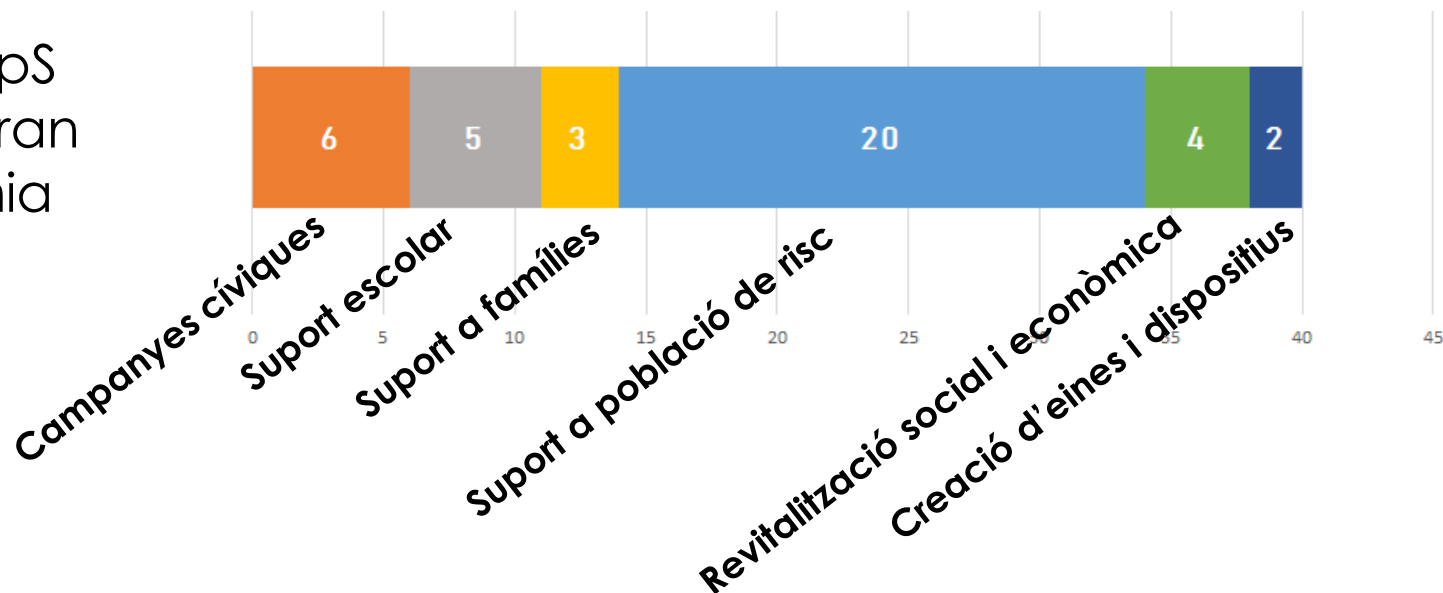
Creació d'eines o dispositius amb relació o no amb la pandèmia.

Distribució per temes

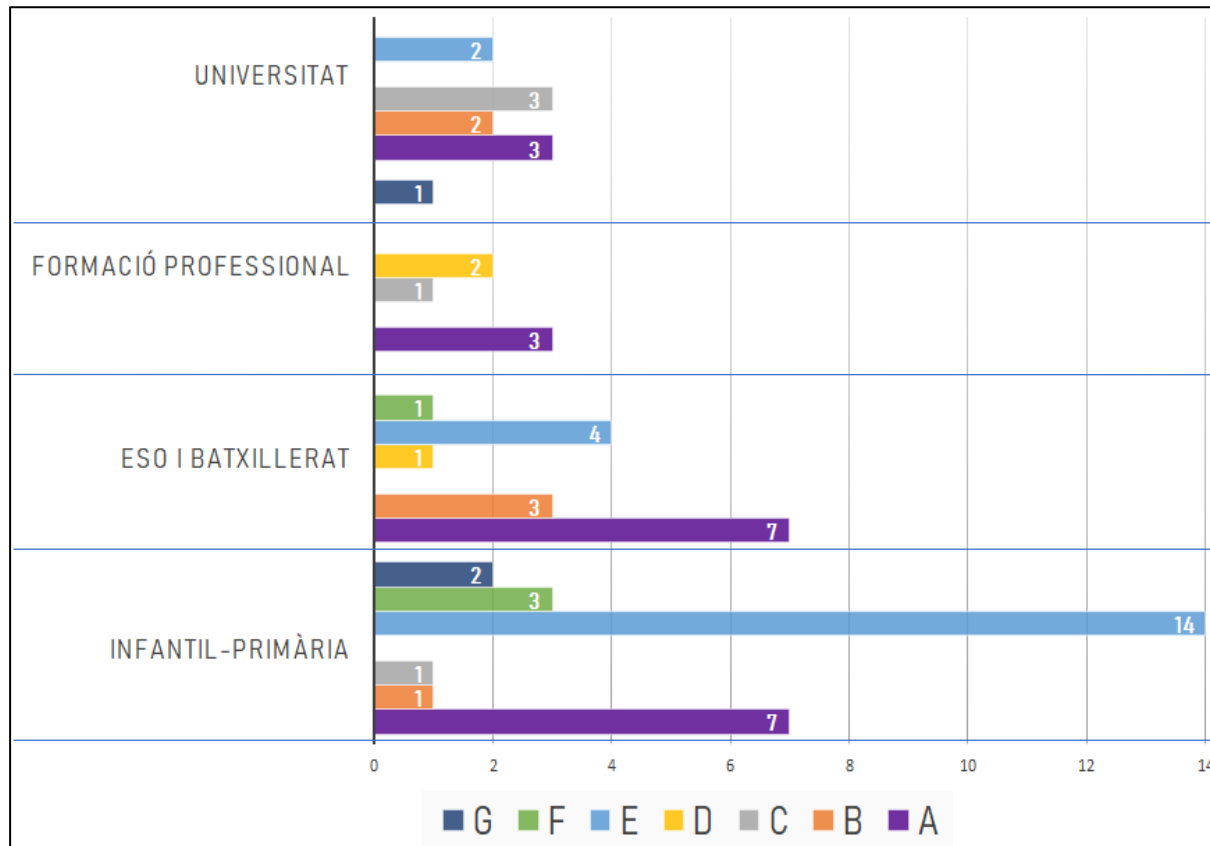
20 Projectes ApS ja es feien abans de la pandèmia



40 Projectes ApS s'han creat arran de la pandèmia



Distribució per nivells educatius



A Projectes que ja s'havien iniciat abans de la pandèmia.

B Campanyes civíques de sensibilització, informació o prevenció

C Suport escolar a nens, nenes, joves o als seus educadors.

D Suport a les famílies confinades

E Suport a població de risc: persones malaltes, vulnerables o al personal sanitari.

F Revitalització del teixit social i comercial local.

G Creació d'eines o dispositius amb relació o no amb la pandèmia.

Resum

- Una tercera part (20 projectes) són **pràctiques de continuïtat** que els nois i noies i els seus educadors han pogut i sabut transformar.
- Una altra tercera part (20 projectes) s'han enfocat en donar suport a les **persones afectades** (malalts, personal sanitari ...) o bé a les **persones vulnerables** que conformen un col·lectiu de risc.



- Algunes modalitats que no han estat majoritàries (empoderament familiar; revitalització econòmica i social de la població...) marquen **un camí molt interessant**, per a les accions de servei en un futur.
- Alguns d'aquests projectes són una **obra col·lectiva de la comunitat educativa**: alumnat, professorat i famílies.



A harbor scene at dusk. The sky is a mix of deep blue and dark grey clouds, with a hint of orange and pink from the setting sun. Several sailboats are docked at a pier on the left. In the center, a yellow boat is docked. To the right, there are some buildings and structures. The water is dark, and the lights from the pier and buildings are reflected on the surface. A sandy beach is visible in the foreground on the left.

2. Què hem après?

Aspectes educatius reforçats

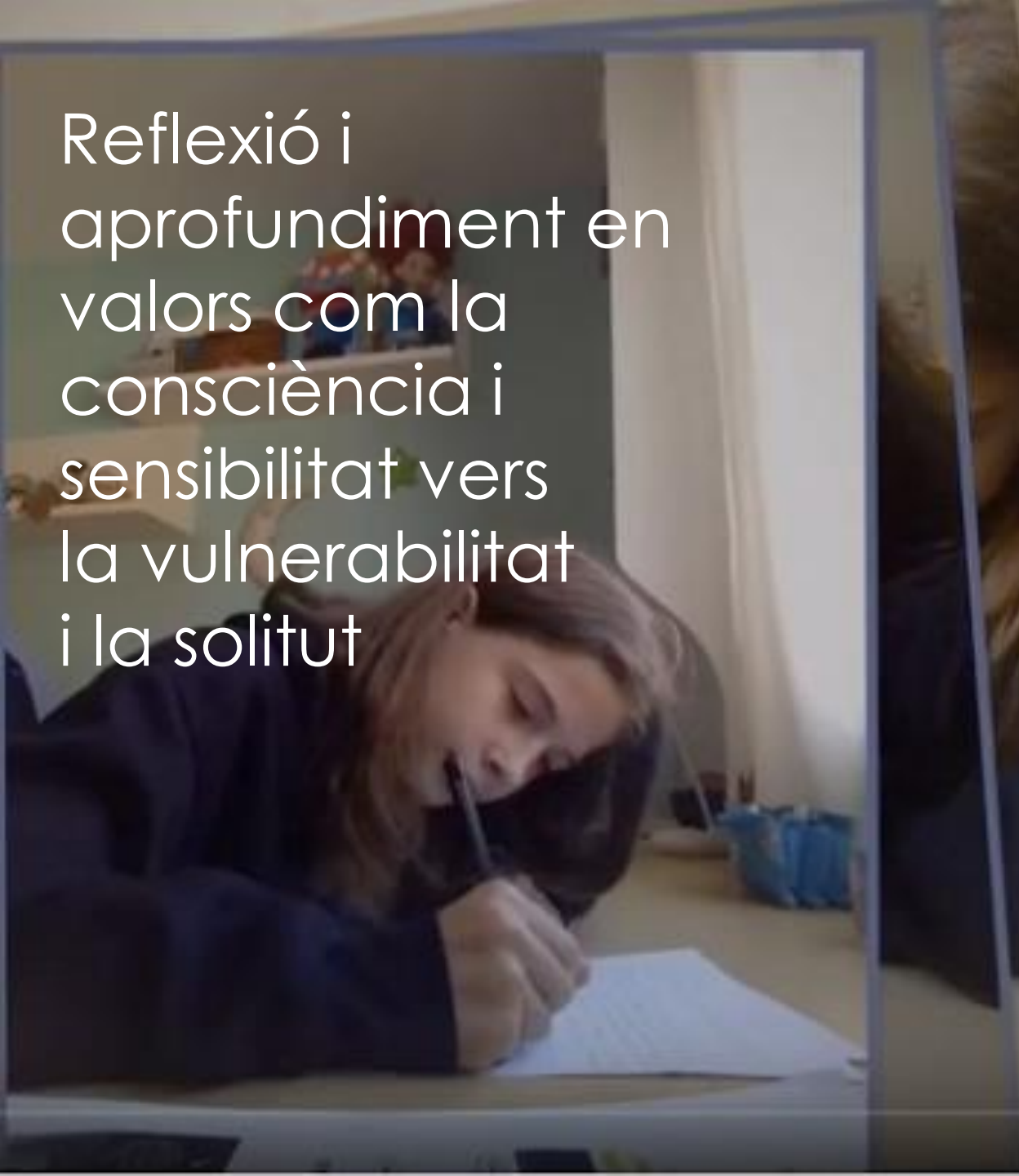


Aprenentatges en lectura, escriptura,
expressió oral, expressió plàstica...



Elaboració de vídeos i ús de diferents tecnologies, també en 3D

Reflexió i
aprofundiment en
valors com la
consciència i
sensibilitat vers
la vulnerabilitat
i la solitud



Hola arxel!

Hi vam anar

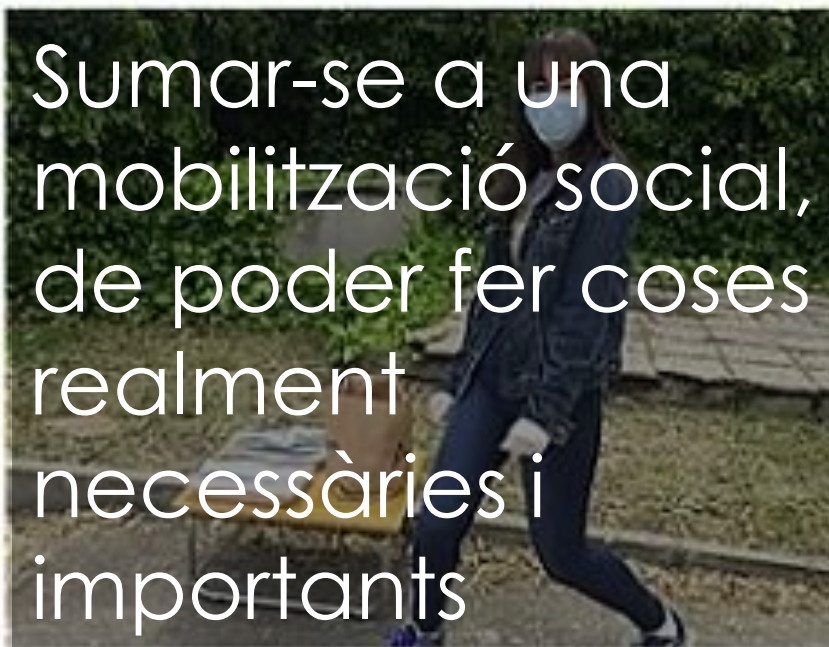
Espero ja que per tu
sigues, però també amb
més presència de vida
viva, les possibilitats
són bones, de col·laborar
Quan te recuperes
es més fàcil.

Se fuerte, y unca

Ahora tu puedes

Espero que te recuperes

Un saludo Iker.



Conclusions

1. La relació directa amb l'entorn no és condició *sine qua non* en els projectes d'aprenentatge servei.

A collage of eight video call frames showing people holding protest signs. The signs contain various messages in Spanish, such as 'VOLVEREMOS BRINDAR', 'UN CAFE', 'En NUESTRO BA...', 'ESE metro', 'Ya No Habla una Pantalla', and 'TREN LOS DES'. The people are diverse in age and appearance, and the signs are hand-drawn or printed.

2. La pandèmia ens ha portat a explorar les possibilitats del compromís cívic a distància

VOLVEREMOS
BRINDAR

UN CAFE

En NUESTRO
BA...

ESE metro

...

Ya No Habla
una Pantalla

TREN LOS DES

PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO

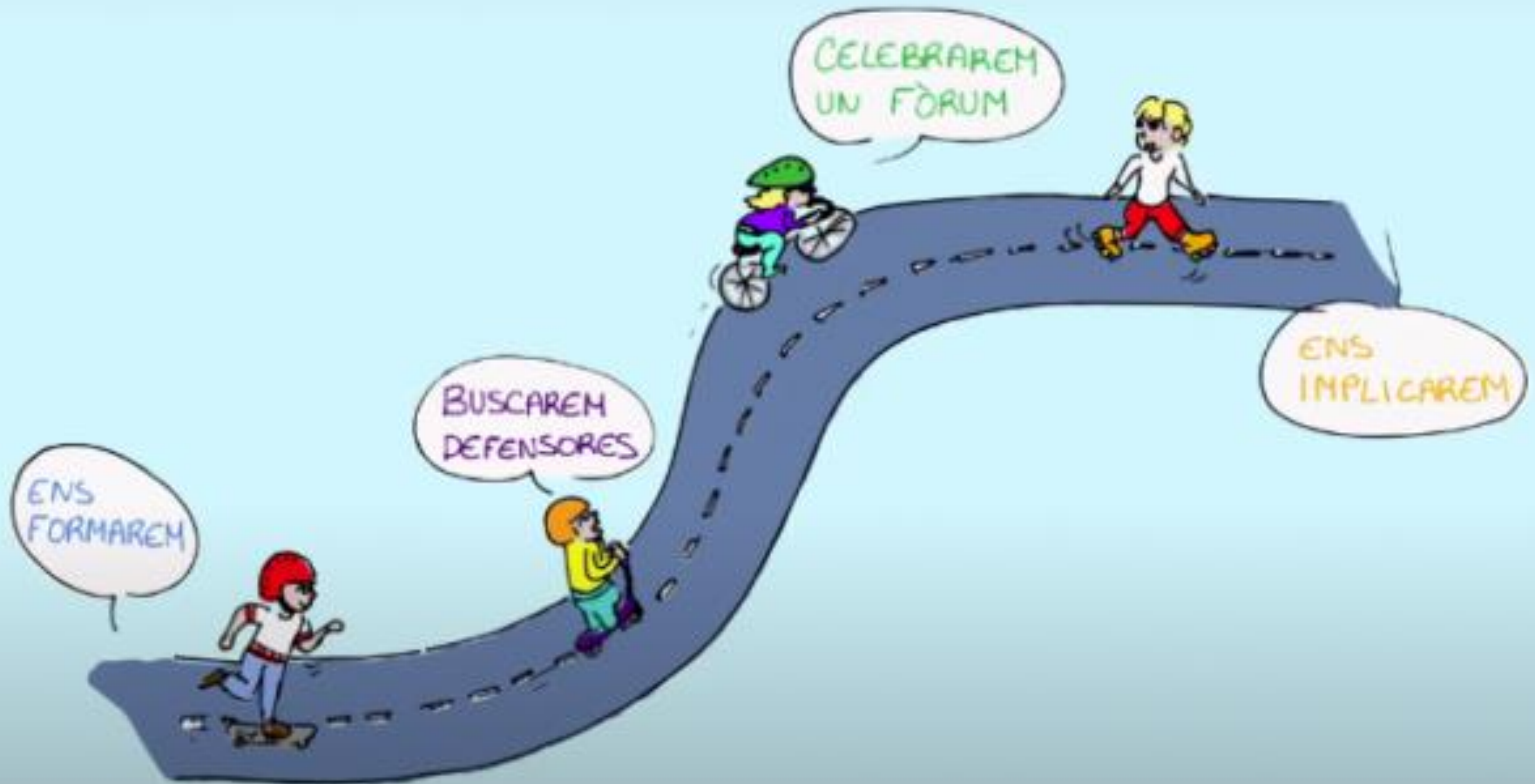


ApS #ErgosScapeVirus

3. La distància ha estat un repte,
no una barrera insuperable



4. En conjunt, ha estat esplèndida la **resposta ciutadana dels centres educatius i entitats socials** al mantenir i fins i tot reforçar la seva voluntat solidària en el context inèdit i complicadíssim que ens ha tocat viure.



3. Idees per fer projectes SC en la distància

**ORIENTACIONS PER AL DESENVOLUPAMENT D'ACCIONS DE SERVEI COMUNITARI
DURANT EL CURS 2020-2021**
Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Tipus d'accions possibles

- Respostes a necessitats que s'han accentuat arrel de la pandèmia
- Crear xarxes d'accions solidàries.
- Accions en àmbits que requereixen poc contacte entre persones.
- Accions solidàries en el món virtual.
- Projectes de ciència ciutadana.
- Accions de compromís personal que incideixen en el bé comú.

Exemples de projectes

Suport a la tasca escolar:

Lectures compartides a través dels mitjans telemàtics, acompanyament en les tasques escolars proposades pels centres, activitats d'expressió oral, suport en l'ús de les eines digitals...

Participació ciutadana:

Difusió de consells a les xarxes sobre internet segura, campanyes de conscienciació de la vulnerabilitat d'alguns col·lectius, detecció i denúncia de l'assetjament o violència, hàbits saludables, consum responsable...

Patrimoni cultural:

Estudi, documentació i difusió d'espais, tradicions culturals (gastronòmiques, festives, musicals), reculls de vocabulari i frases fetes, llegendes locals, jocs, biografies...

Medi ambient:

Anàlisi i reducció del malbaratament alimentari a les llars, reducció de residus, campanyes de compra sostenible, campanyes per al canvi d'hàbits contaminants...

Intercanvi generacional:

Lectures compartides a través dels mitjans telemàtics, clubs de lectura, cuina, exercici físic a la llar, conversa...

4. Consells per fer SC en la distancia



- Ecurçar distàncies.
- Fer més concret i tangible el projecte.
- Reforçar el protagonisme dels nois i noies.
- Estimular l'optimisme, evitar el desànim.



Set consells per fer ApS en la distància



En general, prestar atenció a:

- Escurçar distàncies.
- Fer més real i tangible el projecte.
- Reforçar el protagonisme dels nois i noies.
- Estimular l'optimisme i la confiança.

2

Personalitzar, "posar cara i ulls" a les persones o entitats destinatàries.

1



Les persones o entitats socials plantegen la demanda directament als nois i noies.

L'acció de servei és molt concreta i visible.

4

Hi ha un retorn, de les entitats socials als nois i noies, de que el servei ha estat rebut i valorat.

5

El projecte té un començament i un final clars.

3

Els nois i noies, abans de realitzar el servei, ja prenen consciència del que han d'aprendre

6

Treballem la satisfacció de sentir-se part d'una comunitat que està unida enfront del desànim.

7

Clicant en cada número es desplega una explicació.

1



Les persones o entitats socials plantegen la demanda directament als nois i noies.

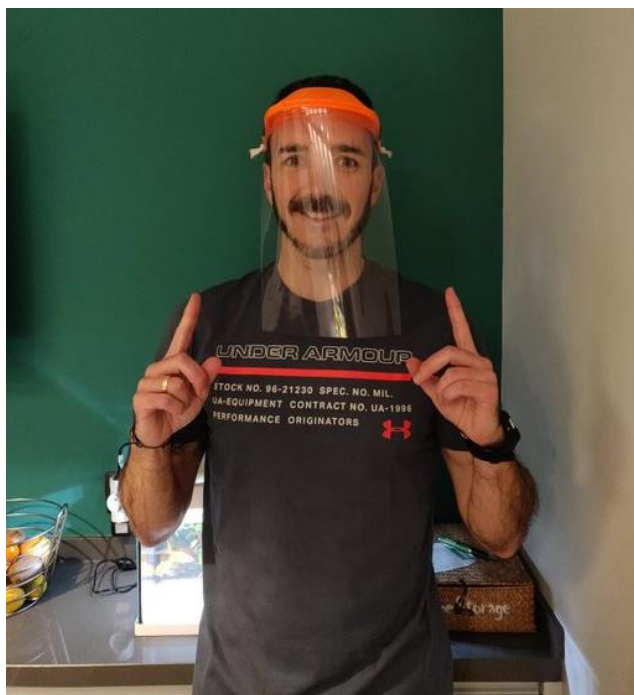


Les persones o entitats socials destinatàries, que són les que detecten o pateixen la necessitat social, plantegen les seves demandes directament als nois i noies.

Això ajuda a evitar el risc que als nois i noies els resulti massa inconcret o vaporós el projecte.

2

Personalitzar, "posar cara i ulls" a les persones o entitats destinatàries.



Tenen nom i cognoms i els nens i nenes, malgrat la distància, els poden posar cara i ulls.

No és "el personal sanitari de l'Hospital X", sinó la doctora Carme, l'infermer Manel...; no són "els avis de la residència Z", sinó la senyora Lourdes, el senyor Antoni; no són "els nens i nenes petits de l'escola", sinó la Ruth, el Pau, l'Ona...

3

Els nois i noies, abans de realitzar el servei, ja prenen consciència del que han d'aprendre

Quan hi ha un fort tsunami solidari, la part dels aprenentatges es pot perdre de vista.

Però si els nens i nenes tenen consciència del que poden i han d'aprendre, hi ha més possibilitats de que es posin amb més interès a aconseguir els aprenentatges i que siguin capaços de donar les gràcies per això.



L'acció de servei és
molt concreta i visible.



4

I quan és una acció no concretada en un objecte material, com ara narrar contes per telèfon, procurem que deixi alguna empremta física:

- el text escrit pel mateix noi o noia que ho narra,
- una foto o un enregistrament de el noi o noia en acció ...



5


El projecte té un començament
i un final clars.

Els nois i noies
necessiten apoderar-se
de l'acció que duran a
terme i això demana
posar uns límits que
puguin controlar i que
després puguin valorar.

PROPERAMENT


Sota la mascareta

Un programa fet per joves a Ràdio Vilamajor,
obert a totes les veus del poble



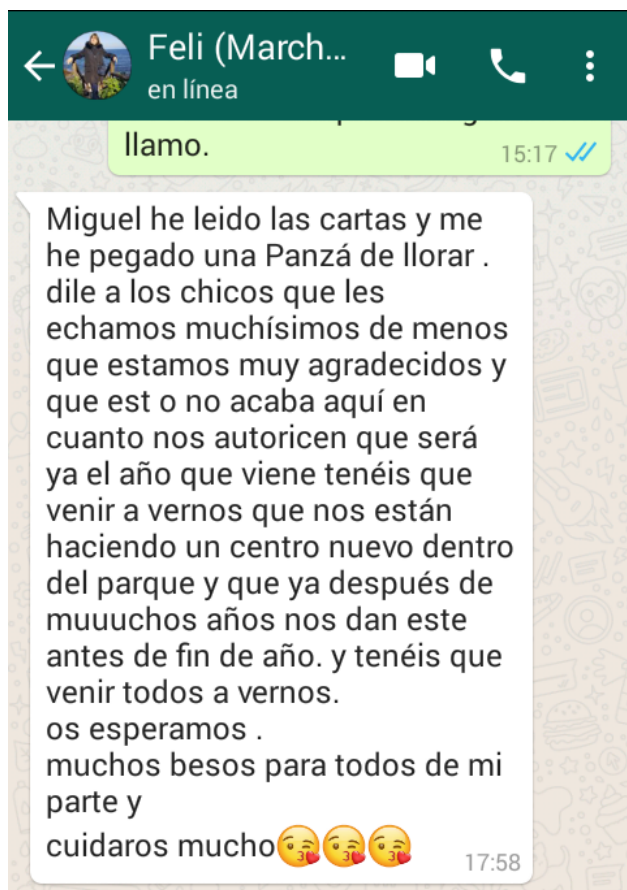
**Envia'ns notes de veu sobre
el teu confinament al
WhatsApp 717 70 58 67**

Per més informació, visita comsoc.cat



Hi ha un retorn, de les entitats socials als nois i noies, de que el servei ha estat rebut i valorat.

6



Les persones o entitats socials destinatàries poden enviar una carta, un enregistrament, una crida...

Això garanteix als nois i noies que la seva acció ha estat rebuda i valorada.

7

Treballem la satisfacció de sentir-se part d'una comunitat que està unida enfront del desànim.



Treballem els sentiments positius, la satisfacció de sentir-se part d'un moviment, d'una comunitat gran, en la qual les persones s'ajuden, els problemes són de tots i entre tots busquem solucions.

¡Combatem activament el desànim!



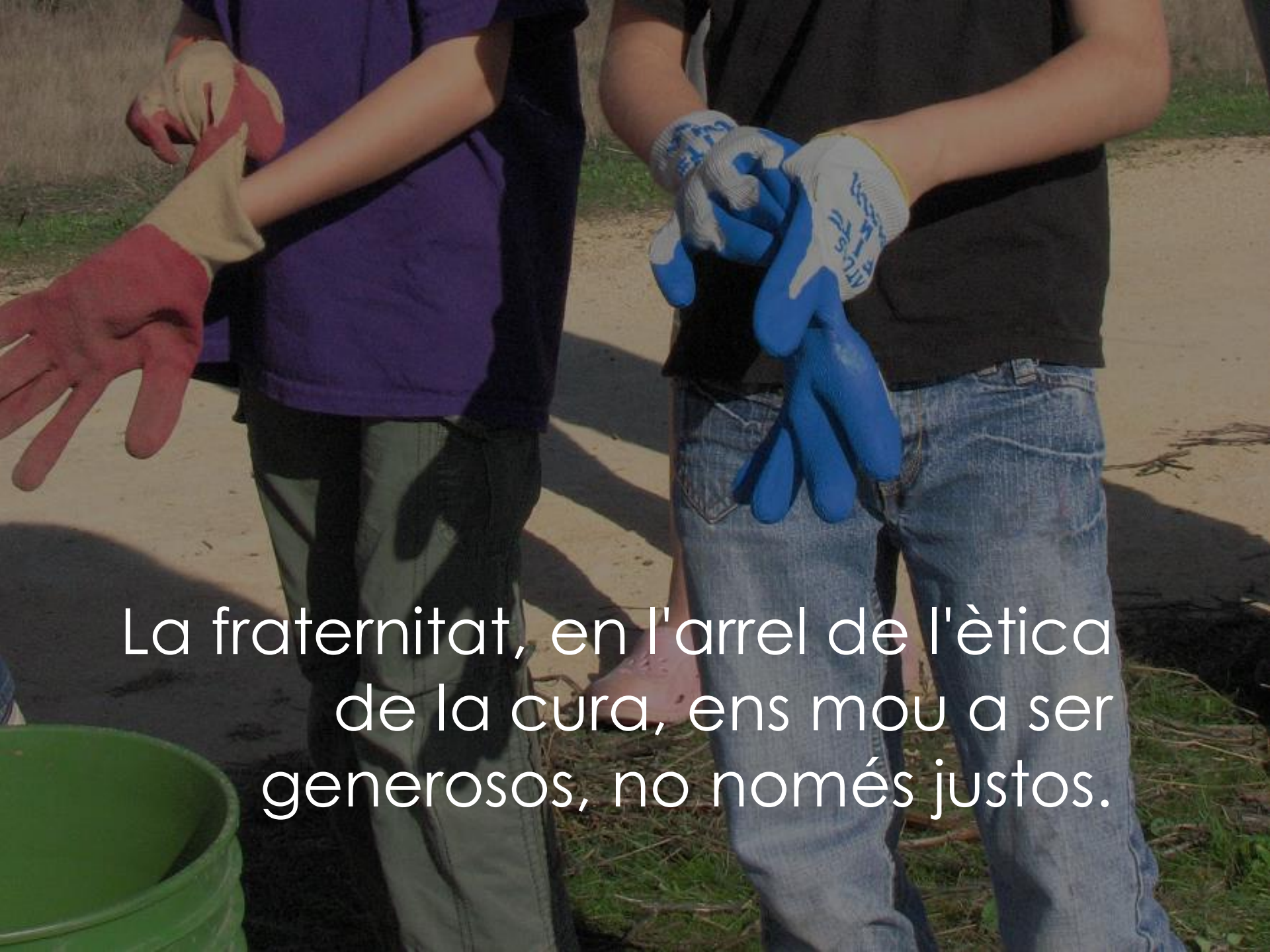
5. Reflexions finals

Tots els éssers humans neixen lliures i
iguals en dignitat i drets i, dotats
com estan de raó i consciència,
han de comportar-se fraternalment
els uns amb els altres.


Declaració Universal dels Drets
Humans



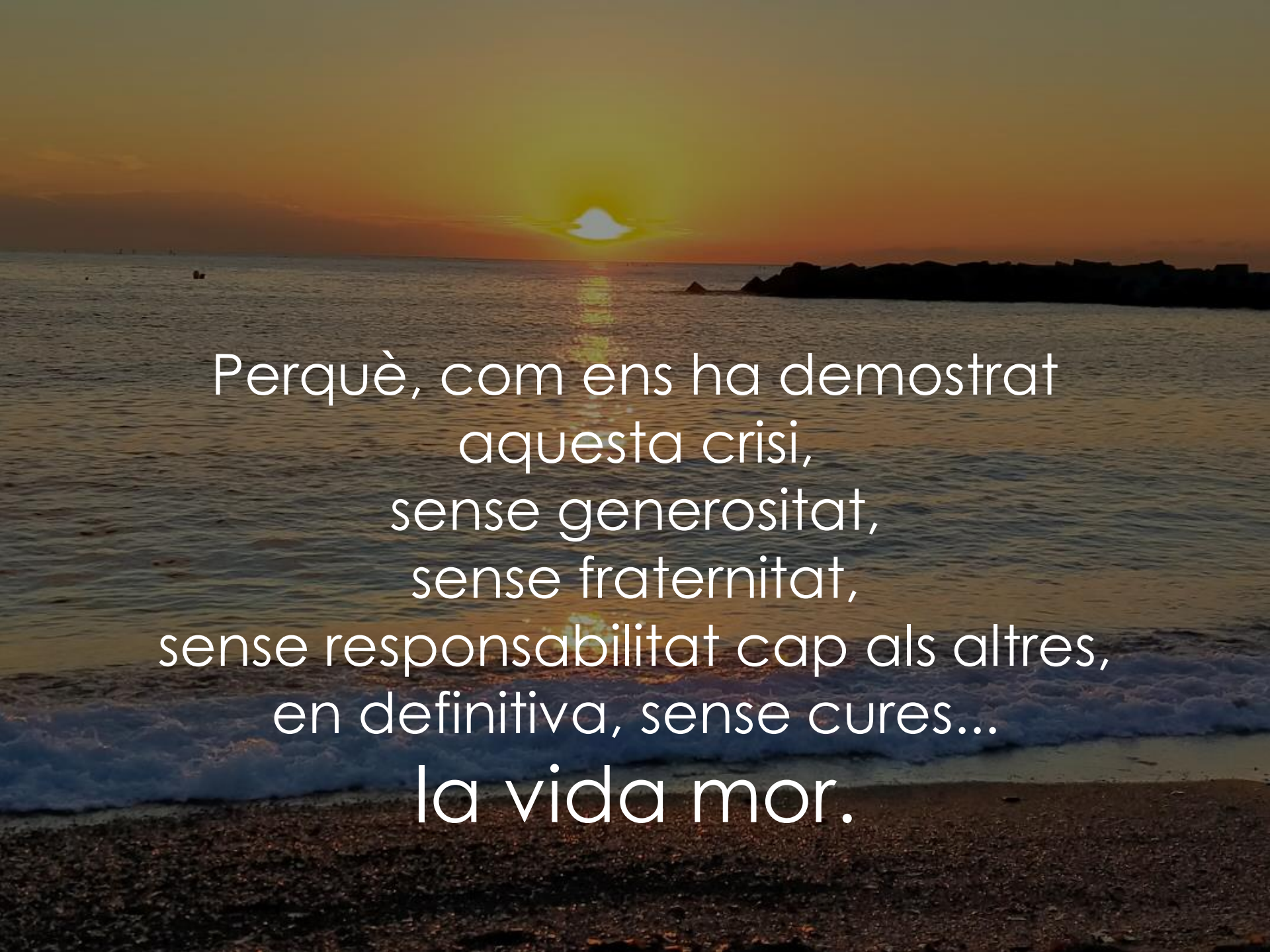
El Servei Comunitari te una
clara inspiració en la ètica
de la cura



La fraternitat, en l'arrel de l'ètica
de la cura, ens mou a ser
generosos, no només justos.

A photograph of a group of people working on a stone path in a forest. In the foreground, a man in a blue shirt and shorts, wearing a hat, stands with his back to the camera. To his right, a woman in a red shirt is bent over, working on the path. Further right, another person in a red shirt is standing and looking towards the path. The background is filled with dense green foliage and trees. The text is overlaid in white on the lower half of the image.

Els nois i noies tenen dret a ser
educats en la generositat.
No podem negar-los aquest dret.
I no podem esperar.

A sunset over the ocean with a rocky coastline in the distance. The sun is low on the horizon, casting a golden glow across the sky and reflecting on the water. The foreground shows a dark, pebbly beach.

Perquè, com ens ha demostrat
aquesta crisi,
sense generositat,
sense fraternitat,
sense responsabilitat cap als altres,
en definitiva, sense cures...
la vida mor.

Servei Comunitari a distància