

Com ajudar els alumnes a recollir evidències de l'adquisició d'aprenentatges competencials?



Institut Alpicat (Lleida)



La llicència creative commons permet compartir i reutilitzar aquest material fent sempre referència explícita als autors del document i amb fins no comercials.

La carpeta d'aprenentatge: Una eina per avaluar l'adquisició d'aprenentatges competencials

Introducció

De què parlem quan parlem de l'avaluació per aprendre?

L'avaluació per aprendre es focalitza en la distància entre el punt de partida de l'aprenent i el punt d'arribada desitjat. Aquesta distància pot ser escurçada si el docent i l'aprenent comparteixen els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació, si es formulen bones preguntes i si existeix un *feedback* efectiu.

La recerca en aquest camp ha demostrat que els aprenentatges són més efectius quan els aprenents:

1. Entenen clarament allò que s'espera que aprenguin i s'ho fan seu, tot incorporant objectius d'aprenentatge propis, quan ho creguin necessari.
2. Reben un feedback en relació amb la qualitat esperada del seu treball i de com millorar-lo.
3. S'involucren en les tasques escolars:
 - a. Prenen decisions dels passos a seguir.
 - b. Són conscients dels seus errors.
 - c. Saben autoregular-se.

En una avaluació vista com a aprenentatge, l'aprenent ha de ser-ne el protagonista.

Si aprendre requereix avaluar-se, cal ajudar l'aprenent a recollir evidències del propi aprenentatge per ser conscient del procés recorregut, del sentit dels aprenentatges que han tingut lloc i de com pot utilitzar-los per seguir aprenent, així com d'allò que és millorable.

Què entenem per evidències dels aprenentatges?

Evidència d'aprenentatge és tot allò que determina (o mostra) que s'està produint aprenentatge. Els docents i els aprenents recullen les evidències, en funció dels objectius que s'han proposat, les analitzen i prenen decisions per a la millora.

Per saber si els alumnes estan en procés d'adquirir aprenentatges competencials (complexos, contextualitzats...), cal que les evidències (individuals i/o grupals) siguin variades, riques i documentables.

Per què és útil disposar d'aquestes evidències tant per als docents com per als alumnes?

Per als docents, les evidències ens proporcionen dades per comprovar si s'han assolit els objectius i identificar el que encara falta per aprendre i, en conseqüència, per prendre decisions: regular i millorar de la pròpia tasca docent i proporcionar feedback concret i constructiu per ajudar els alumnes a avançar.

Per als alumnes, tenir evidències ajuda a implicar-se en els propis aprenentatges, adquirir-ne consciència i ser capaços d'autoregular-se. En l'actual context, en què no pot assegurar-se la continuïtat dels processos educatius en l'espai escolar, és imprescindible promoure l'autonomia, la iniciativa i la creativitat personal, el pensament crític, la capacitat d'autoorganització (en el temps i en l'espai), d'emprendre projectes i recerques, de prendre decisions raonades, d'aprendre a aprendre i d'autoregular-se.

La carpeta d'aprenentatge (o qualsevol altre tipus de reculls personals d'evidències raonades) pot ser una eina útil per motivar i autoresponsabilitzar l'aprenent i proporcionar-li bastides que permetin passar-li el poder de l'avaluació, entesa com a aprenentatge.

Com es poden recollir les evidències d'aprenentatge?

Pot haver diversitat d'estils i formats en la mostra i en la recollida d'evidències. En el cas dels alumnes, és important que hi hagi un equilibri entre el procés i els resultats i que sigui un recull personalitzat. Hi ha instruments i estratègies diversos d'avaluació formativa per a l'autoregulació ([KPSI](#), [base d'orientació](#), [Q-Sort](#), [checklist](#), [rúbrica](#), [fulls d'auto i coavaluació](#), [diana d'avaluació](#)...) i d'altres, virtuals o convencionals, que faciliten la recollida i mostra dels aprenentatges. Això, sí, qualsevol eina ha d'anar acompanyada dels espais i temps de reflexió de qualitat, individuals i col·lectius, abans, durant i després dels processos d'aprenentatge.

**Un dels millors instruments
d'avaluació formativa és
la conversa**

La carpeta d'aprenentatge, una eina per recollir evidències del procés d'aprenentatge des del punt de vista de l'aprenent

La carpeta d'aprenentatge és un instrument que facilita a l'alumne fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps per mitjà del **recull raonat d'evidències**. Permet la interacció entre el docent i l'aprenent (o aprenents, perquè també pot ser de grup) i fins i tot amb les famílies.

La formalització de l'instrument no és el més important, sinó el seu bon ús i el fet que, tot fent aquest recull, s'hi destinin a l'aula uns **espais i moments reflexius** que potser abans no hi eren de forma sistemàtica o, simplement, no hi eren en cap cas. Permet recollir les diferents activitats que fa l'alumnat al llarg d'un procés d'aprenentatge, els seus objectius i les reflexions sobre el que encara no sap prou bé, què farà per revisar els errors i què va millorant a mesura que avança en el coneixement.

**La finalitat és que l'alumne aprengui,
no que aprengui a fer carpetes d'aprenentatge.**

Què pot contenir una carpeta d'aprenentatge?

El contingut de la carpeta pot ser qualsevol producció realitzada, individualment o en petit grup, acompanyada d'una **reflexió personal que ajudi l'alumne a autoregular-se** com, per exemple, "què no sabia" i "què he après". Pot incloure també els esborranys i les versions finals d'una tasca, per evidenciar els canvis i millores, i fer referència a descobriments, preocupacions, recursos utilitzats, bibliografia consultada, imatges, coavaluacions..., és a dir, tot allò que pugui constituir una "biografia" del treball realitzat i que permeti a l'aprenent veure la pròpia evolució i els resultats.

És idoni que **inclogui la visió inicial dels objectius** del treball a realitzar, bases d'orientació que explicitin l'anticipació de l'acció, mapes conceptuals que organitzin les relacions entre els principals conceptes, i rúbriques, autoavaluacions i contractes o altres instruments que explicitin la representació que es fa l'alumne dels objectius d'aprenentatge. També és habitual que inclogui una activitat de síntesi o d'avaluació final i l'autoreflexió sobre els resultats.

S'incidirà especialment en **demanar a l'alumnat que identifiqui què ha après, quines dificultats té i com les pot superar**. Per tant, la seva funció és eminentment reguladora.

TASCA INDIVIDUAL: Avaluació d'una tasca, unitat didàctica o projecte a partir del recull personalitzat d'evidències dels aprenentatges (carpeta d'aprenentatge).

En què consistirà la pràctica i en quins àmbits o espais es pot fer?

Es proposa que cada membre de l'equip impulsor porti a terme i documenti almenys una pràctica que a consolidar alguna d'aquestes accions (o totes elles), que sovint conflueixen en la carpeta d'aprenentatge:

- S'ha compartit amb l'aprenent l'objectiu dels aprenentatges?
- L'aprenent sap quin és el seu punt de partida i coneixements previs?
- L'aprenent es representa els criteris d'avaluació (en funció de l'objectiu consensuat)? Com sap si ho està fent bé? En què ha de pensar per millorar?
- Qui pot ajudar-lo a progressar i com (feedback entre iguals i amb els docents)? Quin suport necessita?
- Com recull proves o evidències diverses del seu progrés? Com les mostra per comunicar el que ha après i el que li falta per aprendre i com fa el següent pas?

Cada docent la pot aplicar en aquell espai temporal, context o nivell que consideri més adient (una unitat didàctica, una activitat didàctica fora del centre, una recerca, una pràctica de laboratori, un trimestre, un curs...). També és possible aplicar-la en un espai compartit per dos o més docents (com és el cas d'un projecte).

Producte final: [Presentació](#) que reculli la síntesi dels relats de les tasques individuals dels membres de l'equip impulsor, i contingui una mostra del procés, alguns exemples d'aplicacions a l'aula i conclusions. Es pot utilitzar aquest format o fer-ho a través d'altres mitjans com per exemple: un vídeo, un pòster, una infografia...



Xarxa de Competències Bàsiques

LA CARPETA D'APRENTATGE ES...

QUINES EVIDÈNCIES TRIAREM?

CAL QUE LA CARPETA SEGUIXI UN ORDRE...?

MOODLE ODISSEA

TWITTER @XARXACB @XCBT

@ARC

NODES XCB

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

1. Reflexiono sobre què és la Cda i ho debato amb l'Equip Impulsor

2. Com ens imaginem una Cda?

3. Quines pràctiques ja fem sobre recollida d'evidències?

4. En quin moment i en quin espai ho fare?

5. Fem -ho!

6. Reflexiono sobre l'experiència i la documento

7. Comparteixo l'experiència amb l'Equip Impulsor

8. Comparteixo l'experiència amb altres docents de xarxaCb

LA MEVA EXPERIÈNCIA PRÈVIA ES DIU...

EL QUE JA ESTEM FENT ES...

PASSARÉ D'ALBUM TRIMESTRAL A C D'A...

EM CENTRARÉ A LA CLASSE DE...

AVALUARÉ EL PROJECTE... A PARTIR D'EVIDÈNCIES, SENSE FER PROVES

EL PUNT DE PARTIDA ES...

LA SELECCIÓ LA FAREM AMB AQUESTS CRITERIS...

RECOLLIM ELS APRENTATGES DE L'ALUMNAT

INCLOEM REFLEXIONS I OPINIONS PERSONALS

COM AVALUAVA FINS ARA?

ELS MEUS ALUMNES OPINEN QUE...

DURANT LA PRÀCTICA EXPLICO ALS COMANYS COM MESTRA FUNCIONANT

ELS COMPANYS EM DONEN FEEDBACK I LA VALOREM

COM AJUDAR ELS ALUMNES A RECOLLIR EVIDÈNCIES DE L'ADQUISICIÓ D'APRENTATGES DE COMPETENCIALS?

LA CARPETA D'APRENTATGE



PRIMER PAS PELS DOCENTS I CENTRES QUE NO TINGUIN EXPERIÈNCIA EN L'ÚS DE LA CARPETA D'APRENTATGE (Individual i equip impulsor).

Reflexió individual i posterior debat en el si de l'equip impulsor sobre què és la carpeta d'aprenentatge.

A continuació trobareu alguns materials per conèixer més a fons què és i quina utilitat poden tenir les carpetes d'aprenentatge. En aquest moment inicial del full de ruta us proposem que us els repartiu de manera que cada membre de l'equip impulsor n'esculli un o dos i n'extregui les principals conclusions per explicar-les a posteriori a la resta de membres de l'equip.

Documents

-
- A. Capítol del document [Avaluar és Aprendre](#) (pp. 28-29).
 - B. La [carpeta d'aprenentatge](#), una eina per avaluar competències. Inclou un quadre final molt útil per ajudar els docents a passar del dossier/àlbum (recull de treballs) a la carpeta (recull d'aprenentatges).
 - C. [Indicadors](#) per a l'ensenyant sobre la utilitat de la carpeta d'aprenentatge.
 - D. [Rúbrica](#) per avaluar la carpeta d'aprenentatge.
 - E. [Opuscle](#) sobre la carpeta d'aprenentatge (inclou alguns dels instruments anteriors)
 - F. [Article](#) a *Perspectiva Escolar* del Grup "Avaluar per Aprendre" sobre la carpeta d'aprenentatge, que inclou també la veu dels docents i dels alumnes.
 - G. Material sobre [formats digitals](#) de la carpeta d'aprenentatge.
 - H. Relat sobre l'ús de la carpeta d'aprenentatge en els projectes "[Podríem viure a Mart?](#)" i "[La família](#)" (Escola Jungfrau).

Vídeos

-
- I. [Vídeo](#) sobre l'experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge de l'**escola Samuntada de Sabadell**.
 - J. [Vídeo](#) sobre l'experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge de l'**institut Montserrat Colomer de Sant Esteve Sesrovires**.
 - K. [Vídeo](#) sobre la primera experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge del **centre de formació d'adults Rius i Tauler de Barcelona**.
 - L. [Vídeo](#) sobre l'experiència de 10 cursos en l'ús de la carpeta d'aprenentatge de l'**escola Les Roques Blaves d'Esparreguera**.
 - M. [Vídeo](#) sobre l'experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge de l'**institut Vall de Llémena de Sant Gregori**.
 - N. [Vídeo](#) sobre l'experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge de l'**escola Pau Vila de L'Hospitalet de Llobregat**.

També podeu consultar [aquest document amb més exemples](#) que anirem ampliant.

Posem en comú certeses i dubtes sobre la carpeta d'aprenentatge (equip impulsor):

ALGUNES PREGUNTES QUE PODEN SERVIR PER AL DEBAT EN PETITS GRUPS:

- Podríem definir el què és una carpeta d'aprenentatge? Sabem quina finalitat té?
- Tenim alguna experiència sobre les carpetes d'aprenentatge (o instruments semblants)? La podem compartir? És una experiència personal o bé de centre?
- L'hem fet servir, la fem servir o coneixem algú que la faci servir?
- Imagineu que recolliran el vostre any de pràctiques (com a mestres) amb una carpeta d'aprenentatge, quin tipus d'evidències hi posaríeu?

CERTESES SOBRE LA CARPETA D'APRENTATGE

DUBTES SOBRE LA CARPETA D'APRENTATGE

PRIMER PAS PELS DOCENTS I CENTRES QUE TINGUIN ALGUNA EXPERIÈNCIA PRÈVIA EN L'ÚS DE LA CARPETA D'APRENTATGE (Individual i equip impulsor).

Reflexió individual i posterior debat en el si de l'equip impulsor sobre què és la carpeta d'aprenentatge.

Llegiu aquestes valoracions sobre la carpeta d'aprenentatge fetes per docents que han usat la carpeta d'aprenentatge. A partir del vostre posicionament (n'estic d'acord / discrepo, amb tots els matisos que calgui), escolliu un parell de frases per encetar una reflexió:

		N'ESTIC D'ACORD	
		SÍ	NO
1	La carpeta és una manera de fixar les reflexions, que sovint es queden en paraules si no les recollim en algun lloc o suport.		
2	Les evidències que es recullin haurien de ser objectivables. No té sentit posar-hi apreciacions subjectives.		
3	Els esborranys poden servir per a l'aprenent, però en una carpeta s'haurien de mostrar els productes (exercicis, treballs...) acabats.		
4	No cal que la carpeta tingui un ordre establert, però si més no l'aprenent ha de poder explicar per què ha ordenat els materials d'una manera determinada.		
6	Els alumnes poden afegir coses a la carpeta que no hem tractat a classe.		
7	Si de tot el que ha fet, l'alumne selecciona el que més li ha servit per aprendre, pot ser molt subjectiu.		
8	S'ha d'ajudar a l'alumne a seleccionar les evidències del seu aprenentatge perquè sigui cada cop més autònom per fer-ho.		
9	Si no es negocia un mínim d'estructura per a la carpeta d'aprenentatge, és molt complicat usar-la com a mitjà per avaluar.		
		N'ESTIC	

		D'ACORD	
		SÍ	NO
11	S'ha de poder trobar un temps perquè cada aprenent mostri, expliqui i justifiqui la seva carpeta; no té sentit lliurar la carpeta sense més.		
12	Hem de tenir imaginació per fer formats diversos de carpetes d'aprenentatge; si no, es pot acabar esgotant l'instrument.		
13	Per als projectes, una carpeta del procés pot anar bé per no quedar-nos només en el producte final. Per a altres espais, no ho veig tan clar.		
14	Si la carpeta es converteix en un contenidor de materials, no avancem gaire.		
15	La carpeta ha de mostrar un recorregut, un inici i un final conclusiu, amb idees del tipus "i a partir d'ara quin és el següent pas?"		
16	Els alumnes que no escriuen prou bé surten perjudicats.		
17	La diferència que veig amb els dossiers que fem habitualment els alumnes és que els alumnes són més protagonistes.		
18	Usar la carpeta m'ha ajudat a ser conscient que necessito espais de reflexió dins l'aula.		

Al final del debat dins el petit grup, poseu en valor el que ha dit algú i preciseu: què t'emportes? Tens una idea més precisa del que és una carpeta d'aprenentatge? Quins dubtes tens encara?

SEGON PAS (Equip impulsor). Com ens imaginem una carpeta d'aprenentatge? Compartim significats. Fem una formulació com a equip.

Quina imatge il·lustra millor una carpeta d'aprenentatge?

Una capsa dels tresors? Un traster? Una maleta de viatge? Un àlbum de fotos?



Quina o quines d'aquestes imatges il·lustren millor la idea que cada docent individualment s'ha fet del que és (i del que no és) una carpeta d'aprenentatge o qualsevol altre mitjà semblant per recollir les evidències d'un procés d'aprenentatge? Podeu afegir alguna altra imatge com a símil?

Pel nostre equip impulsor una carpeta d'aprenentatge és...

TERCER PAS (individual i equip impulsor) Identifiquem experiències que ja fem individual o col·lectivament assimilables a la carpeta d'aprenentatge

Com sempre fem a la Xarxa Cb, partim del que ja fem. En aquest tercer pas Identifiquem quines experiències individuals i col·lectives tenim en què els aprenents recullen i mostren evidències del que han après.

Nom de l'experiència	En quin nivell la fem?	De quina durada?	Tema Àrees o matèries implicades	Docents implicats

Com podem millorar aquestes experiències per considerar-les carpetes d'aprenentatge en el sentit que hem consensuat anteriorment?

Quines d'aquestes experiències incorporaries a la teva pràctica a l'aula?

QUART PAS (individual i equip impulsor) Planifiquem en quin moment i en quin espai durem a terme l'experiència.

És el moment de planificar en quin espai i en quin moment durem a terme l'experiència d'avaluar una tasca, una unitat didàctica o un projecte a partir del recull personalitzat d'evidències dels aprenentatges (carpeta d'aprenentatge).

Per als docents i els centres que mai l'heu fet servir us proposem començar per l'experiència de passar d'un format tradicional de llibreta, àlbum o dossier cap a formats de reculls més formatius, com la carpeta d'aprenentatge.



Com fer que l'alumnat...	Preguntes clau
Esculli quins materials inclou.	De tot el que has fet, què és el que t'ha servit més per aprendre?
Decideixi l'organització dels materials que presenta.	Com organitzaries els materials de la carpeta de manera que tinguin sentit?
Pugui incloure materials nous.	Quines coses has trobat pel teu compte que t'han estat útils per aprendre?
Pugui incloure produccions inicials i les millorades.	Com saps que has millorat?
Inclougui els instruments que ha fet servir per explicitar els criteris d'avaluació i reconèixer en què pot millorar	Quins materials et són útils per comprovar en què pots millorar les teves produccions?
Inclougui els instruments que ha fet servir per planificar-se i organitzar-se la feina.	Quins materials t'han ajudat a planificar i organitzar-te la feina? Per què?
Presenti i justifiqui la seva carpeta a d'altres.	A partir de la teva carpeta, com explicaries als altres el que has après i el que pots millorar?

Nom de la persona o les persones membres de l'equip impulsor	En quina activitat, unitat, projecte... realitzaré la pràctica	Quan ho faré?	Amb quin grup classe?
...			

Podem aplicar l'experiència en l'espai temporal, context o nivell que considerem més adient (una seqüència o unitat didàctica o projecte, una activitat didàctica fora del centre, una recerca, una pràctica de laboratori, un trimestre, un curs...) i avaluar-la per mitjà del recull d'evidències que ens mostri l'aprenent, sense fer servir proves "convencionals"; és a dir, del recorregut personal de l'aprenent (i comunicat per l'aprenent). Per a la implementació de l'experiència, és útil conèixer prèviament els [indicadors d'autoavaluació](#) (setè pas).

CINQUÈ PAS (individual i equip impulsor) Implementem l'experiència

A continuació exposem algunes de les preguntes que ens poden ajudar a planificar i prendre decisions per a la implementació de l'experiència. **No és precís fer la pràctica tenint en compte els quatre apartats ni tots els indicadors.** Decideix implementar-ne un o diversos apartats i escull els indicadors en funció de la teva experiència en l'ús de la carpeta d'aprenentatge.

A	PUNT DE PARTIDA
1	S'inclou algun instrument o estratègia per compartir els objectius d'aprenentatge, criteris i indicadors d'avaluació perquè l'aprenent se'ls representi.
2	L'aprenent es formula bones preguntes inicials, pot vincular el que sap i no sap encara en relació amb el que aprendrà.
3	L'aprenent pot vincular el que aprendrà amb els seus interessos i motivacions, i la finalitat d'aquests aprenentatges, o a quins problemes o reptes reals responen.
4	S'inclou algun instrument o estratègia perquè l'aprenent vinculi els objectius amb els seus coneixements previs o amb el que ha après en unitats anteriors.
5	L'aprenent coneix els propòsits de la carpeta i el seu abast (p.e. recollir les evidències de l'aprenentatge de les pràctiques de laboratori durant un mes).

6	S'inclouen compromisos personals i/o declaració d'intencions i motivacions per part de l'aprenent.
---	--

B	ESTRUCTURA I MATERIALS
1	Presenta una estructura interna i un ordre/índex/llegenda entenedors i amb un ordre intern personal i creatiu, amb o sense l'ajuda del docent.
2	S'inclouen bases d'orientació, resums o esborranys per planificar les tasques i anticipar les accions, creades amb o sense ajuda, individuals o col·lectives.
3	S'inclouen materials que aporten informació variada i de qualitat, vinculats amb diferents tipus d'aprenentatges.
4	Hi ha una selecció conscient i argumentada (amb o sense ajuda) dels materials inclosos, demostrant l'aprenent que posseeix un bon coneixement de les seves produccions i sap on trobarles.
5	Es presenten materials addicionals, complementaris, fruit de la pròpia recerca, que tenen relació i reforcen el que l'alumne/a ha après a l'escola. Vincula el que aprèn a l'escola i a fora de l'escola.
6	Es presenten opinions pròpies i raonades, es fan valoracions constructives, s'expressen sensacions i sentiments i s'està atent als dels altres, es proposen millores...

C	RECALL D'EVIDÈNCIES DEL PROCÉS D'APRENTATGE
1	Hi ha reflexions sobre el seu propi procés d'aprenentatge, amb el suport d'instruments que permeten copsar com aprèn l'alumne i quin procés segueix (correccions, esborranys, rúbriques, bases d'orientació, fulls d'autoavaluació i coavaluació, mapes conceptuals, esquemes, paraules clau...).
2	Els materials o tasques realitzades inclouen les pròpies correccions i comentaris per la millora per part del propi aprenent i del docent, que documenten fites d'aprenentatge.
3	Hi ha tot tipus d'evidències: les que demostren els punts forts i també les que demostren que hi ha consciència dels punts febles i aspectes a millorar.

4	Els alumnes poden triar entre diverses possibilitats per presentar les evidències, segons els seus interessos/habilitats.
5	Es preveu que hi pugui haver evidències personals i evidències fruit de la reflexió col·lectiva.
6	L'aprenent pot explicar els recursos que ha tingut a l'abast, les dificultats en el recorregut, què ha necessitat, com ha resolt els problemes...
7	Al llarg del procés, l'alumne/a té oportunitats per mostrar què aprèn als seus iguals i al docent per mitjà de la carpeta, i per donar i rebre <i>feedback</i> .
	...

D	CLOENDA
1	Hi ha una part conclusiva del procés d'aprenentatge o un producte final que doni coherència a la unitat (aquest producte final es pot entendre com quelcom en construcció; com el resultat final d'un procés de recerca o resolució de problemes; com el retiment de comptes del procés o recorregut, és a dir, allò que serveix a l'aprenent a comunicar el que ha après).
2	Hi ha una reflexió raonada sobre el propi procés d'aprenentatge, en què l'aprenent demostra que és conscient del punt de partida, del recorregut i del punt d'arribada.
3	Si hem iniciat la unitat amb un repte, com es recull el que ha representat aquest repte: com s'ha resolt? Com s'ha transformat l'aprenent? Quines noves preguntes ha generat?
4	Es posen en valor i es recullen els aprenentatges que ha fet l'alumne amb els altres (els seus iguals, fora de l'aula, etc.).
5	S'inclouen els elements de millora, dubtes i inquietuds.
6	S'estimula a que l'aprenent comuniqui i comparteixi les reflexions i produccions recollides a la carpeta d'aprenentatge amb els seus iguals i amb el/la docent.
7	S'estimula a que l'aprenent usi aquestes reflexions i productes per comunicar el que ha après a la família i a l'entorn.
	...

Un cop triat l'apartat o apartats en què ens focalitzarem, fem-nos preguntes (les podem compartir amb els altres membres de l'equip impulsor):

- a. Com ho implementarem? Quins dubtes i reptes ens pot generar?
- b. Com ho plantejarem als alumnes?
- c. Com aconseguirem que s'ho facin seu, ho "personalitzin", vegin la utilitat per al seu aprenentatge?
- d. Com facilitarem la producció i recollida d'evidències del que aprenen i de com ho aprenen per part de l'alumnat?
- e. Com farem la gestió formativa de la classe per tenir espais i temps per reflexionar i recollir evidències?
- f. Com recollirem la seva "veu" al llarg del procés?
- g. Com anirem documentant el procés per fer-ne el relat (fotos, vídeos, blocs, recull de material...)?

SISÈ PAS (individual) Documentem i reflexionem sobre l'experiència a nivell personal.

Documentar aquesta experiència t'ajudarà a reflexionar amb tu mateix i amb els altres i prendre decisions per a la millora. Per fer-ho **pots utilitzar els mitjans que consideris oportuns** (vídeo, infografia, text, presentació...) A continuació et mostrem un guió per si et pot ser d'utilitat per fer la documentació de l'experiència a nivell personal.

1. ÀMBIT D'APLICACIÓ

Títol de la unitat didàctica o projecte	
Àrea, -es/matèria, -es	
Etape	
Nivell	
Centre educatiu	
Docent/s	

2. REFLEXIÓ INICIAL

Per què he escollit aquesta seqüència, unitat o projecte? Com l'avaluava fins ara? (si fos el cas d'una activitat que ja realitzava)

Quins canvis hauré de realitzar (metodològics, distribució de temps i espais, agrupacions, instruments...) per facilitar que els meus alumnes recullin evidències del que aprenen i de com ho aprenen?

Quins dubtes em genera el fet d'haver d'avaluar aquesta seqüència, unitat o projecte a través de la carpeta d'aprenentatge?

3. PROCÉS D'APLICACIÓ

Com ho he compartit amb els meus alumnes? Com han reaccionat?

Com he anat introduint els elements de canvi? Com he aconseguit fer participants als alumnes en l'experiència?

Amb quines dificultats m'he trobat? Com les hem solucionat?

4. LA VEU DELS ALUMNES

Què opinen els alumnes de la pràctica: els ha ajudat a autoregular-se, implicar-se més en la seva feina, aprendre més i millor? Per què?

5. REFLEXIÓ FINAL

Fins a quin punt la carpeta m'ha ajudat a avaluar els aprenentatges de l'alumnat? De quina manera ho he fet?

He complert els objectius inicials? Quins aspectes de la metodologia didàctica i de l'avaluació he hagut de canviar? Si ho tornés a fer, quins aspectes milloraria, què faria de nou? Com ho puc estendre a altres contextos?

6. DOCUMENTACIÓ DEL PROCÉS I RESULTATS (EVIDÈNCIES)

Es poden incloure exemples, documents, imatges, enllaços amb vídeos (penjats en youtube o similars), enllaços de blocs, altres materials addicionals, etc. que es considerin oportuns.

L'OBJECTIU NO ÉS QUE ELS ALUMNES APRENGUIN A FER UNA CARPETA D'APRENTATGE, SINÓ QUE APRENGUIN TOT FENT-LA.

SETÈ PAS (Equip impulsor) Compartim com s'està implementant la pràctica durant el procés i avaluem al final com ha anat per extreure'n valoracions generals.

Durant la implementació, dediquem alguna reunió de l'equip impulsor a compartir com està funcionant la pràctica i donar-nos feedback. Quan acabem la pràctica, compartim les valoracions amb la resta de membres de l'equip impulsor per obtenir unes conclusions generals. Per fer-ho podeu fer servir aquest indicadors:

INDICADORS PER AVALUAR LA TASCA SOBRE L'ÚS DE LA CARPETA D'APRENTATGE PER A L'ADQUISICIÓ D'APRENTATGES COMPETENCIALS.

	INDICADORS D'AUTOAVALUACIÓ DE LA TASCA	SÍ	NO
	Planificació de la tasca		
1	M'he documentat sobre què són les carpetes d'aprenentatge.		
2	He compartit amb la resta de l'equip impulsor què entenem per carpeta d'aprenentatge.		
3	He entès la finalitat de la carpeta d'aprenentatge.		
4	He fet propostes, amb la resta de membres de l'equip impulsor, de com fer canvis per fer més formatius els dossiers o àlbums.		
5	He decidit l'àmbit més adient per aplicar la pràctica (seqüència, unitat didàctica, projecte...)		
6	He partit d'alguna experiència que ja feia i/o havia vist fer.		
7	M'he proposat uns objectius inicials.		
8	He decidit la manera com ho compartiria amb els alumnes.		
9	He compartit la planificació de la pràctica amb la resta de companys/es de l'equip impulsor.		
10	He modificat la meva proposta inicial tot incorporant les propostes i les bones idees que m'han aportat els membres de l'equip impulsor i altres persones de la Xarxa Cb.		
11	He decidit la manera com documentaria la pràctica (fotos, vídeos, blocs, recull de material...)		

12	He decidit com facilitaré la producció i recollida d'evidències del que aprenen i de com ho aprenen per part de l'alumnat.		
13	He decidit com organitzaré l'alumnat, el temps i els espais.		
14	He decidit com recolliré la seva "veu" al llarg del procés.		

	INDICADORS D'AUTOAVALUACIÓ DE LA TASCA	SÍ	NO
	Aplicació a l'aula		
15	Recullo evidències del procés i dels resultats.		
16	Facilito que els alumnes recullin evidències del què han après i de com ho han après.		
17	Avaluo la pràctica per mitjà de la carpeta d'aprenentatge: dialogo amb els alumnes sobre què estan incorporant a la carpeta i perquè; els faig reflexionar sobre què han après i com ho han après; els proposo noves evidències, etc.		
18	Comparteix amb els alumnes què opinen de la pràctica: els ha ajudat a autoregular-se, implicar-se més en la seva feina, aprendre més i millor? Per què?		

	INDICADORS D'AUTOAVALUACIÓ DE LA TASCA	SÍ	NO
	Reflexió sobre la pràctica		
19	He fet una reflexió per escrit sobre els canvis metodològics i d'avaluació que m'ha suposat realitzar la pràctica.		
20	Comprovo si s'han complert els objectius inicials que em proposava.		
21	Tinc clar els aspectes que milloraria o com continuaria l'experiència de cara al curs vinent.		
22	Comparteix l'experiència amb els altres membres de l'equip impulsor i/o en altres espais de presentació d'experiències.		
23	Comparteix l'experiència en altres espais de presentació d'experiències.		

VUITÈ PAS (Equip impulsor) Documentació de l'experiència a nivell col·lectiu per compartir-la amb altres docents.

Documentem el que hem après i compartim la pràctica com a equip impulsor amb la resta del claustre, amb altres centres i en altres espais formatius, si escau: jornades, seminaris, etc. Per fer-ho podeu fer servir [aquesta presentació](#). No es tracta de fer una presentació per persona sino una única presentació que reculli l'experiència de tots els membres de l'equip impulsor de forma sintetitzada. Es pot utilitzar aquest format de presentació o fer-ho a través d'altres mitjans com per exemple: un vídeo, un pòster, una infografia....

Recordeu que, en cas de contenir imatges, totes les publicacions han de tenir les corresponents [autoritzacions relativa als alumnes: ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de material que elaboren \(menors d'edat\)](#).

Durant tot el procés, podeu compartir per twitter la vostra experiència fent ús del hashtag #carpetadaprenentatge @xarxacb.