

**A580** Creació d'espais inclusius (Educació Infantil i Primària)

<b>Centre: ESCOLA JOSEP FERRÀ I ESTEVA</b>	<b>Curs: 2021-2022</b>
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Garantir i promoure les condicions d'igualtat de l'alumnat, no discriminant-los per motius econòmics, de sexe, de religió, de cultura o de raça.</li><li>– Augmentar la diversitat d'activitats i propostes per cobrir les necessitats de cada infant. "Cap alumne/a sense jugar".</li><li>– Conèixer jocs populars d'altres indrets del món tenint en compte el projecte interdisciplinari del curs 21-22 "La migració de les persones".</li><li>– Reduir o acabar amb els conflictes greus durant l'esbarjo.</li></ul>	
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>	
Objectiu PROA+ que afavoreix	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Aconseguir i mantenir un bon clima a el centre de educació</li><li>– Col·laborar a assegurar unes condicions mínimes de educabilitat per tot el alumnat</li><li>– Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge.</li><li>– Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.</li></ul>	
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).</li><li>– Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals.</li><li>– Accions per a seguir i assegurar les condicions d'educabilitat.</li></ul>	

<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
<b>Requisits</b>	<b>Grau</b>	<b>Explicar</b>
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	L'activitat busca identificar i modificar els espais físics del centre que impedeixen garantir la igualtat equitativa d'oportunitats, creant entorns segurs, coeducatius i inclusius, que no posin en risc el rendiment dels més vulnerables.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	M	Aquesta activitat contribueix a la creació de cultures inclusives des de l'establiment de polítiques i pràctiques inclusives. Des del disseny d'espais pensats per facilitar la participació de totes i tots fins el desenvolupament d'activitats que desenvolupin una comprensió de les similituds i diferències entre les persones, són aspectes que contribueixen en que tota la comunitat educativa percep que totes les persones són benvingudes al centre i que es rebutgen totes les formes de discriminació.
Expectatives positives, tots poden (% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)	M	La modificació d'espais del centre en espais inclusius contribueix a fer que l'alumnat vulnerable augmenti les seves expectatives partint d'un descens de l'absentisme fins a anar aconseguint millores en les condicions d'habitabilitat i educabilitat.
Previsió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament (Previsió de dificultats i com superar-les)	P	La intervenció en espais de convivència perquè es modifiquin i permetin una millora de la inclusió, actua com un marc general preventiu davant de les dificultats d'aprenentatge en ser entorns més assegurances per a l'alumnat vulnerable que pot manifestar les seves diferències.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen:	T	L'activitat permet que es creïn espais que faciliten la participació, la inclusió, la no discriminació, el feminisme, el respecte per la identificació de gènere, etc., en resum, valors per a la construcció d'una comunitat educativa democràtica i participativa.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

### Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complimentant la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
<b>Breu descripció</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els nostres alumnes passen 525 hores al llarg de l'escolarització en aquest espai. Des de l'equip de mestres estem convençuts de què ha arribat l'hora de fer un salt de qualitat i dotar al pati de nous materials, zones i racons, per possibilitar que el nostre alumnat pugui continuar creixent, aprenent i desenvolupant totes les competències bàsiques marcades al currículum d'educació, des de l'experiència i el joc tenint en compte els seus interessos.</li> <li>- A més, cal destacar la incidència negativa que ha tingut la pandèmia del COVID-19 en la possibilitat de fer activitat física pels nostres alumnes i en els hàbits cada vegada més sedentaris que ha provocat.</li> <li>- L'àrea d'Educació Física juga un paper clau en aquest projecte, ja que els alumnes experimentaran prèviament en aquesta àrea tots els canvis i incorporacions de nous espais i materials així com les normes del seu ús i de seguretat.</li> </ul>
<b>Finalitat de l'activitat / acció (efectes que es volen aconseguir)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es pretén detectar aquests llocs i modificar-los perquè es produeixi una convivència positiva i coeducativa, on tota la comunitat educativa percep una escola inclusiva.</li> </ul>
<b>OBJECTIUS</b>	<p><b>Mínims:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar i modificar espais d'ombra al centre.</li> <li>- Dissenyar i implementar als espais fora de l'aula una cartelleria inclusiva i coeducativa.</li> <li>- Fomentar una cultura de patis inclusius i coeducatius.</li> <li>- Procurar que l'alumnat vulnerable se senti acompanyat i protegit dins del centre educatiu.</li> </ul> <p><b>Òptims:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear i consolidar un model d'espais inclusius i coeducatius a totes les dependències del centre educatiu.</li> <li>- Aconseguir que els alumnes sentin que qualsevol espai del centre ha de ser amable.</li> </ul>
<b>Responsable</b>	Mestre educació física i membre equip directiu

<b>Professorat i altres professionals que participen</b>	Del centre	Professorat	X	Orientadors		Educador social	
	PAS	Famílies	X				
	Externs	Assessors		Treballador social		psicòlegs	
	Monitores	Antics alumnes					
<b>Diagnosi de competències i necessitats de formació del professorat i previsió de formació</b>	– Està previst fer una formació de coeducació per sensibilitzar el claustre i tenir una visió més inclusiva de la realitat.						
<b>Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.</b>	<b>Número d'alumnat implicat:</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>EINF</b>		42	48	50			
<b>EPRI</b>		48	50	52	50	50	50
	Aquesta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre.						

<b>Àrees o àmbits on s'aplica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Totes les àrees instrumentals (CAT, CAS, ANG, CMN, CMS).</li> <li>– Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.</li> </ul>
<b>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La direcció del centre detectarà els espais per intervenir, en col·laboració amb l'equip d'orientació, i dissenyaran les accions a implementar, consultats els diferents sectors de la comunitat educativa.</li> <li>– Des de les tutories s'implementen les accions dissenyades, comptant amb la col·laboració del professorat, alumnat, famílies i altres agents externs, que col·laboren i assessoren.</li> <li>– Panell sensorial: s'utilitzarà cada dia a l'hora del pati (30' al dia de dilluns a divendres). Serà utilitzat de manera lliure i també amb propostes per treballar la psicomotricitat gruixuda, la psicomotricitat fina, l'atenció, per estimular l'aprenentatge a través del joc. Poden ser propostes més guiades on el referent va indicant les accions a fer a través del panell sensorial. També ajudarà a estimular els 5 sentits a través dels diferents elements: diferents materials, so, textures, pes, ... A més a més, el panell està situat a la zona d'infantil, però es podrà fer servir en diferents moments del dia per altres grups de primària.</li> <li>– Caseta de fusta infantil: aquest espai està pensat per fer joc simbòlic a l'hora del pati. S'utilitzarà 30' al dia de dilluns a divendres per l'alumnat d'infantil. Es pot fer ús fent un joc lliure com també establint diferents rols amb joc simbòlic, tot posant elements per incentivar el llenguatge oral, establint diferents rols, recreant hàbits del dia a dia, etc. També es pot fer ús de l'espai en qualsevol altre moment del dia, podem anar amb petit grup per poder observar les interrelacions entre alumnat o per establir converses i desenvolupar llenguatge.</li> <li>– Camina descalç: aquest espai està pensat per utilitzar de manera exploratòria i sensorial. Està ubicat al pati de P5, però en pot fer ús tota l'escola en diferents moments del dia. Sobretot es farà servir a P5 a l'estona d'esbarjo (cada dia 30').</li> </ul>

	Camina descalç és una zona per despertar tots els sentits, un sender on descobrir varietat de materials i textures. Podem fer activitats relacionades amb els sentits; tacte, vista, olfacte i oïda.
<b>Espais presencials o virtuals necessaris</b>	– Els espais presencials són: pati de P3 i P4, pati de P5 i pati de primària, espais exteriors del centre.
<b>Recursos i suports necessaris per a l' escola / professorat</b>	– Recursos materials: caseta de fusta, jocs de taula, jocs tradicionals, planell sensorial... – Recursos humans: alumnat, professorat i famílies. Els agents externs que participen són els implicats en muntar les diferents zones exteriors, el conserge, les empreses on fem la compra dels productes,...
<b>Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris</b>	– Patinets, monopatins o patins pel "Dia amb rodes".

<b>Accions, tasques, i temporització</b>	<b>Tasca</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Tri.</b>	<b>Tri.</b>	<b>Tri.</b>
	Reunions de responsables de l'activitat per programar i dissenyar la implementació de l'activitat.	X		
	Detecció d'espais que requereixin intervenció.	X		
	Anàlisi de dades i disseny específic d'actuacions.	X		
	Informació periòdica a la comunitat educativa.	X	X	X
	Implementació de les actuacions dissenyades coordinades per les tutores i tutors.		X	X
	Sessions mensuals formatives i de revisió de l'activitat entre tutores, tutors i participants a l'actuació.		X	X
	Avaluació de l'activitat.		X	X

**Observacions:**

A complementar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.



El primer trimestre vam detectar la necessitat d'ampliar les activitats i els espais d'esbarjo tant al pati de primària com al d'infantil, tenint en compte principalment tres aspectes:

-La gran quantitat d'hores que passen al pati els nostres alumnes durant la seva etapa educativa.

-La necessitat d'activitat física que hi ha actualment, i més encara després de la pandèmia.

-L'impacte que té l'hora del pati en les relacions dels alumnes i per tractar aspectes com el bullying.

A partir d'aquí iniciem un projecte de patis on comencem a pensar sobre què necessitem i iniciem algunes activitats com la del "Pati amb rodes". Val a dir, que encara no teníem les recomanacions del pla PROA+.

#### **SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Durant el segon trimestre es valora molt positivament per part de tota la comunitat educativa totes les tasques que s'estan portant a terme i fins i tot s'amplia la demanda de racons i espais metodològics per a l'esbarjo. Es planteja ficar taules d'escacs fixes al pati o un panell sensorial a infantil entre d'altres. Mica en mica anem avançant, tot i que encara no comptem amb tot el material. Es compta amb la valoració i participació d'alumnes en quant a activitats a dur a terme.

#### **AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Durant el tercer trimestre hem continuat amb la realització de les diferents activitats i s'han fet valoracions des de diferents àmbits (equip directiu, responsables del projecte de patis, mestre d'infantil i primària, alumnes i famílies) per tal de fer una avaluació final de com ha anat el curs i quines necessitats trobem pel vinent. No hem pogut comptar amb tot el material necessari, cosa que esperem tenir pel curs vinent.

Es tracta d'una activitat en continua avaluació i que està soferta a modificacions en qualsevol moment, tenint en compte les característiques de l'alumnat que tinguem en aquell precís moment.

Propostes de millora pel curs vinent:

-Incidir en la necessitat dels alumnes preguntant-los i fent enquestes.

-Ampliar l'oferta de material, jocs i espais per tal que no es quedi cap alumne sense activitats del seu gust.

-Comptar amb la participació de més mestres i famílies.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:					
Mantenir amb modificacions	Ampliar la seva aplicació	X	Homologar	Descartar	

### Observacions:

- Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

- En el cas d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.