

A307. Tots aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació. (tallers) (Primària i Infantil)

Centre: Escola Lola Anglada (Martorell)		Curs: 2021-22
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Entendre la inclusió com una major participació de tots i totes a través de tallers educatius.		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
<p>Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals. Reduir alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat, sobre tot, l'alumnat. . Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna.</p>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
<p>E2 Accions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals). E4 Accions per a millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge. E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals (formació)</p>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Garantitza la igualtat d'oportunitats d'aprenentatge i la igualtat d'oportunitats d'aprenentatge tant en l'accés, procés i resultats educatius, des d'un enfoc basat en els interessos personals, les intel·ligències múltiples i les capacitats.
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	(De quina manera ajuda l'alumnat vulnerable)
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	El treball amb aquests tallers experimentals i actius fomenta l'educació inclusiva perquè tots/es tenen les mateixes oportunitats. Aquests tallers són molt motivadors pels alumnes.
Expectatives positives, tots poden	T	Se prevé que el 100 % del alumnado se beneficiará de las metodologías activas empleadas, de los recursos materiales, el mobiliario y las ubicaciones destinadas en los distintos espacios escolares que fomentan las capacidades para atender a la diversidad.
Previsió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	En previsió del tractament a la diversitat dins de l'aula, el fet de treballar amb dos monitors i el tutor permet una atenció més individualitzada i un acompanyament als alumnes amb més dificultats.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconeixement emocional. - Autonomia emocional. - Autorregulació emocional. - Autoinstruccions. - Habilitats per a la vida. - Habilitats socials. - Presa de decisions. - Expressió emocional. - Maneig de l'estrés.

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA																					
Breu descripció	Entendre la inclusió com una major participació de tots i totes a través de tallers educatius . Tots/es som una peça clau en el centre.																					
Finalitat de l'activitat / acció	Empoderament docent, de l'alumnat, famílies i l'entorn per aprendre amb i la diversitat en contextos educatius, mitjançant aprenentatges competencials.																					
OBJECTIUS	Mínims Aprenentatges competencials i actitudinals tan a nivell individual com en equip. Aprenentatges no cognoscitius (socioemocionals i d'habilitats socials).																					
	Òptims Aprenentatges cognoscitius.																					
Responsable	Equip directiu, professorat i l'empresa de servei dels tallers.																					
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Del centre</td> <td style="text-align: center;">Professorat</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">Orientadors</td> <td style="text-align: center;">TIS/Educador social...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PAS</td> <td style="text-align: center;">Famílies</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Externs</td> <td style="text-align: center;">Assessors</td> <td></td> <td style="text-align: center;">TIS/Treballador social...</td> <td style="text-align: center;">psicòlegs</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Monitores</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">Antics alumnes</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Del centre	Professorat	X	Orientadors	TIS/Educador social...	PAS	Famílies				Externs	Assessors		TIS/Treballador social...	psicòlegs	Monitores	X	Antics alumnes			
Del centre	Professorat	X	Orientadors	TIS/Educador social...																		
PAS	Famílies																					
Externs	Assessors		TIS/Treballador social...	psicòlegs																		
Monitores	X	Antics alumnes																				
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p>Del professorat i previsió de formació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conèixer la diversitat del centre, aula, famílies, les oportunitats de l'entorn. - Aprendre de les bones pràctiques conegudes i generar noves que se donin a conèixer. <p>De l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a aprendre de diferents formes i amb diferents materials (amb actitud crítica, reflexiva, des de la innovació). 																					
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	<p>Número d'alumnat implicat</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EINF</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EPRI</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	EINF	50	50	50				EPRI	50	50	50	50	50	75
	1	2	3	4	5	6																
EINF	50	50	50																			
EPRI	50	50	50	50	50	75																
Àrees o àmbits on s'aplica	Els tallers és una pràctica que inclou totes les àrees, els àmbits i etapes. Cada taller s'adapta al seu nivell i a la diversitat de l'aula segons la necessitat de cada alumne.																					
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Aquests tallers són presencials i s'aplica la metodologia científica (observació, creació d'hipòtesis, manipulació, experimentació, recollida de resultats i comprovació).																					
Espais presencials o virtuals necessaris	Els espais utilitzats són els propis de l'escola i concretament les aules.																					

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	Venen donats per les característiques de l'activitat (PDI i material manipulatiu i divers per a l'experimentació).			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	L'alumnat pot gaudir de recursos i material específic i no habitual per realitzar el taller.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2ºP	3rP
	inf - Taller Natura connectada			X
	Inf - Taller Experimenta els cinc sentits			X
	Inf - Taller L'Aventura de la Poció Secreta			X
	CI - Taller Descubrim la ciència			X
	CM- Taller Ciència i cervell			X
	CS - Taller La reproducció dels vertebrats			X

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		puntual					X					mensual					Trimestral					Per curs				
AVALUACIÓ	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Equip directiu																					X				
Responsable																					X					
Professorat																					X					
Alumnat																					X					
FORMATIVA	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
	Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució					
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					
	Equip directiu					X						X					X					X				100%
Responsable					X						X					X					X				100%	
Professorat					X						X					X					X				100%	
Alumnat					X						X					X					X				100%	
ACTIVITAT	Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global			
	Global (1)																					X	100%			

Nota. Tot i que el document nomé preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha dut a terme l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a assolir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fos el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.					
PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE					
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:					
SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE					
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:					
AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.					
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts					
Aquesta activitat de tallers s'ha realitzat en el tercer trimestre. És una activitat puntual i per tant l'avaluació ha estat instantània i s'ha realitzat una avaluació entre iguals i el feedback establert també ha estat en el mateix moment.					
Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:					
Mantenir la seva aplicació	X	Ampliar la seva aplicació		Homologar	Descartar

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el caso d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.