

## A 231 ACTIVEM LA BIBLIOTECA ESCOLAR I L'OBREM A LA COMUNITAT

Centre: ESCOLA SANT JOSEP (08035350)		Curs: 2021/22
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Crear un entorn d'entreteniment i protecció que permeti el gaudi del temps d'oci i la generació d'aprenentatges compartits.		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar els resultats escolar d'aprenentatge cognitius i soci emocionals.</li> <li>• Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.</li> <li>• Reduir la taxa de repetició.</li> <li>• Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre.</li> <li>• Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'E-A.</li> <li>• Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.</li> <li>• Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.</li> </ul>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
E2.- Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	La biblioteca és un espai per a generar aprenentatges i afavorir el gaudi per la lectura adreçats a tot l'alumnat i a les seves famílies. L'apertura de les biblioteques escolars genera una exposició cap a tot l'alumnat i a les seves famílies cap a un ampli ventall de recurs que d'un altre mode no hi seria a l'abast de tothom. La metodologia pròpia de les biblioteques tutoritzades beneficia enormement a l'alumnat vulnerable, ja que està demostrada científicament la seva eficàcia.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Tot l'alumnat participarà i progressarà participant en aquesta activitat palanca, És totalment inclusiva ja que l'alumnat podrà ser tutor o tutorand i estarà oberta a la participació de tota la comunitat educativa.
Expectatives positives, tots poden	T	Aquesta activitat palanca mostra de forma clara les expectatives positives vers tot l'alumnat i així ha de ser percebuda per tota la comunitat educativa i en especial pels i les alumnes que es troben en situació de vulnerabilitat.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	La implicació de la comunitat educativa de forma voluntària és el major repte que es planteja davant aquesta activitat pel que serà convenient informar, formar i acompanyar de manera adequada en el procés.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Tot l'alumnat desenvolupa habilitats socials relacionades amb les ODS: empatia, comportament assertiu, aprendre a estudiar, ajuda entre iguals, saber escoltar, esperar torn de paraula, argumentar opinions, dialogar, fer preguntes, saludar, donar les gràcies, demanar ajuda, oferir ajuda, demanar disculpes, seguir instruccions, saber esperar, conèixer punts forts i febles, entendre a l'altre, igualtat de gènere...

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va complint la plantilla en el moment que va dissenyant, aplicant i avaluant, de manera que estigui integrada en el funcionament ordinari del centre i no representi un esforç addicional.

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA									
Breu descripció	Dins del context del pla lector de la nostra escola es realitzen diferents accions per promoure l'hàbit lector de l'alumnat, amb les mitges hores de lectura diària del matí, l'horari d'ús i préstec de tot l'alumnat dins de l'horari lectiu, el bibliopati de l'escola, la creació de la biblioteca personal de l'alumnat de tercer a sisè, i d'altres activitats dinamitzadores de la biblioteca. Racó de tertúlies literàries a la biblioteca en grups reduïts. Amb el propòsit de poder obrir aquest espai en horari no lectiu a les tardes.									
Finalitat de l'activitat / acció	Potenciar la lectura de l'alumnat com a eina de millora de la competència lectora i de cerca e l'èxit educatiu amb equitat d'oportunitats per a tot a l'alumnat.									
OBJECTIUS	<p>Mínims</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organitzar la biblioteca com un espai de gaudi en la franja d'esbarjo escolar.</li> </ul> <p>Usar la biblioteca com espai d'ampliació del temps d'aprenentatge fora del temps lectiu. Implicar l'alumnat i famílies en l'organització de la biblioteca tutoritzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar la dinàmica de tutoria entre iguals per a crear parelles d'amics lectors entre diferents nivells educatius per afavorir l'aprenentatge i el gust per la lectura.</li> </ul>									
	<p>Òptims</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el temps d'aprenentatge i amb ell l'accés a l'aprenentatge instrumental (llegir, escriure, contar...) millorant els resultats de tots i totes els i les alumnes.</li> <li>• Superar les desigualtats i facilitar l'accés a la societat de la informació mitjançant aquests espais que augmenten la igualtat d'oportunitats.</li> <li>• Crear un espai de reflexió sobre la pràctica cap a tota la comunitat educativa, tenint en compte sempre la teoria com a base per a donar sentit a les seves intervencions i incentivar-lo a observar i comprendre millor les actuacions dels estudiants.</li> <li>• Aconseguir l'èxit en el aprenentatge de la lectura i propiciar un hàbit lector adequat en tot l'alumnat del centre.</li> <li>• Utilitzar la biblioteca como eix vertebrador de la generació d'aprenentatges competencials (curriculars).</li> </ul>									
Responsable	Equip Directiu, Comissió biblioteca escolar.									
Professorat i altres professionals que participen	Del centre	Professorat	X	Orientadors		TIS/Educador social...				
	PAS	Famílies								
	Externs	Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs				
	Monitores	Antics alumnes								
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Les mestres de la comissió de biblioteca escolar tenen el perfil de biblioteca i assisteixen a les formacions del Centre de Recursos de la zona.									
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	L'alumnat de tots els nivells educatius.									
Àrees o àmbits on s'aplica	Tots els àmbits									
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Creació d'horaris de la biblioteca escolar. Programació de les franges de mitja hora de lectura dels matins. Activitats multinivell dins de l'espai de la biblioteca escolar per assegurar-nos la inclusió de tot l'alumnat.									
Espais presencials o virtuals necessaris	Biblioteca escolar. Biblioteca d'aula.									
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	Personal docent. Formacions coordinadores de biblioteques d'aula. Biblioteca escolar. Biblioteca d'aula. Registre de llibres de la biblioteca escolar i de les biblioteques d'aula. Carretó bibliopati. Carretons biblioteques d'aula.									

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

	<p>Racó de tertúlies literàries a la biblioteca: l'activitat cerca promoure l'hàbit lector de l'alumnat, la reflexió, l'esperit crític literari i el debat i posada en comú de les lectures realitzades. Per poder dur a terme l'activitat és necessari classificadors de les lectures de la biblioteca i un espai que convidi a la lectura d'una manera relaxada en un espai diferent i motivador per l'alumnat.</p> <p>TOTAL aprox:</p>			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	<p>Biblioteca personal de l'alumnat de 3r a 6è (1 llibre de llengua catalana, 1 llibre de llengua castellana i 1 llibre de llengua anglesa). Aquest llibres es llegiran a l'escola i en acabar el curs l'alumnat se'ls portarà a casa per crear la seva pròpia biblioteca personal.</p> <p>TOTAL aprox - 150 llibres de lectura per nivell de 3r a 6è.</p>			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Apertura de biblioteca en la franja del pati escolar	x	x	x
	Disseny de biblioteques tutoritzades	x		
	Posada en marxa de les biblioteques tutoritzades		x	x
	Dinamització de la biblioteca del centre i de les biblioteques d'aula	x	x	x
	Activitats de foment de la lectura	x	x	x
	Tertúlies sobre textos adaptats al nivell de l'alumnat	x	x	x
	Aplicació del pla lector de l'escola	x	x	x

Observacions: A complementar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ (agregació de centres PROA+)																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal					mensual					Trimestral					Per curs					x				
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
	Equip directiu																					X				
	Comissió biblioteca																					X				
	Tutores																					X				
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																								
		25%					25%					25%					25%					100%				
Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució						
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						
Equip directiu					X					X					X					X				95		
Comissió biblioteca					X					X					X					X				95		
Tutores					X					X					X					X				95		
Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total					
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global				
Global (1)																				X						

Nota. Tot i que el document nomé preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observacions:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha dut a terme l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a assolir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica que complimentaran els/les aplicadors/es de l'activitat..

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fos el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

- S'ha actualitzat i aplicat el pla lector de l'escola.
- S'ha programat i aplicat la dinamització de les mitges hores de lectura.
- S'ha programat l'ús de la biblioteca escolar per a cada grup-classe dins de l'horari lectiu.
- S'ha dinamitzat el bibliopati.
- S'han adquirit el llibres de lectura de 3r a 6è en les tres llengües per crear i ampliar les biblioteques personals de l'alumnat.
- S'ha dinamitzat el préstec de llibres de la biblioteca escolar.

De cara als propers cursos es proposa l'ampliació de les actuacions d'aquest curs a la possibilitat d'obrir la biblioteca a les tardes fora d'horari lectiu. També es proposa la creació d'un espai de lectura al pati tant per l'alumnat de primària com d'infantil.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions	<input type="checkbox"/>	Ampliar la seva aplicació	<input checked="" type="checkbox"/>	Homologar	<input type="checkbox"/>	Descartar	<input type="checkbox"/>
----------------------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Observacions:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

-En el caso d'homologació de l'activitat pel centre, es recomana establir un repositori d'Activitats homologades de centre, el format del document que descriu l'activitat i la documentació annexa que facilita la seva aplicació a tot el professorat i professionals del centre.

ANEXO

Rúbrica para valorar el grado de impacto de la actividad

OBJETIVO/INDICADOR	INSATISFACTORIO	MEJORABLE	BIEN/SATISFACTORIO	EXCELENTE
<b>GRADO DE APLICACIÓN</b>				
1. % de alumnado que alcanza los aprendizajes imprescindibles.	Menos del 70%	Entre 70 y 80%	Entre 81 y 90%	Entre 91 y 100%
2. % de alumnado vulnerable que alcanza los aprendizajes imprescindibles.	Menos del 50%	Entre 51 y 65%	Entre 66 y 80%	Entre 81 y 100%
3. % de aulas que han participado en el impulso de la actividad palanca.	Menos del 70%	Entre 70 y 80%	Entre 81 y 90%	Entre 91 y 100%
4. % de alumnado que ha participado en las bibliotecas tutorizadas.	Menos del 15%	Entre 15 y 30%	Entre 30 y 50%	Mayor del 50%
6. % de profesorado que ha consolidado actuaciones de trabajo relacionadas con la actividad palanca.	Menos del 25%	Entre 25 y 50%	Entre 51 y 75%	Entre 76 y 100%
<b>GRADO DE IMPACTO</b>				
8. Valoración de los procesos de reflexión y formación del profesorado	No me gustó esta forma de hacer. Son demasiados cambios y al final parece que todo depende del profesorado. Prefiero mantenerme en mi estado de confort, aunque no cambien los resultados. Creo que yo ya pongo mi parte bastante.	Seguramente yo hasta ahora no estaba mal encaminado y mis formas de hacer estaban bien orientadas. Reconozco que me cuesta trabajar en equipo y que me cuestan los cambios, pero veo ventajas en las nuevas formas de hacer.	La propuesta resulta interesante, pero necesito más tiempo de adaptación y más tiempo de formación. Agradezco el trabajo en equipo y reconozco que me ha ayudado a mejorar en mi trabajo.	Ha habido cambios sustanciales en mi concepción de la educación. Agradezco la reflexión compartida con los compañeros, la formación aportada en relación con la actividad palanca. Esto tenemos que mantenerlo y mejorarlo.
9. Impacto sobre la tasa de repetición del curso anterior	El porcentaje es superior o igual que el curso anterior.	Se ha mejorado levemente el porcentaje de repetición.	Ha habido una reducción importante sobre el porcentaje de repetición.	Se ha reducido de forma muy elevada el porcentaje de repetición.
10. Satisfacción del profesorado	Me he sentido incómodo, forzado. Se han desorganizado mis esquemas y me siento inseguro en esta práctica. Parece que pierdo el control de la actividad y del alumnado.	Creo que la nueva forma de enseñar puede mejorar mi práctica con el tiempo, pero necesito ayuda y tiempo. Necesito estrategias y más formación.	Me he sentido acompañado en el desarrollo de la actividad palanca gracias al trabajo en equipo. No sé si voy a ser capaz de aplicarlo siempre. Quiero ver otras experiencias y tratar de hacerlo mejor porque veo al alumnado más motivado.	He descubierto nuevas formas de hacer y enseñar, y he percibido un cambio positivo en el alumnado. Exige más de mí, pero me resulta más gratificante. Mejoran los resultados y el clima del aula.
11. Satisfacción del alumnado implicado	Esta AP no me ha servido para mejorar mis resultados y no me he sentido cómodo en el aula.	Esta AP me puede ayudar a mejorar en mis estudios y a estar más motivado.	Esta AP mejora mi situación en el centro, pero no mejora mis calificaciones ni mi motivación.	Esta AP ha sacado lo mejor de mí, acudo más contento al centro, estoy motivado, he aprendido más...
13. Grado de satisfacción en relación al hábito lector	El porcentaje de libros sacados de la biblioteca es igual o inferior al curso anterior.	Ha habido un pequeño aumento en el volumen de libros sacado de la biblioteca.	El aumento de libros sacado durante este curso de la biblioteca ha sido significativo.	El porcentaje de libros sacados durante este curso ha sido significativamente muy superior al del curso anterior.