

A213. Llegim en parella

Centre: INS Creu de Saba		Curs: 2021 - 2022
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Millorar els hàbits lectors i les relacions socioafectives entre iguals per incrementar l'adquisició de competències bàsiques (hàbit lector), la convivència i l'acceptació de la diferència.		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges i cognitius socioemocionals. Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge. Aconseguir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. Aconseguir i mantenir expectatives positives. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna. Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre. Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis. Col·laborar en assegurar unes condicions mínimes d'educabilitat de l'alumnat.		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
E4. Activitats per millorar el procés E-A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge. E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. E1. Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat. E3. Activitats per desenvolupar les actituds positives en el centre.		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	M	Es facilita a tot l'alumnat un llibre de lectura i la plataforma digital de seguiment de l'activitat lectora que promou el gust per la lectura a tot el centre.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Es generen espais de conversa i intercanvi on els lectors puguin compartir amb d'altres els llibres, articles, fragments o d'altres lectures que els han agradat i es fomenta el debat inclusiu en un marc de respecte i confiança mutu.
Expectatives positives, tots poden	M	Cada alumna disposa de la plataforma digital i d'un llibre de lectura que pot intercanviar amb el company o companys de lectura. Tothom té el seu llibre des de l'inici de curs i en parla d'ell i no s'admeten prejudicis sobre el que un alumne ha de llegir, més al contrari, es fomenta la tria lliure del llibre, còmic, article de ciència amb un enfocament positiu.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	P	L'alumnat compta amb la figura del tutor lector que guia al lector a través de les recomanacions que en fa a la plataforma i basant-se en el coneixement dels gustos. És essencial que en aquest procés d'acompanyament no es faci cap tipus d'imposició i es mantingui una actitud oberta per part del tutor lector o de la parella lectora.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Desenvolupar el gust per la lectura i millorar els hàbits lectors és una de les més importants línies de centre ja que considerem que contribueix a formar ciutadans responsables i amb esperit crític. En l'activitat es treballen les relacions socioafectives entre iguals, la convivència i l'acceptació i valoració de la diferència.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA A213. Llegim en parella																																																																
Breu descripció	Tot l'alumnat de l'ESO rep en iniciar el curs un llibre de lectura que tria dintre d'un ampli catàleg i l'accés a una plataforma digital de seguiment de la lectura que el tutor lector (o tutors) pot fer servir per a fer recomanacions o fer un seguiment acurat del procés lector. S'estableixen parelles lectores i es fomenten dos aspectes molt importants: la lliure elecció i intercanvi de les lectures la garantia de que existiran espais físics i temporals per a poder propiciar que l'alumnat parli de les lectures.																																																																
Finalitat de l'activitat / acció	Promoure el gust per la lectura, envoltar els alumnes de lectures i adults que estimen les lectures, millorar els hàbits lectors, millorar l'adquisició de competències bàsiques i generar un bon clima de centre i d'aula potenciant les relacions socioafectives entre iguals per a millorar la convivència i afavorir l'acceptació i valoració de la diferència.																																																																
OBJECTIUS	<p>Mínims Afavorir l'accés de tot l'alumnat a les lectures i facilitar els intercanvis i els debats al voltant de les lectures. Aportar una eina digital atractiva que vinculi a l'alumnat amb les lectures aprofitant la tendència a fer servir els dispositius digitals.</p> <p>Òptims Aconseguir generar autèntics escenaris de conducta amb un centre on els llibres, els cartells informatius, les recomanacions del professorat apareguin per tot arreu. Crear un clima de respecte i valoració pels llibres i les lectures i promoure el gust per la lectura com a eina de creixement personal i enriquiment cultural.</p>																																																																
Responsable	Coordinador del Pla lector del centre																																																																
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Del centre</td> <td colspan="2">Professorat</td> <td>X</td> <td colspan="2">Orientadors</td> <td>X</td> <td colspan="3">TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td>X</td> <td>Famílies</td> <td>X</td> <td colspan="5"></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Externs</td> <td colspan="2">Assessors</td> <td colspan="3">TIS/Treballador social...</td> <td colspan="2">psicòlegs</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Monitores</td> <td colspan="2">Antics alumnes</td> <td colspan="5"></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>												Del centre			Professorat		X	Orientadors		X	TIS/Educador social...				PAS	X	Famílies	X										Externs			Assessors		TIS/Treballador social...			psicòlegs					Monitores			Antics alumnes										
Del centre			Professorat		X	Orientadors		X	TIS/Educador social...																																																								
PAS	X	Famílies	X																																																														
Externs			Assessors		TIS/Treballador social...			psicòlegs																																																									
Monitores			Antics alumnes																																																														
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Es preveu una sessió de formació general per al professorat del centre en general així com sessions específiques per al professorat nouvingut. En aquestes sessions el Coordinador del Pla lector de centre informará al professorat sobre les línies d'actuació del centre, els plantejaments i els recursos disponibles al centre per a promoure el gust per la lectura. També es formarà al professorat en la gestió de la plataforma digital i es mantindran al dia en relació a les novetats del catàleg i les noves funcionalitats i millores que la plataforma va incorporant.																																																																
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat																																																																

	1	2	3	4	5	6
EINF						
EPRI						
ESO	90	90	90	90		
BATX						
FP bàsica						
FP CFGM						

Síntesi del seu perfil

Tot l'alumnat d'ESO està implicat en aquesta activitat que és totalment inclusiva sigui quin sigui el seu perfil, les seves habilitats o els seus interessos. El gust per la lectura es treballa al centre de forma transversal i immersiva transformant tot el centre en un espai de promoció de la lectura.

Altres destinataris:

L'activitat vol implicar també a les famílies facilitant un compte de tutor gratuït per a que puguin fer el seguiment de l'activitat lectora dels seus fills i fer recomanacions de lectura.

Àrees o àmbits on s'aplica	L'àmbit d'aplicació d'aquest projecte és la millora de l'hàbit lector i el desenvolupament del gust per la lectura. Tot i això, el nostre Pla lector de centre estableix la importància de no associar aquest objectiu a les àrees de llengües sinó reclamar-ho com a un objectiu propi de totes les àrees d'aprenentatge que es treballarà des de diferents enfocaments i amb diferents recursos i tipus de lectura com ara llibres però també novel·les gràfiques, articles de ciència i tecnologia, etc.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Els alumnes reben en iniciar el curs una llicència d'accés a una plataforma de seguiment de la lectura i un llibre que trien d'entre centenars de títols disponibles a la plataforma. Tot i que la plataforma digital disposa d'alguns títols per a llegir on-line al centre intentem limitar l'ús de les pantalles i s'aposta pel format físic de llibre en paper que és a més important pel sistema d'intercanvis en parella. Aquests llibres són obligatòriament diferents als de lectura obligatòria de català, castellà o anglès i, a diferència d'aquests els han triat els alumnes. L'enorme varietat de llibres disponibles al catàleg (més de 1.200 lectures) garanteix l'atenció a la diversitat de lectors.
Espais presencials o virtuals necessaris	L'únic element imprescindible per a desenvolupar l'activitat és la plataforma digital de promoció de la lectura. Tot i això el centre ha generat al llarg dels anys nombrosos espais de lleure vinculats a la lectura com ara els quatre celoberts de lectura, l'aula Àgora, el Club de lectura de la mediateca, etc. La inversió en crear aquests espais físics presencials es justifica per la importància que donem als escenaris de conducta, peça fonamental del nostre projecte educatiu i la nostra filosofia de centre.
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Els recursos principals són l'esmentada llicència digital que el professorat farà servir per a poder fer el seguiment lector de l'alumnat i el suport de la figura del Coordinador de pla lector de centre per a orientar, gestionar permisos i resoldre dubtes en l'ús de la plataforma. Aquesta llicència digital de tutor, a diferència de la del lector, és gratuïta i permet tenir accés als resultats dels qüestionaris de lectura que ofereixen una molt àmplia informació sobre el procés lector. Així mateix es poden fer recomanacions, donar retroaccions, atorgar reconeixements, etc.
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Per a l'alumnat és imprescindible poder comptar amb un llibre de lectura triat per ell mateix que pugui intercanviar amb diferents parelles al llarg del curs així com l'accés

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

	a la plataforma on anirà responent als qüestionaris de lectura que permetran als seus tutors lectors fer-ne un seguiment acurat. Altres destinataris com les famílies es poden implicar en el procés obtenint una llicència gratuïta de tutor que els permetrà accedir a les mateixes funcionalitats que el professorat.					
Accions, tasques, i temporització	Tasca			1rP	2ºP	3rP
	Lliurar a tot l'alumnat el llibre triat i el seu codi d'accés a la plataforma.			X		
	Fer sessions de formació a l'alumnat sobre promoció lectora al centre.			X		
	Organitzar activitats de lectura en els espais lectors del centre.			X	X	X
	Propiciar espais en que l'alumnat pugui compartir la seva lectura amb la seva parella lectora o en gran grup.			X	X	X
	Promoure l'intercanvi de lectures tant físic com verbal.			X	X	X
	Activitat de reconeixement en la visita al Saló del Còmic				X	
	Activitats de reconeixement vinculades al Pla Lector Municipal					X
	Recollir desiderates al voltant de les lectures del proper curs					X

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																					
Freqüència de l'avaluació:		setmanal			mensual			Trimestral			X			Per curs									
EVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																					
		0%			25%			50%			75%			100%									
	Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidència total										
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Equip directiu																					X	
	Responsable																					X	
	Professorat																					X	
	Alumnat																					X	

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

Qualitat d'execució		Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																				Nivell global de qualitat d'execució		
		25%					25%					25%					25%							100%
		Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores							
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	82		
Equip directiu					X						X					X					X			95
Responsable					X						X					X					X			95
Professorat					X					X					X					X			60	
Alumnat					X					X					X					X			75	
Grau d'impacte		En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																				Evidència total		
		0%					25%					50%					75%							100%
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global	
Global (1)																							X	

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

El projecte funciona segons el previst com cada curs. Com a proposta de millora hi cap procurar avançar l'arribada dels llibres de lectura i els codis d'accés a les llicències digitals.

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Tot i que hi ha un bon ritme d'intercanvis de lectures i ús dels espais de lleure vinculats a la lectura, s'han detectat alguns episodis de deteriorament del mobiliari dels celoberts de lectura així com la presència ocasional d'alumnat sense carnet lector i sense la supervisió del professorat. Així mateix s'ha detectat la desaparició d'un gran nombre de llibres del bookcrossing de passadís. Les prestatgeries dels passadissos han quedat pràcticament desertes en molts casos especialment a la zona de 1r d'ESO. Aquests dos fet són especialment preocupants en relació al nostre afany per promoure els escenaris de conducta ja que poden cridar a conductes contraries a la convivència i a la confiança mutua.

AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

En finalitzar el curs es comprova que la major part dels llibres que faltaven al bookcrossing de passadís s'havien amagat a les biblioteques d'aula dels diferents grups o bé els alumnes s'havien emportat un gran nombre de llibres de lectura a casa que després van retornar en lliurar els llibres de text del Banc de llibres. Només una petita part dels llibres del bookcrossing de passadís havien desaparegut definitivament. Interpretem que això ha vingut propiciat pel fet que en els projectes de lectura dels diferents nivells el professorat ha permès i fins i tot demanat a l'alumnat que surtin en grup als passadissos i agafin aquests llibres. Això a acabat provocant que l'alumnat acumulés i amagués molts llibres per a evitar que d'altres alumnes fessin el mateix. Tot plegat ens fa plantejar les següents millores, tot i que algunes suposin una renúncia a la filosofia del projecte:

1. Convertir el bookcrossing de passadís en una exposició permanent en que els llibres es poden consultar però no emportar-se a casa ni a l'aula ni treure del lloc.
2. Limitar l'accés al celoberts de lectura. En cap cas cap alumne o grups d'alumnes podrà ser-hi sense supervisió del professorat.
3. El carnet lector, que fins ara havia estat un element de reconeixement molt motivador, deixarà de permetre a l'alumne anar a llegir sense supervisió als celoberts de lectura encara que les circumstàncies de l'aula i el professorat ho permetessin.
4. Agilitzar el procés de lliurament dels llibres i dels codis d'accés de les llicències digitals en la mesura del possible.
5. Avançar el màxim possible les sessions de formació i difusió de la promoció de la lectura de centre.
6. Clarificar des de l'inici de curs els incentius a la lectura i les activitats de reconeixement de centre i de municipi organitzades des del Pla Lector Municipal (participació al programa de ràdio "Tots llegim", visita al Saló del Còmic, activitats vinculades a la Setmana de la Lectura a Olesa de Montserrat, etc.).

Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:

Mantenir amb modificacions	X	Ampliar la seva aplicació		Homologar		Descartar	
----------------------------	---	---------------------------	--	-----------	--	-----------	--