

## A204. Tutoria entre iguals

<b>Centre: INS Creu de Saba</b>		<b>Curs: 2021 - 2022</b>
<b>Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir</b> (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Promoure un bon clima inclusiu al centre i per a l'aprenentatge enfortint l'autoconcepte i la inclusió personal, social i escolar de l'alumnat més vulnerable. Assegurar l'acompanyament i orientació de l'alumnat més vulnerable en el seguiment de la seva evolució acadèmica i personal. Crear una cultura compartida de valors inclusius i coeducatius en la que participin tots els agents que formen la comunitat educativa.		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
<b>Objectiu PROA+ que afavoreix</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
Crear, implementar i avaluar programes de tutoria entre iguals per assegurar les condicions d'educabilitat, disposar d'expectatives positives per a tot l'alumnat, focalitzar en la satisfacció d'aprendre i ensenyar a tothom, assegurar un bon clima inclusiu per a l'aprenentatge i acompanyar i orientar l'alumnat més vulnerable en el seguiment de la seva evolució acadèmica i personal.		
<b>Estratègia PROA+ que impulsa</b> (coherent amb 6.2 PEM)		
Enfortir l'autoconcepte i la inclusió personal, social i escolar de l'alumnat més vulnerable. Relacionada amb el desenvolupament competencial i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa implicats. Aquesta estratègia és el punt de partida per crear una cultura compartida de valors inclusius i coeducatius en la que participen tots els agents que formen la comunitat educativa.		
<b>Requisits PROA+ que compleix i justificació</b>		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	M	La tutoria entre iguals constitueix una eina fonamental per a promoure la igualtat entre l'alumnat i caminar cap a l'objectiu d'aconseguir una escola lliure de violència. El vincle que s'estableix entre les parelles de 1r i 3r d'ESO que preveu el nostre projecte SAT (Suport Alumnat Tutor) afavoreix la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat en facilitar a aquells alumnes més vulnerables o amb menys habilitats socials la figura d'un mediador o mentor dos anys major que ajuda a la seva inclusió i integració en la vida social i acadèmica del centre. Això es fa especialment important per a facilitar l'acollida de l'alumnat de 1r d'ESO que acaba d'incorporar-se al centre i per el qual tot resulta nou.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	El projecte SAT de tutoria entre iguals aposta per desenvolupar valors de respecte i solidaritat entre l'alumnat a partir de l'exemple positiu que aporten els propis alumnes. En aquests sentit tant l'alumnat tutor com els tutorands aprenen i creixen en el context del rol que cadascun d'ells desenvolupa i en un marc de confiança que es propicia des del centre.
Expectatives positives, tots poden	M	L'activitat implica a tot l'alumnat dels nivells de 1r i 3r d'ESO. La Coordinació del projecte estableix les diferents parelles atenent a les capacitats socio-emocionals de cada alumne analitzant els informes de traspàs de primària de l'alumnat de 1r d'ESO i el coneixement que l'equip docent té de l'alumnat de 3r d'ESO. Cap alumne queda fora. Aquells tutors que puguin tenir menys capacitats en la interacció social formaran parella amb l'alumnat que menys necessitats de recolzament.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	P	Tot i que no és la finalitat principal del projecte, aquest vincle emocional que s'estableix entre l'alumnat de 1r i 3r d'ESO pot fàcilment derivar en un suport i acompanyament en les activitats acadèmiques. Per a l'alumnat de 1r d'ESO aquest reforç pot resultar molt beneficiós.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	El principal objectiu del projecte és promoure el benestar emocional. Es treballen habilitats com la escolta activa, l'autoconeixement, la confiança en les pròpies capacitats i el respecte i valoració de la diferència.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	<b>APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA A204. Tutoria entre iguals</b>																																																							
Breu descripció	L'activitat preveu establir un vincle socioafectiu entre l'alumnat de 1r d'ESO que comença la seva escolaritat a l'institut i l'alumnat de 3r d'ESO dos anys major i amb un ampli coneixement del funcionament del centre a nivell acadèmic i social. S'estableixen parelles entre un alumne de 1r i un altre de 3r (encara que en determinats casos aquesta estructura es pot ampliar). A l'hora d'establir les parelles la Coordinació del projecte mira d'emparellar alumnes amb grans capacitats com a tutor amb els alumnes de 1r amb més necessitats. D'altra banda l'alumnat amb menys capacitats es relacionen amb alumnat de 1r amb menys necessitats d'acompanyament però és important que tot l'alumnat dels nivells participi del projecte per a que sigui totalment inclusiu. Durant el curs es preveuen diferents trobades entre les parelles i activitats de cohesió i coneixement mutu.																																																							
Finalitat de l'activitat / acció	El principal objectiu que es vol aconseguir és promoure l'educació emocional entre iguals i generar un bon clima de centre que redundi en assegurar el principi de les escoles lliures de violència.																																																							
OBJECTIUS	<b>Mínims</b> Facilitar a l'alumnat de 1r d'ESO la figura d'un company una mica major i amb experiència al centre que l'ajudi en la seva adaptació al centre. Oferir també a l'alumnat de 3r d'ESO l'oportunitat de fer de guia a un company més petit amb el creixement personal que pot propiciar el fet de desenvolupar aquest rol.																																																							
	<b>Òptims</b> Aconseguit erradicar el problema de l'assetjament escolar i promoure un bon clima d'aula i de centre.																																																							
Responsable	Esther Campillo (formadora externa contractada per a coordinar el projecte SAT)																																																							
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Del centre</b></td> <td>Professorat</td> <td>X</td> <td>Orientadors</td> <td>X</td> <td>TIS/Educador social...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td></td> <td>Famílies</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Externs</b></td> <td>Assessors</td> <td>X</td> <td>TIS/Treballador social...</td> <td></td> <td>psicòlegs</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monitores</td> <td></td> <td>Antics alumnes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<b>Del centre</b>		Professorat	X	Orientadors	X	TIS/Educador social...		PAS		Famílies	X					<b>Externs</b>		Assessors	X	TIS/Treballador social...		psicòlegs		Monitores		Antics alumnes																						
<b>Del centre</b>		Professorat	X	Orientadors	X	TIS/Educador social...																																																		
PAS		Famílies	X																																																					
<b>Externs</b>		Assessors	X	TIS/Treballador social...		psicòlegs																																																		
Monitores		Antics alumnes																																																						
Diagnosi de competències i necessitats de formació	El Desplegament del projecte requereix d'una formadora externa especialitzada en educació emocional que, a banda de les tasques de selecció dels diferents perfils d'alumnat i establiment de les parelles, haurà de fer-se càrrec de les sessions de formació i explicació del projecte a 1r i 3r d'ESO així com la formació al professorat i a les famílies i de liderar l'Equip de coordinació del SAT.																																																							
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	<p>Número d'alumnat implicat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ESO</td> <td>15</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BATX</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP bàsica</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP CFGM</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Síntesi del seu perfil</p> <p>En aquest primer any de prova del projecte SAT es tria un grup de 30 alumnes (15 de 1r d'ESO i 15 de 3r d'ESO) que estableixen 15 parelles. Per a poder obtenir la major quantitat de dades possibles es seleccionen alumnes molt heterogenis pel que respecta a les seves capacitats de tutorització o les seves necessitats com a tutorands. L'enorme quantitat d'alumnat que s'ofereix voluntari per a participar</p>								1	2	3	4	5	6	EINF							EPRI							ESO	15		15				BATX							FP bàsica							FP CFGM						
	1	2	3	4	5	6																																																		
EINF																																																								
EPRI																																																								
ESO	15		15																																																					
BATX																																																								
FP bàsica																																																								
FP CFGM																																																								

## Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

	<p>d'aquesta prova pilot (un 80 % de l'alumnat) permet triar molt bé les característiques desitjades. Altres destinataris: Tot i que el projecte planteja la tutorització d'alumnes de 1r d'ESO per part de l'alumnat de 3r d'ESO ja que aquests alumnes de 1r s'han d'adaptar a l'arribada al nou centre i que els estudis demostren que és justament en 1r d'ESO quan es produeix la major incidència de casos d'assetjament escolar, es preveu també que aquest vincle establert entre la parella d'alumnes de 1r i 3r d'ESO pugui perllongar-se el curs següent quan aquests alumnes estiguin en 2n i 4rt d'ESO.</p>			
Àrees o àmbits on s'aplica	<p>L'àmbit principal d'aplicació és la tutoria encara que aquest recurs es planteja en paral·lel a l'acció del tutor d'aula. Això no treu que la informació pugui i hagi de fluir entre els tutors de grup i la Coordinació del projecte però les vies i línies d'actuació i els recursos i eines que es fan servir estan ben diferenciades.</p>			
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<p>Es preveuen dues sessions informatives de sensibilització, dinamització i explicació del projecte a 3r d'ESO i una a 1r d'ESO. Un cop fetes aquestes sessions tot aquell alumnat que vulgui participar del projecte formarà part d'aquest i la Comissió distribuirà l'alumnat voluntari en funció de les capacitats o necessitats que la informació que d'ells es tingui permeti pressuposar-los. Aquest és un projecte totalment inclusiu per la qual cosa hem de promoure que tot l'alumnat en vulgui participar i cal també garantir que qualsevol alumne que s'hagi apuntat en formi part. Fins i tot aquell alumnat que a priori es pugui preveure que no compta amb moltes habilitats socials o fins i tot clarament disruptiu ha de poder participar del projecte. Són molts els efectes beneficiosos que pot tenir per l'alumnat de 3r d'ESO assumir aquesta responsabilitat i exercir aquest rol d'atendre i fer de guia a un alumne de 1r. Només en aquest primer curs de prova s'ha fet participar únicament a una petita mostra de l'alumnat voluntari però, un cop superada la fase de proves, es comptarà amb tot l'alumnat que vulgui participar i es promourà que aquesta voluntat de participar sigui fins i tot superior a la de la fase de proves. Un cop establertes les diferents parelles s'estableixen sessions de trobada i coneixement al llarg del curs procurant espais lúdics i de distensió. Algunes d'aquestes sessions estan dinamitzades per la formadora i més endavant es preveuen sessions més lliures en que no hi ha una dinamització externa de les trobades i només se'ls aporta un espai agradable. L'objectiu es que aquest vincle es vagi reforçant i les trobades es produeixin de forma natural en el pati, a les sortides del centre, en horari extraescolar, etc. Els tutors tenen de referència al Coordinador del projecte que intervé si la situació que ha tingut lloc amb l'alumne de primer no ha quedat solucionada amb la seva intervenció. Si malgrat tot el problema persisteix actua Direcció aplicant les NOFC i les mesures disciplinaries que s'escaiguin.</p>			
Espais presencials o virtuals necessaris	<p>A banda de les sessions inicials de formació i divulgació del projecte que tenen lloc a l'aula de grup, es preveu que la resta de sessions, especialment les trobades entre tutors i tutoritzats, tinguin lloc en espais agradables i sempre que es pugui oberts com ara els celoberts de lectura, la cantina exterior, l'aula àgora, l'Espai naturalista, etc.</p>			
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	<p>L'únic recurs necessari per a tirar endavant el projecte és el de la formadora externa especialitzada en educació emocional que genera els materials i coordina les accions.</p>			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	<p>El projecte requereix de pocs recursos materials dintre dels quals inclouríem les fitxes de les sessions amb les parelles i material de formacions de famílies o professorat.</p>			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2ºP	3rP
	Sessions d'aula de formació i difusió del projecte a 1r i 3r d'ESO	X		

Aplicació d'una Activitat palanca al centre, de fora aula i del catàleg PROA+ Curs 2021/22

	Establir els parelles tutor – tutoritzat a nivell de la Comissió del SAT	X		
	Sessions de trobada, coneixement, joc, valoració del projecte, etc.	X	X	X
	Avaluació del projecte i propostes de millora.			X

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																											
Freqüència de l'avaluació:		setmanal					mensual					X					Trimestral					Per curs							
EVALUACIÓN FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																											
		0%					25%					50%					75%					100%							
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total							
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
	Equip directiu																									X			
	Responsable																									X			
	Professorat			X																									
	Alumnat					X																							
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																											
25%					25%					25%					25%					100%									
Compliment dels terminis d'execució					Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució									
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	90							
Equip directiu					X						X					X						X						90	
Responsable					X					X					X							X						85	
Professorat					X					X				X						X							90		
Alumnat					X				X					X						X							95		
Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																												
	0%					25%					50%					75%					100%								
	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total								
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global						
	Global (1)																								X				

Observacions:

Els baixos percentatges enregistrats en el grau d'execució pel que fa al sector alumnes respon al fet que, en tractar-se d'una fase de proves, només s'ha triat un grup heterogeni de 15 parelles d'alumnes. Això respecte al total d'alumnat dels nivells de 1r i 3r d'ESO representa un percentatge baix. Si s'hagués tingut en compte el nombre d'alumnes que va voler apuntar-se per a participar d'aquesta fase de proves el grau d'impacte hagués pujat al 80 %.

Alguna cosa semblant passa amb el sector professorat que en aquesta fase de proves només ha implicat als Coordinadors de nivells i l'Equip Directiu però que afectarà a tots els tutors i bona part de l'Equip d'orientadors quan el projecte SAT estigui totalment desplegat.

**ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.**

**PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

L'elevat percentatge d'alumnat que es va oferir voluntari per a participar a la fase de proves del projecte en iniciar el curs permet fer una molt bona valoració d'aquesta fase de formació i difusió del projecte. Com a aspecte a millorar cal destacar les dificultats d'haver de demanar l'hora als companys per a poder portar a terme aquestes sessions amb la conseqüent dilatació del procés. No obstant això, en esdevenir un projecte estructurat aplicable a la totalitat de l'alumnat i amb una integració horària a la franja de tutoria o de projectes cal preveure que el proper curs aquesta deficiència quedi solucionada automàticament i les sessions de formació quedin més juntes en el temps.

**SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

Es pot considerar àmpliament assolit l'objectiu principal del projecte de generar un vincle positiu entre els alumnes de cada parella i promoure una interacció en un clima de respecte i confiança mútua. És segur que aquesta relació pot ajudar a l'alumnat de 1r d'ESO en la seva integració al centre i al grup classe i ha de permetre detectar i solucionar de forma primerenca possibles situacions d'assetjament. Cal però millorar i preveure els mecanismes de registre de la informació així com estructurar de millor manera algunes sessions de trobada entre les parelles (reserva d'espais, material fungible, etc.)

**AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT**

**Avaluació del procés** d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Els objectius plantejats per l'activitat han estat àmpliament assolits i la valoració per part de l'alumnat, professorat implicat, formadora externa i Equip Directiu ha estat extraordinària. L'objectiu específic d'aquest primer any d'obtenir les dades suficients per a poder decidir l'aplicabilitat del projecte SAT a nivell de tot el centre ha estat assolit i les valoracions obtingudes dels diferents sectors implicats ens permeten concloure que aquest és un projecte amb moltes potencialitats i molt interessant per al centre que pot tenir un impacte enorme en la resolució de conflictes i la millora del clima de centre.

En relació als plantejaments inicials la fase de proves ens ha permès també establir algunes correccions fruit de l'experiència d'aquest curs i de l'avaluació final de la formadora externa especialista en educació emocional. Així per exemple, el proper curs es preveu tornar a fer la fase inicial de formació i difusió del projecte i ampliar la seva aplicació a tot l'alumnat que es presenti voluntari per a participar però no es farà extensiu de forma obligatòria a tot l'alumnat de 1r i 3r d'ESO. S'ha valorat que serà molt important promoure la màxima participació possible i s'han establert estratègies per a que el projecte resulti molt atractiu, però es considera que forçar la participació podria resultar contraproduent tot i que es presenti el projecte com una activitat institucional de centre al màxim nivell.

D'altra banda, es preveu de cara al curs vinent poder establir reunions amb les famílies per a explicar el projecte i mirar d'implicar-los així com sessions de formació sobre educació emocional a càrrec de la formadora. Així mateix es preveu ampliar el nombre sessions de formació al professorat sobre educació emocional que ja s'han fet aquest curs i incrementar el nombre de professorat implicat en el projecte SAT.

**Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:**

Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació	X	Homologar		Descartar	
----------------------------	--	---------------------------	---	-----------	--	-----------	--