

PROGRAMACIÓ D'UNA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

(Pas a pas)

ESO I BATXILLERAT

Neus Heras
nheras@xtec.cat
@neusheras

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat



PREGUNTES BÀSIQUES

QUÈ HA DE SER LA PROGRAMACIÓ?

La programació ha de ser un instrument flexible i obert, en constant construcció i revisió; un document viu que s'ha d'adaptar en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i a les situacions canviants de l'aula i l'entorn.

Es concreta contestant unes preguntes bàsiques mostrades a la dreta de la presentació.

La utilitat d'una programació té una relació directa amb la qualitat educativa dels processos que s'hi descriuen i amb la seva formalització.

1. **QUÈ** volem que aprenguin els alumnes i amb quina finalitat?
2. **COM** els farem pensar / treballar?
3. **QUAN** ho farem i quin temps hi dedicarem?
4. **COM COMPROVAREM** que han après?

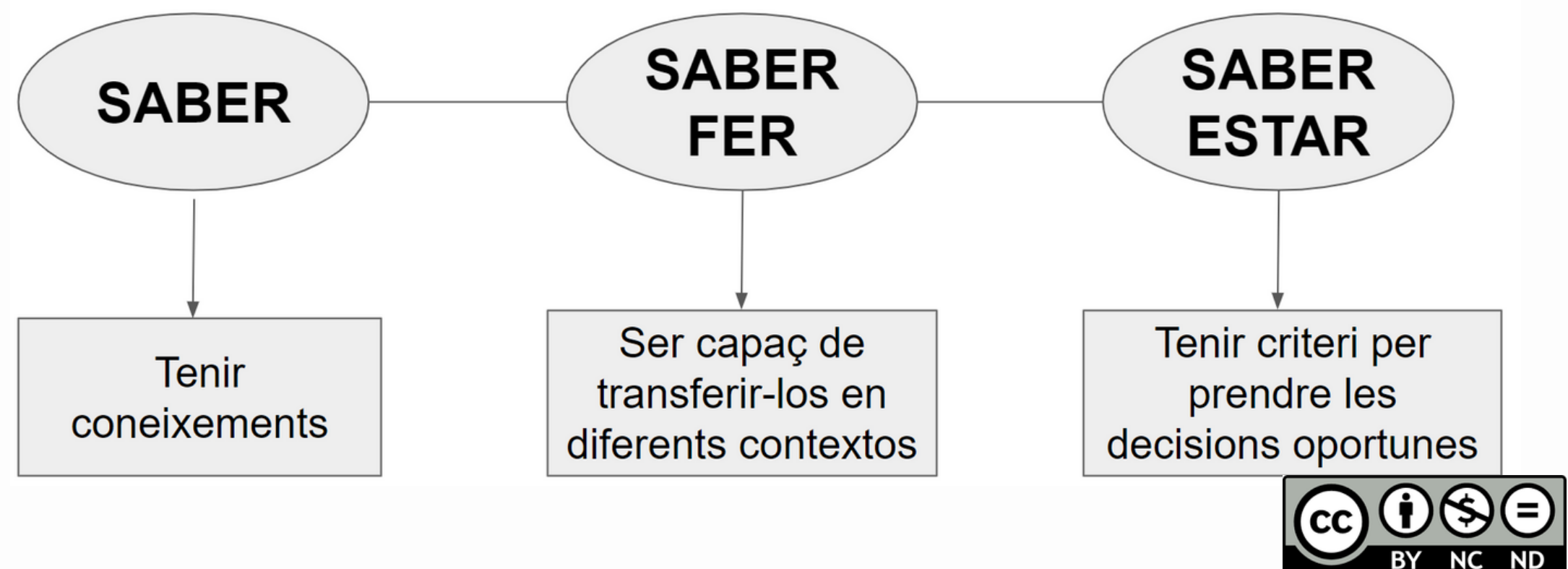
//////
L'objectiu és que l'alumnat vagi desenvolupant les competències:

- Clau
- Específiques de les matèries

Alumnat competent:
Capaç de comprendre i resoldre situacions de caràcter complex de la vida real mitjançant l'aplicació de determinats sabers

1- QUÈ volem que aprengui l'alumnat i amb quina finalitat?

Ser competent vol dir ...





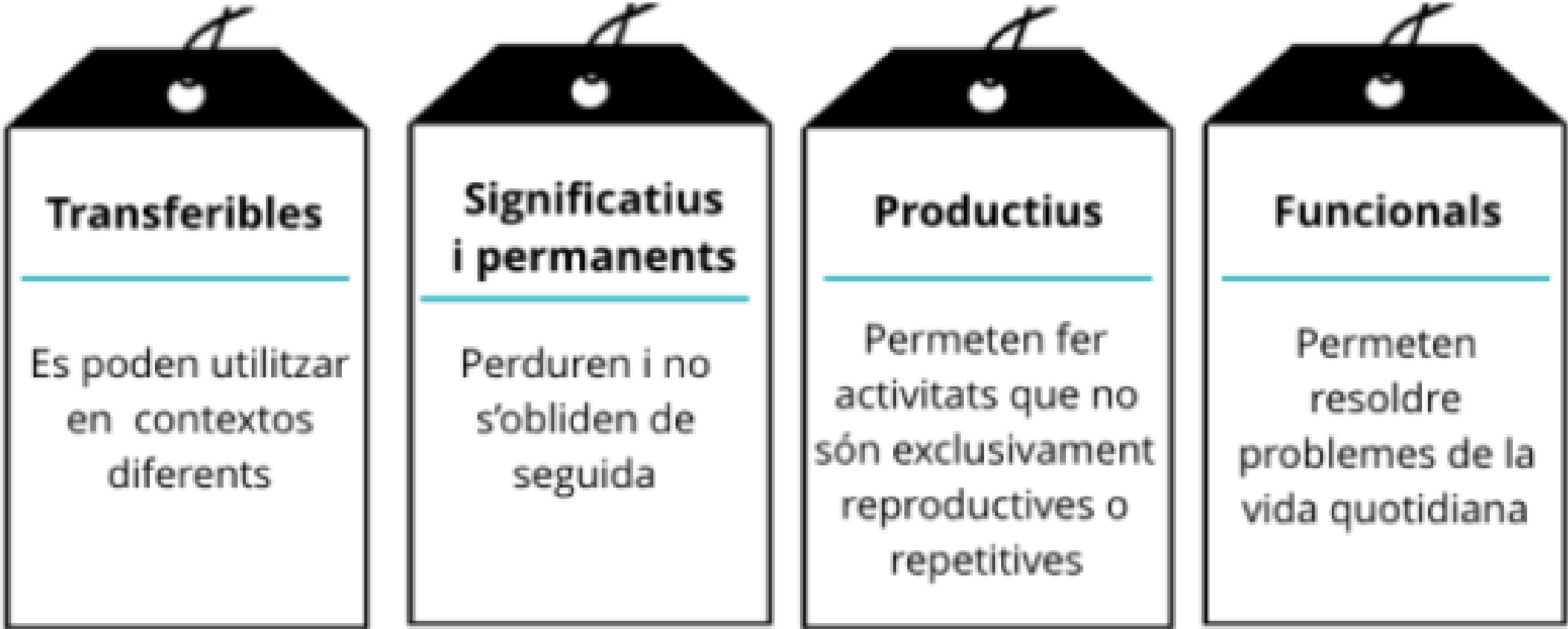
Les competències específiques de les matèries són els aprenentatges, tant pel que fa a les **capacitats** com pel que fa als **sabers**, que l'alumnat ha d'adquirir per poder-los fer servir en la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada matèria.

El desenvolupament d'aquestes competències es produeix en les **situacions d'aprenentatge** que l'alumnat ha de resoldre mitjançant la realització d'activitats **competencials**



1- QUÈ volem que aprengui l'alumnat i amb quina finalitat?

Característiques dels aprenentatges competencials



CARACTERÍSTIQUES DE LES ACTIVITATS COMPETENCIALS





A través de:

- La metodologia
- La gestió de l'aula
- Els recursos
- La inclusió (atenció a la diversitat)

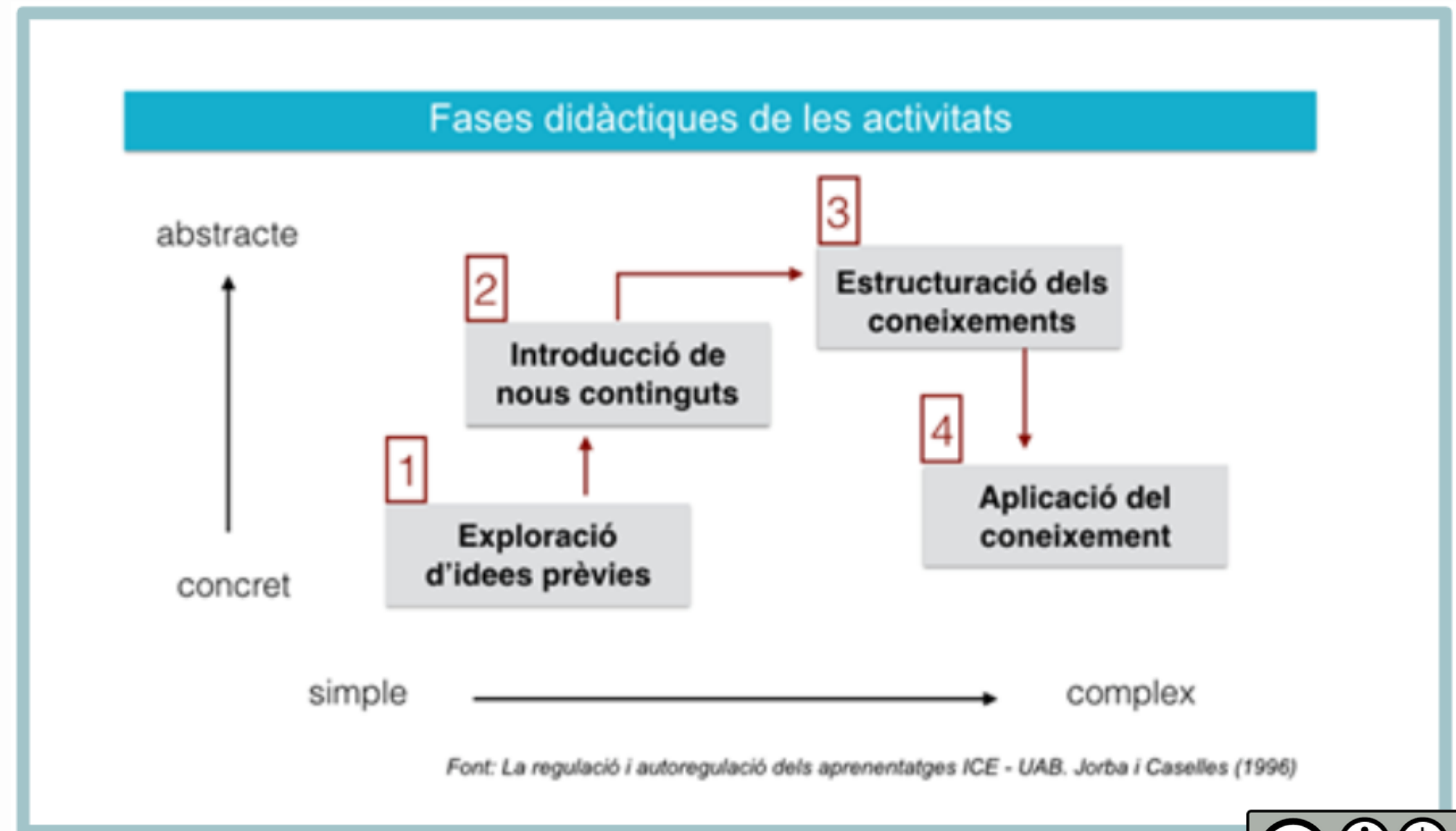
En el desplegament del pas a pas de la programació es concretaran aquests punts.

2- COM els farem pensar / treballar



3- QUAN ho farem i quant temps hi dedicarem?

- Cicle d'aprenentatge
- Seqüència didàctica



TIPUS D'ACTIVITATS COMPETENCIALS

INICIALS

Orientades a la presentació de la situació d'aprenentatge i activar els coneixements previs de l'alumnat amb relació als nous aprenentatges per tal de garantir una vinculació amb aquests coneixements previs.

Fase 1

DE DESENVOLUPAMENT

Aquelles que es plantegen perquè l'alumnat aprengui nous continguts. És important que s'apliquin en diferents contextos perquè aquest coneixement sigui transferible i se l'ajudi a fer abstracció.

Fase 2

D'ESTRUCTURACIÓ

Encaminades a establir relacions entre els diferents sabers i a consolidar-los. És el moment d'aplicar la transferència del coneixement a diferents contextos i situacions i d'incentivar la metacognició (com ho he fet? per què ho he fet així? Es podria haver fet d'una altra manera? Què he après?....)

Fase 3

D'APLICACIÓ

Activitats competencials que requereixen que l'alumne investigui, faci supòsits, apliqui el seu criteri i prengui decisions. Aquestes activitats han de tenir múltiples solucions vàlides

Fase 4

DE QUALIFICACIÓ

De fet no són un tipus d'activitat sinó que pertanyen a les diferents fases del cicle d'aprenentatge. Són aquelles que el professorat selecciona per recollir dades que li permetin determinar el nivell de desenvolupament de la competència de l'alumnat.

AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS

L'avaluació és present en totes les activitats en el moment en què es rep una **retroacció o feedback** per la feina feta. Hi ha diferents tipus d'avaluació, **heteroavaluació** (la fa el professorat), **autoavaluació** (la fa el propi alumnat), **coavaluació** (es fa entre l'alumnat).



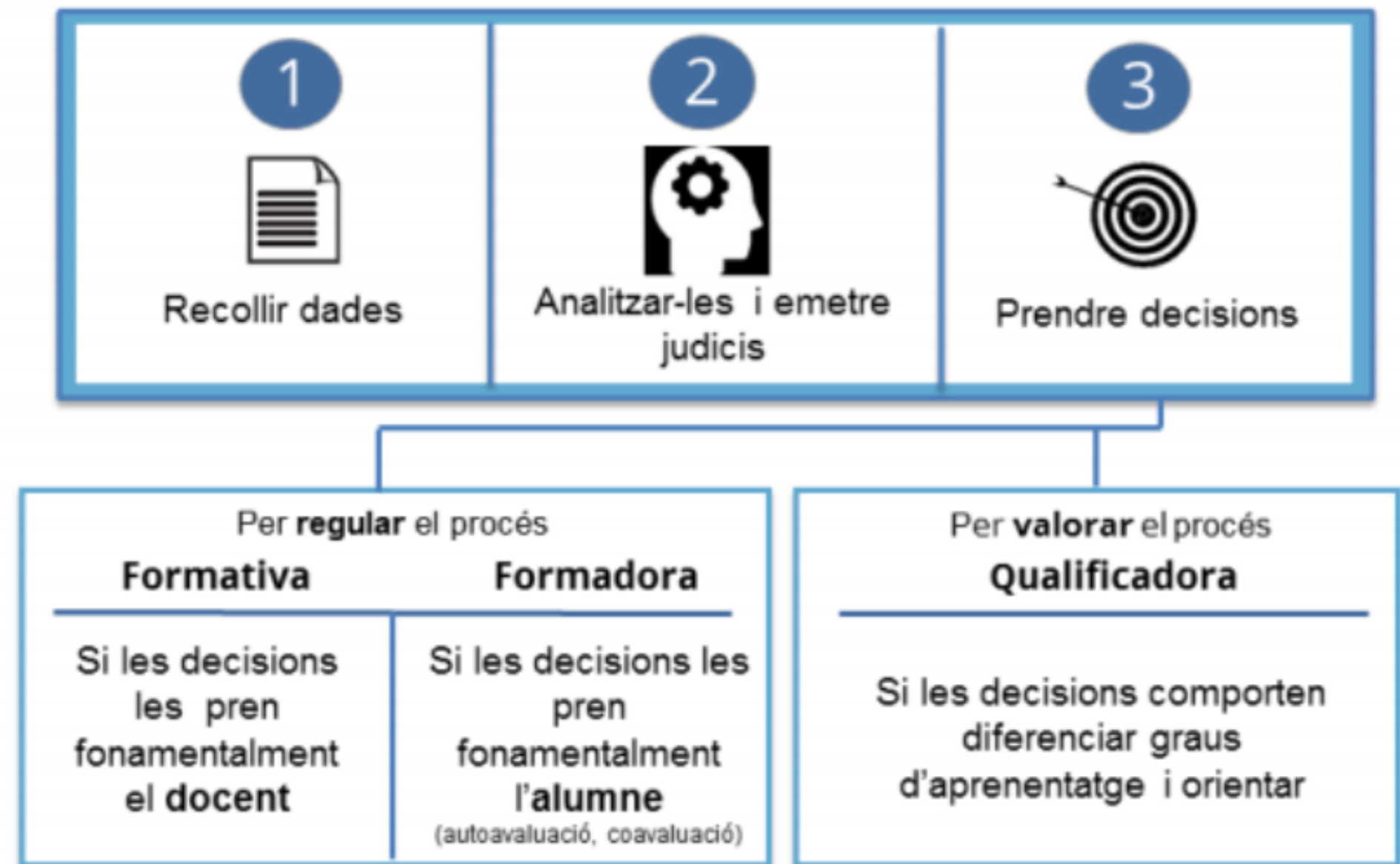
4- COM comprovarem que ho han après?

Criteris d'avaluació:

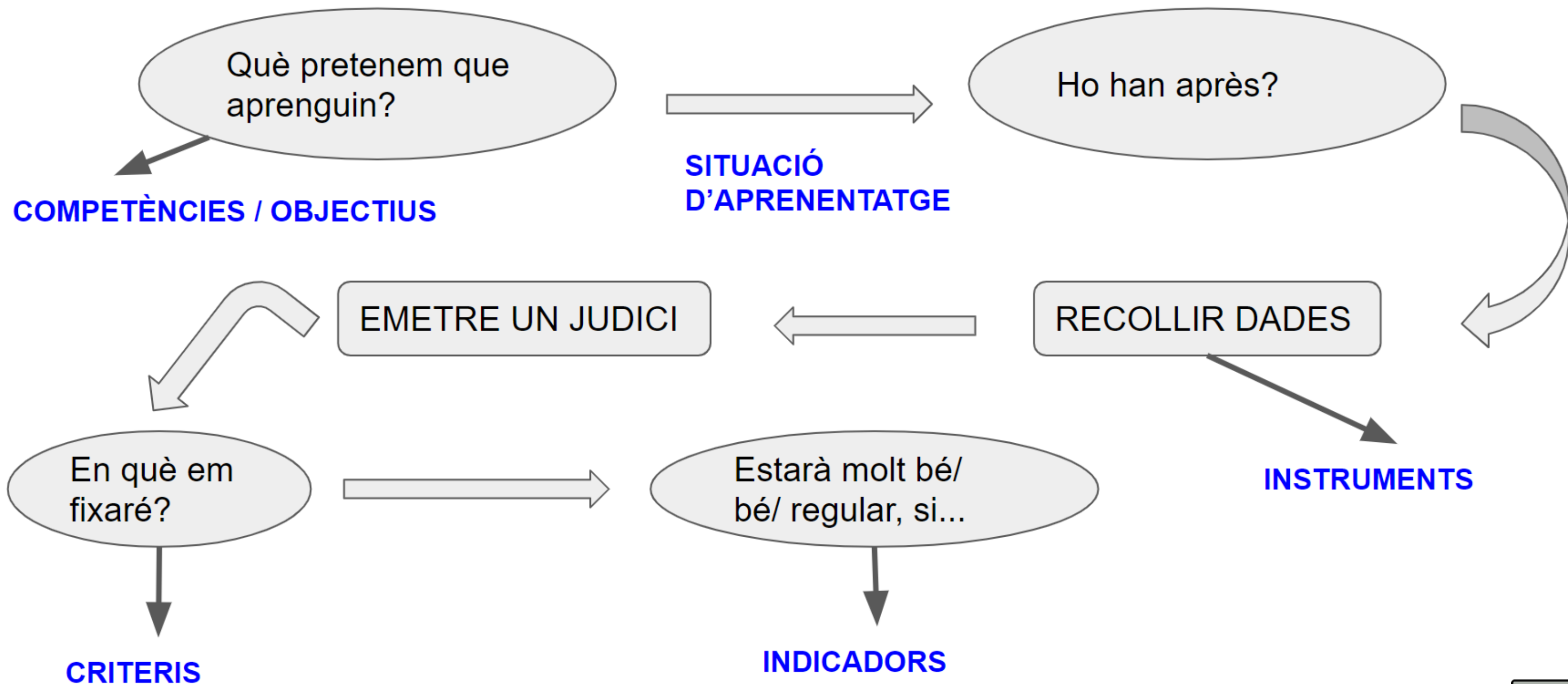
En què em fixaré per saber si l'alumnat és capaç de ...

Indicadors d'avaluació:

Amb quin nivell ha desenvolupat la competència avaluada?



LA CLAU DE LA PROGRAMACIÓ ESTÀ EN L'AVALUACIÓ



TOTS AQUESTS ASPECTES ES CONCRETEN EN LA PROGRAMACIÓ

1. **Què volem que aprenguin?** El que volem que l'alumnat aprengui es descriu en les **competències** i la redacció dels **objectius**
2. Per tal facilitar l'assoliment dels nivells competencials desitjats es desenvolupa una **situació d'aprenentatge** i tota una sèrie d'activitats competencials associades a la resolució del repte plantejat.
3. **Ho han après?** De totes aquestes activitats proposades, algunes les seleccionarem per obtenir dades sobre si realment han après. Seran els **instruments d'avaluació**.
4. L'anàlisi d'aquestes dades es farà aplicant els **criteris d'avaluació** per poder emetre un judici sobre l'aprenentatge de l'alumnat (**en què ens fixarem?**).
5. Es definiran un **indicadors** per graduar els nivells d'assoliment de l'alumnat dels criteris d'avaluació aplicats (**estarà molt bé si...**).

AQUESTA PROGRAMACIÓ AFAVOREIX L'APRENTATGE COMPETENCIAL?

Per respondre aquesta pregunta podem revisar els següents indicadors:

	En relació amb les activitats plantejades	Sí	No
1	Responen a una seqüència didàctica lògica? Exploració d'idees prèvies - Introducció de nous continguts - Estructuració dels coneixements - Aplicació a la resolució de problemes		
2	Les situacions d'aprenentatge es plantegen amb preguntes o com a problemes a resoldre?		
3	Els continguts treballats es relacionen amb fets reals o problemes quotidians?		
4	Suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges?		
5	Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees o matèries?		
6	Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada?		
7	L'alumnat coneix l'objectiu de les tasques?		

	En relació amb l'ús de recursos i materials	Sí	No
8	S'utilitzen recursos i materials diversos?		
9	Estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat?		
10	Connecten amb els seus interessos?		

	En relació amb l'organització social de l'aula	Sí	No
11	Es fomenta l'autonomia?		
12	S'intervé amb preguntes adequades més que amb explicacions?		
13	Es complementa el treball individual amb el col·lectiu?		

Font: Full d'indicadors Xarxa de competències

AQUESTA PROGRAMACIÓ AFAVOREIX L'APRENENTATGE COMPETENCIAL?

	En relació amb l'atenció a la diversitat	Sí	No
14	Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat?		
15	Es preveuen activitats multinivell?		
	En relació amb l'avaluació	Sí	No
16	Es comparteixen amb l'alumnat els criteris d'avaluació (criteris d'èxit) i es comprova si se'ls han representat?		
17	Es comunica als alumnes els criteris de qualificació (és a dir, d'on surten les notes i el tipus i nombre d'activitats d'avaluació que hi haurà)?		
18	Es preveuen espais amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats?		
19	Es preveuen espais per a la co-avaluació o la posada en comú dels aprenentatges entre els alumnes?		
20	En finalitzar la unitat es fan servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzin què han après, identifiquin en què han de millorar i es faciliten eines i recursos per aconseguir-ho?		

Passos en el procés d'elaboració de la programació d'una situació d'aprenentatge

1- Concretar matèria, nivell d'ESO i títol de la situació d'aprenentatge



2- Identificar els sabers que es mobilitzaran



3- Identificar les competències clau transversals i específiques que es desenvoluparan



4- Definir els objectius d'aprenentatge



5- Seleccionar els criteris d'avaluació corresponents



6- Establir els indicadors d'avaluació que s'aplicaran per determinar el nivell d'assoliment en relació a cada criteri d'avaluació



7- Dissenyar la metodologia, la seqüència d'activitats d'ensenyament -aprenentatge i les mesures d'universalització de l'aprenentatge



DISPOSICIONS GENERALS

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

I.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix, a l'article 131, apartat 3.c, que correspon a la Generalitat de Catalunya la competència compartida per a l'establiment dels plans d'estudi corresponents als ensenyaments de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, incloent-hi l'ordenació curricular.

L'article 53.1 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern determinar el currículum, pel que fa als objectius, als continguts i als criteris d'avaluació de cada àrea, matèria i mòdul, sense perjudici de l'autonomia pedagògica dels centres.

Aquest Decret estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica en els termes que recull l'article 3.3 de Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre. Inclou el currículum bàsic de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic establert d'acord amb la Llei orgànica 3/2020, del 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la normativa de desplegament, i que es concreta en el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària i el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

En aquest Decret es defineix l'estructura del currículum, que inclou com a novetat les competències clau, els indicadors competencials al final de l'etapa, que constitueixen el perfil competencial de sortida, i els nous elements curriculars per al desplegament de les àrees i matèries: competències específiques, criteris d'avaluació, sabers i situacions.

II.

El Govern determina, en els termes que estableix la legislació vigent, el currículum, que inclou les competències clau, els indicadors de les competències clau, les competències específiques de cada matèria, els criteris d'avaluació corresponents, els sabers o continguts i les situacions d'aprenentatge, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

El Govern fa palesa la importància dels ensenyaments de l'educació bàsica per a la continuïtat formativa de l'alumnat, per garantir la seva formació integral, així com el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Per aquest motiu, la formació integral ha de centrar-se necessàriament en el desenvolupament i l'assoliment de les competències clau i l'adquisició dels diferents aprenentatges, per fer possible la prosperitat personal i col·lectiva i avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible i amb més cohesió social.

Més enllà dels seus elements constitutius i de la concepció del currículum des de l'ordenació dels ensenyaments, no es pot obviar la necessitat de reconèixer el currículum com una potent eina de futur per al desenvolupament integral de totes les persones en els seus aspectes cognitius, emocionals, afectius i relacionals. El currículum ha de fer possible el desplegament del projecte de vida personal i professional per a tothom a partir de l'èxit educatiu, comptant amb el suport, la implicació i la participació de les famílies i ha de facilitar l'accés a processos formatius posteriors i a l'aprenentatge al llarg de la vida. Entès així, el currículum es configura com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva, que doni cabuda a totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva entre dones i homes. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica. Per avançar en la millora del model educatiu, destaquen sis vectors clau que marquen on s'han de focalitzar tots els esforços i totes les estratègies:

a) El currículum competencial que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en

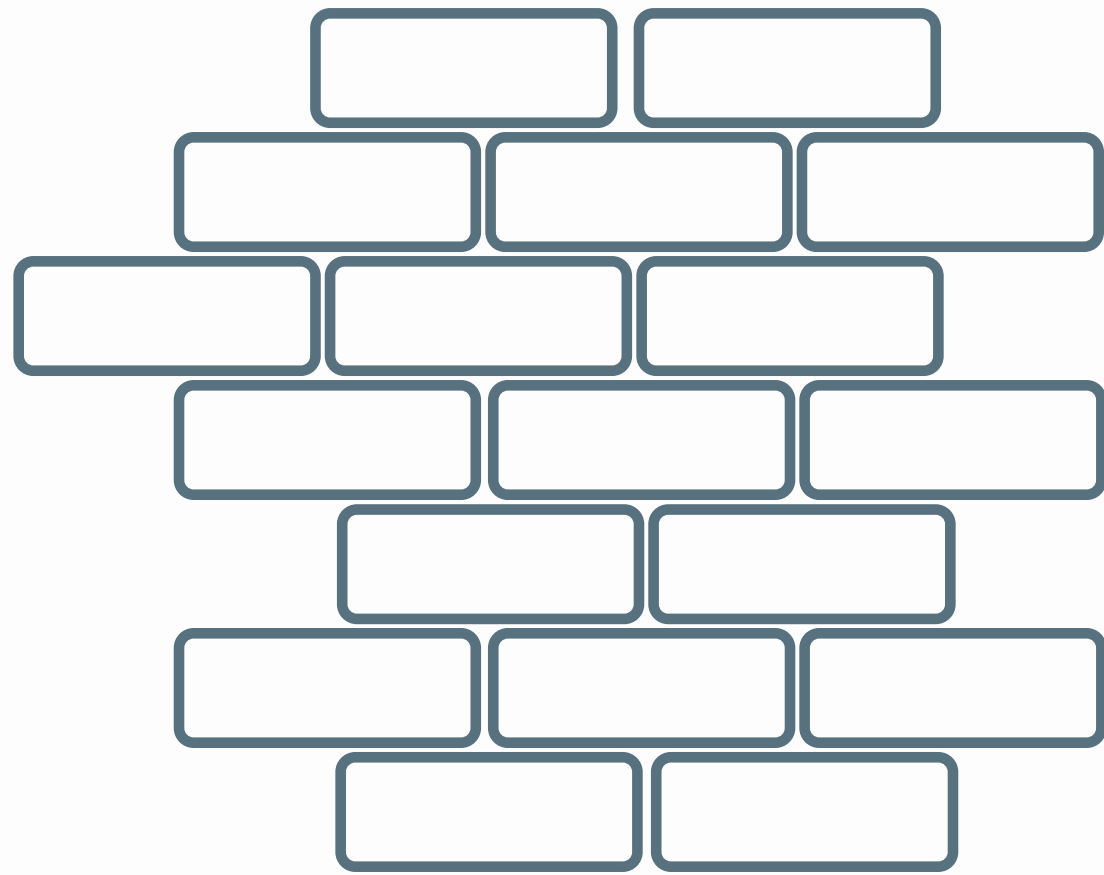


PROCÉS RECURSIU I CÍCLIC



Cal entendre la **programació d'una situació d'aprenentatge** no com un procés lineal, sinó com un **procés recursiu i cíclic**. A mesura que avancem en l'elaboració de la situació d'aprenentatge hem d'anar **revisant** els elements de la programació establerts en els passos anteriors.

COMENCEM!



S'utilitza com a exemple una possible plantilla (ESO i Batxillerat) per organitzar una programació. Convé recordar que no hi ha un model únic per fer programacions però sí que hi ha un mínim d'elements curriculars que ha de contenir perquè sigui una programació completa, alineada amb el currículum.

COMENCEM!

ESO

Proposició Situació d'aprenentatge

Àmbit:	Matèria:	Nivell:	Professorat: Neus Heras	Curs:
TÍTOL SITUACIÓ D'APRENENTATGE: DESCRIPCIÓ • E SCENARI: • REpte O DEMANDA:				
OD 8: (el s'escau)				
SABER 8 Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:				Àrea o matèria

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavorirà l'assoliment de les competències específiques següents:	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIO + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació			ACTIVITAT (T'entendrà què fem)
			Nivell 1 (assoliment assolit)	Nivell 2 (assoliment assolit)	Nivell 3 (assoliment assolit)	

COMPETÈNCIA TRANSVERSAL	Tractament de la competència en la SA

1

BATX

Proposició Situació d'aprenentatge

Matèria	Tipus:	Nivell: BATX	Professorat: Neus Heras	Curs:
DESCRIPCIÓ Situació d'aprenentatge • E SCENARI: • REpte O DEMANDA:				
OD 8: (el s'escau)				
SABER 8 Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:				Àrea o matèria

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavorirà l'assoliment de les competències específiques següents:	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIO + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació	ACTIVITAT (T'entendrà què fem)

EIX	Tractament dels components transversals (La resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític)

1

Proposició Situació d'aprenentatge

VECTOR	Descripció de com s'aborda en la SA

N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Context de l'aula	Recursos universals	Materials i recursos	Instrumente d'avaluació	Temps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							

Durada prevista de la Situació d'aprenentatge			
---	--	--	--

Tipus d'activitat			
Activitat inicial (I) Què en sabem?	Activitat de desenvolupament (D) Aprem nous sabers	Activitat d'estructuració (E) Què hem après?	Activitat d'aplicació (A) Aplicuem el que hem après

2

Proposició Situació d'aprenentatge

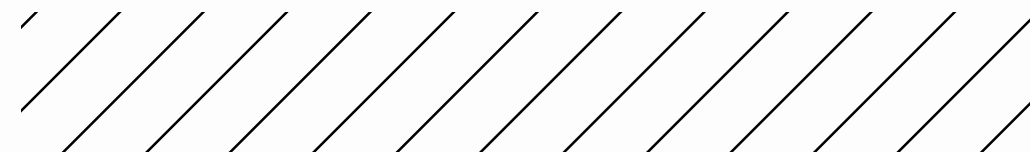
N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Context de l'aula	Recursos de suport	Materials i recursos	Instrumente d'avaluació	Temps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Durada prevista de la Situació d'aprenentatge						
---	--	--	--	--	--	--

Tipus d'activitat			
Activitat inicial (I) Què en sabem?	Activitat de desenvolupament (D) Aprem nous sabers	Activitat d'estructuració (E) Què hem après?	Activitat d'aplicació (A) Aplicuem el que hem après

01

CONCRETAR MATÈRIA, NIVELL D'ESO I TÍTOL DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE



Situació d'aprenentatge

Àmbit:	Matèria:	Nivell:	Professorat:	Curs:
TÍTOL SITUACIÓ D'APRENENTATGE: DESCRIPCIÓ • ESCENARI: • REpte O DEMANDA:				
ODS: (si s'escau)				

TÍTOL

El títol és suggeridor del seu contingut? És prou motivador? Està formulat com una pregunta (no és un requisit obligat, però hi pot ajudar). Podem començar una situació d'aprenentatge amb un títol predeterminat o decidir-ho al llarg del procés o en finalitzar-la.

ÀMBIT / MATÈRIA

Matèries (ESO i batxillerat) o àmbits (agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada) que es desenvolupen en aquesta situació d'aprenentatge.

ODS

Recollir si aquesta situació d'aprenentatge incideix en algun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, cosa que li conferirà una major implicació en la realitat i major valor educatiu

DESCRIPCIÓ

Descripció de la situació d'aprenentatge, justificació del perquè es decideix la seva realització. Indicar, si escau, la relació amb alguna altra situació d'aprenentatge. En quin context s'emmarca i quin és el repte que es planteja

Què és una situació d'aprenentatge?

Experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn i estan orientades a l'assoliment de les competències mitjançant uns sabers..

Què és un context?

És una realitat present, passada o previsible en el futur, de caràcter local i propera a l'alumnat o de caràcter global que afecta la societat. És l'escenari en el qual es planteja un repte i en el qual prenen sentit les capacitats que s'han de desenvolupar i els sabers que cal incorporar.

Què és un repte?

És un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

Situació d'aprenentatge

Àmbit:	Matèria:	Nivell:	Professorat:	Curs:
TÍTOL SITUACIÓ D'APRENTATGE: DESCRIPCIÓ • ESCENARI: • REpte O DEMANDA:				
ODS: (si s'escau)				



Domènech, J. *Situacions d'aprenentatge. Idees per al desplegament curricular de les ciències* (2022)
<https://doi.org/10.5565/rev/ciencie.s.469>

Situació d'aprenentatge

Alguns exemples

Tema d'interès
plantejat per
l'alumnat



Observació
d'un fenomen



Polèmica o
controvèrsia
entorn
d'un fet



Informació
que crida
l'atenció de la
ciutadania



Problemàtica
que afecta la
societat o
l'entorn de
l'alumnat



Pregunta sobre
un element de
la realitat



Recerca partir
d'un element
investigable



Necessitat
plantejada per
un agent extern



Dilema
que cal
comprendre



Manifestació
creativa o
artística

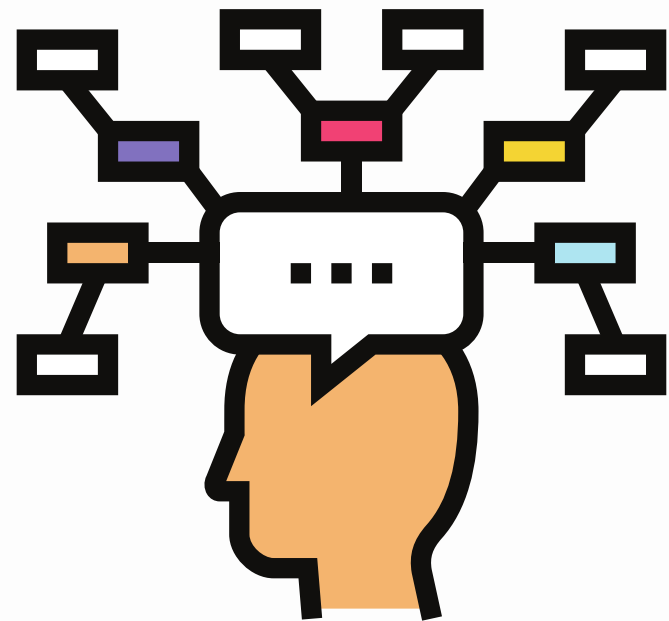


02

IDENTIFICAR ELS SABERS QUE ES MOBILITZARAN



ELS SABERS



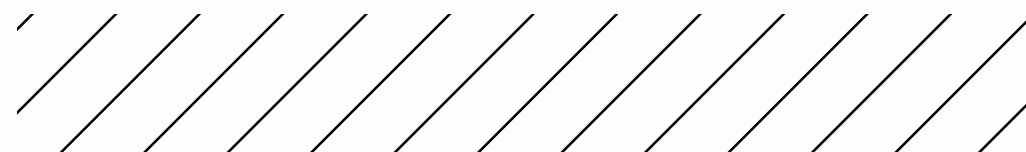
Àmbit:	Matèria:	Nivell:	Professorat: Neus Heras	Curs:
TÍTOL SITUACIÓ D'APRENTATGE: DESCRIPCIÓ • ESCENARI: • REpte O DEMANDA:				
ODS: (si s'escau)				
SABERS <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:</i>				Àrea o matèria

- Quins sabers del currículum es tracten?
- Aquests sabers estan referenciats al Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica per cada matèria.
- També es poden concretar o afegir nous sabers que responen al context proper de l'alumnat.

03

***ESO: IDENTIFICAR LES COMPETÈNCIES
CLAU TRANSVERSALS, ESPECÍFIQUES I
ELS VECTORS QUE ES DESENVOLUPARAN***

***BATX: INDICAR QUINS COMPONENTS
TRANSVERSALS ES TRACTEN I COM ES FA***



Competències específiques

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació			ACTIVITAT (*) activitats qualificades
			Nivell 1 (assoliment satisfactori)	Nivell 2 (assoliment notable)	Nivell 3 (assoliment excel·lent)	

DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



- Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavorirà l'assoliment de les següents competències específiques...
- Només indicar aquelles competències per a les quals s'han planificat activitats específiques i que s'avaluaran.
- Aquestes competències estan referenciades al Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica per cada matèria
- Es pot donar el cas que una situació d'aprenentatge contribueixi a l'assoliment de competències específiques de diferents àrees o matèries.

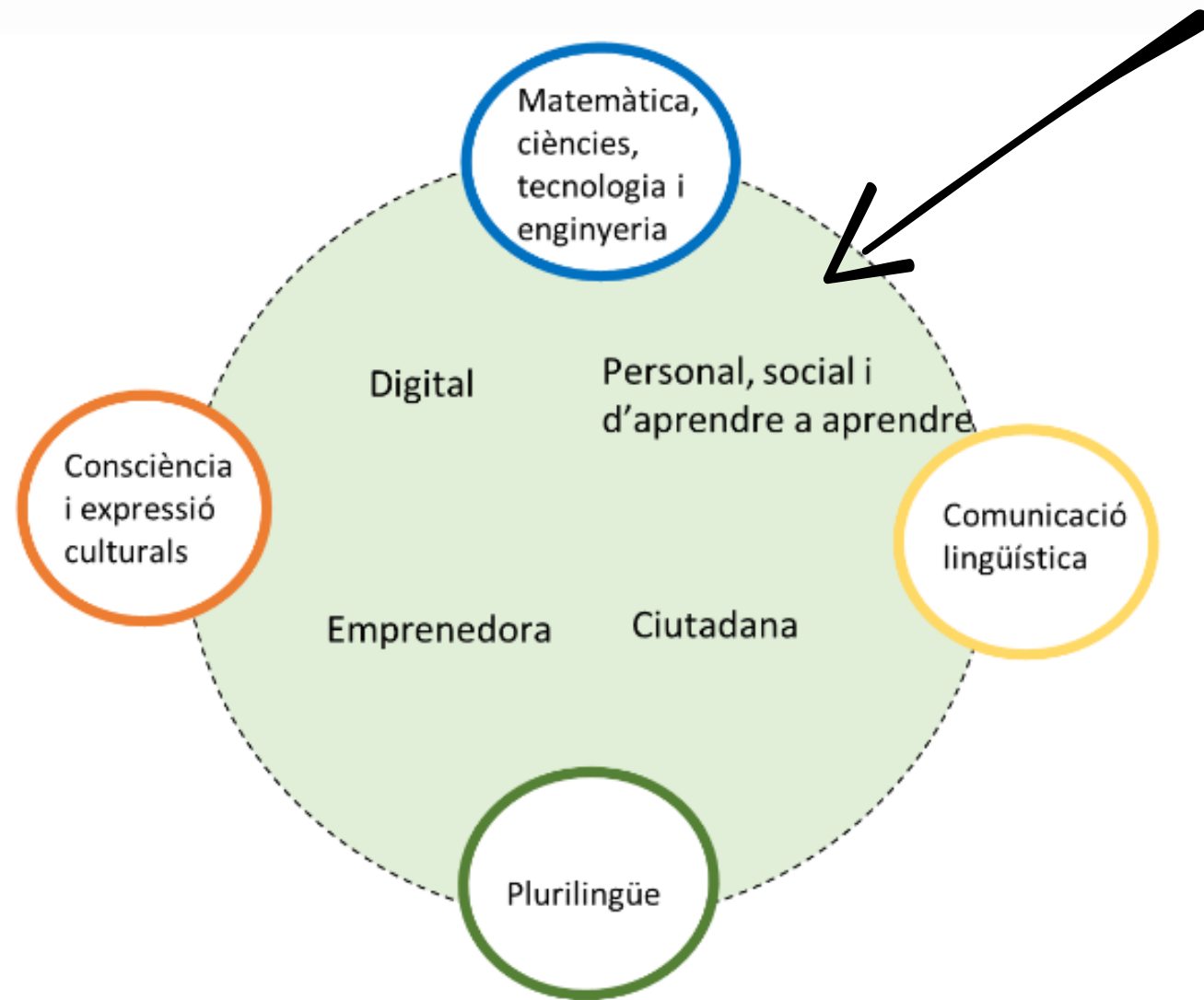
Competències transversals i vectors

COMPETÈNCIA TRANSVERSAL	Tractament de la competència en la SA
VECTOR	Descripció de com s'aborda en la SA

DEL CURRÍCULUM

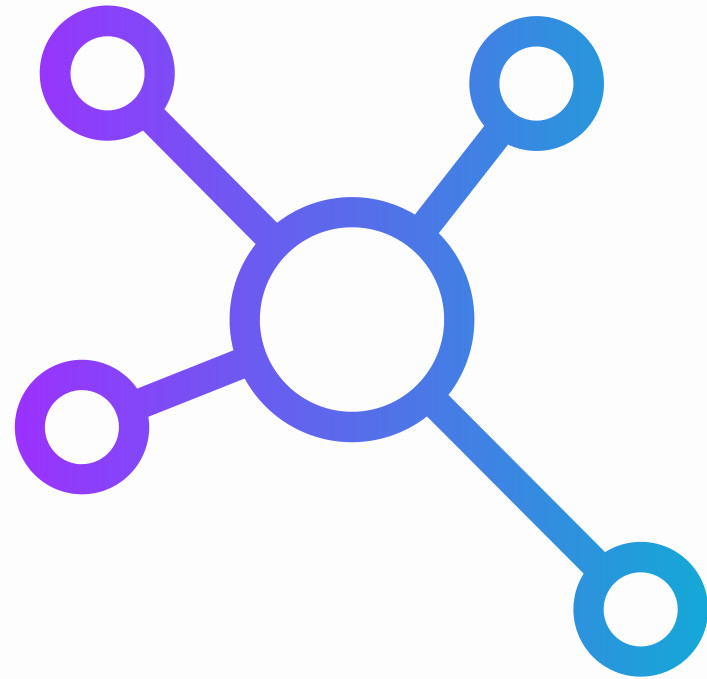
ELABORACIÓ PERSONAL

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS



- Les competències transversals es treballen des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes. Connecten directament amb les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, i també amb el desenvolupament de les competències de caràcter transversal o global que recull l'Oficina Internacional d'Educació de la UNESCO.
- A cada situació d'aprenentatge és convenient indicar quines competències transversals es tracten i com es fa: competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre, i competència digital.

CONNEXIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS LES I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



- Les competències transversals es troben connectades amb les competències específiques i s'expliciten en la redacció d'aquestes competències o en el seus criteris d'avaluació.
- També es pot incidir en alguna competència transversal a través de la metodologia emprada o les activitats realitzades a l'aula. En aquest cas, es recollirà també en la programació

Exemple

- **Competència Ciutadana 4.** Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodependència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida **sostenible i ecosocialment responsable**.
- **TECNOLOGIA: Competència específica 7.** Fer un ús ètic, **sostenible i ecosocialment responsable** de la tecnologia, identificant les repercussions i les aportacions, per valorar l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i a l'entorn

VECTORS

El currículum, com a instrument del model educatiu, es fonamenta en **sis vectors clau** que estableixen un marc que dona identitat a l'acció educativa.

A cada situació d'aprenentatge és convenient indicar quins vectors es tracten i com es fa:



- **Aprenentatges competencials:** un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- **Perspectiva de gènere:** un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- **Universalitat del currículum:** un currículum per a tothom que garanteix la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- **Qualitat de l'educació de les llengües:** un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement.
- **Ciutadania democràtica i consciència global:** un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat de formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- **Benestar emocional:** un currículum que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves.

ESPECIFICITATS DEL BATXILLERAT



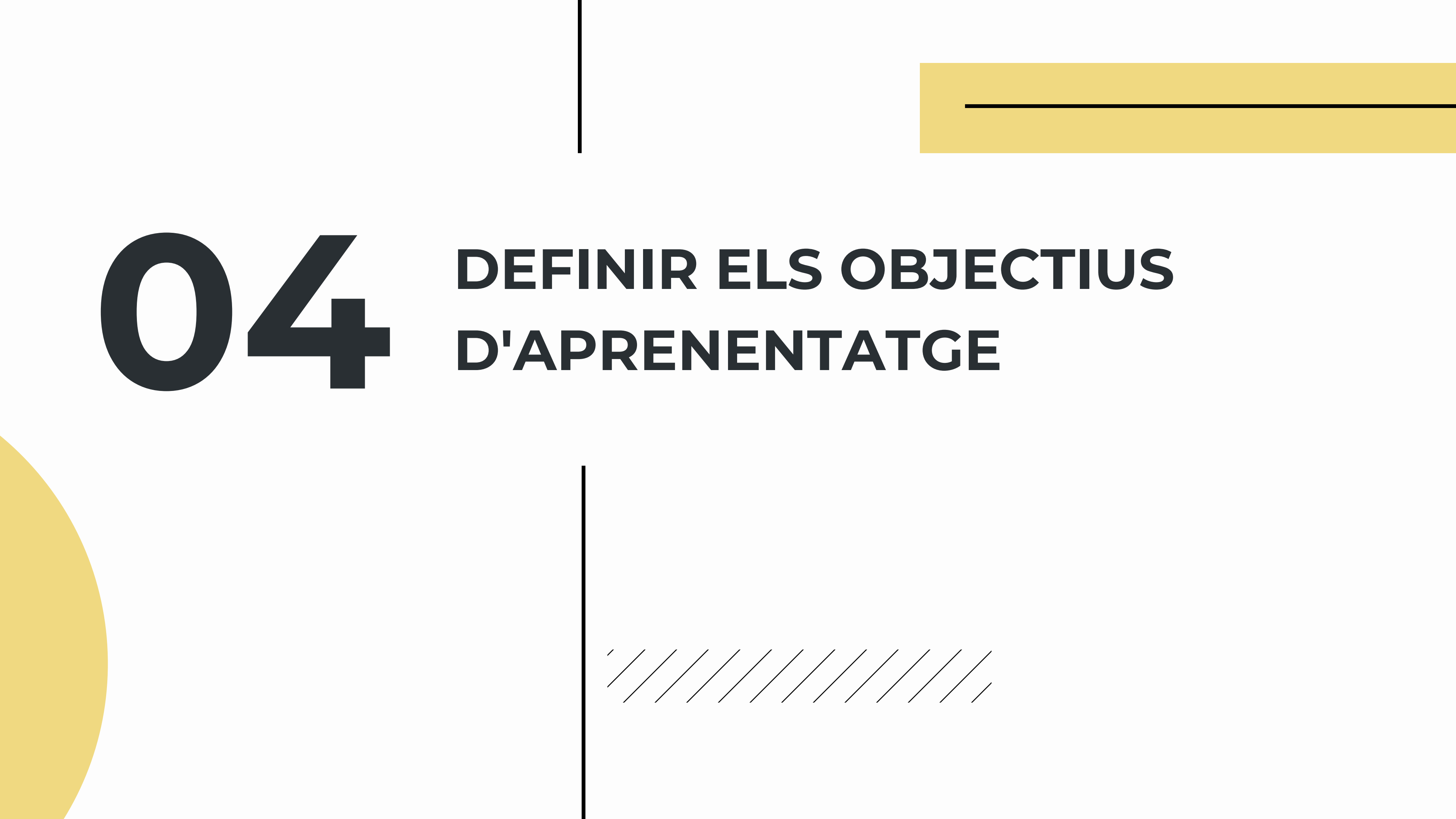
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació	ACTIVITAT (*) activitats qualificades
EIX	Tractament dels components transversals (La resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític)			

ELABORACIÓ PERSONAL

Dins de les competències clau hi ha tres **components transversals el desenvolupament** a totes les matèries:

- Gestió i comunicació de la informació
- Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada dels aprenentatges
- Judici i pensament crític

En cada situació d'aprenentatge és convenient indicar quins components transversals es tracten i com es fa.



04

DEFINIR ELS OBJECTIUS D'APRENENTATGE



Objectius d'aprenentatge

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació			ACTIVITAT (*) activitats qualificades
			Nivell 1 (assoliment satisfactori)	Nivell 2 (assoliment notable)	Nivell 3 (assoliment excel·lent)	

ELABORACIÓ PERSONAL

*Els objectius d'aprenentatge
no els trobarem als
documents de referència*

OBJECTIUS D'APRENENTATGE



- Descriuen els **aprenentatges** que es preveu que adquiriran els alumnes i aquelles situacions en què seran necessaris.
- Es poden formular a l'inici de la situació d'aprenentatge, al llarg del procés o a la seva finalització.
- Es poden considerar un **esmicolament de les competències** i una **concreció dels criteris d'avaluació** que té en compte el context (nivell, matèria, sabers treballats).
- Per redactar els objectius s'ha de **prendre com a referència el redactat de la competència** o les competències amb què es relaciona l'objectiu.
- Es poden ajustar mentre progressa la situació d'aprenentatge i replantejar-los amb els alumnes si estan aprenent ràpid o si, al contrari, semblen necessitar més ajuda en un determinat punt, o bé si apareixen noves preguntes o interessos.

Estructura dels objectius

OBJECTIU= CAPACITAT + SABER + FINALITAT

verb d'acció + **contingut** + **aplicació**

Exemple: **Analitzar i examinar** les estructures de construccions reals **per determinar la seva seguretat, viabilitat, sostenibilitat i impacte en l'entorn.**

05

SELECCIONAR ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ CORRESPONENTS



Criteris d'avaluació

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han apprès? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació			ACTIVITAT (*) activitats qualificades
			Nivell 1 (assoliment satisfactori)	Nivell 2 (assoliment notable)	Nivell 3 (assoliment excel·lent)	

DEL CURRÍCULUM

El criteris d'avaluació van associats a la competència concreta que s'avaluarà.



CRITERIS D'AVALUACIÓ

Competència específica 1

Identificar i proposar problemes tecnològics amb iniciativa i creativitat, tot estudiant les necessitats de l'entorn proper, aplicant estratègies i processos col·laboratius i iteratius relatius a projectes, per idear i planificar solucions de manera eficient i innovadora.

Criteris d'avaluació

1.1 Idear i planificar solucions tecnològiques emprenedores que generin un valor a la comunitat, a partir de l'observació i l'anàlisi de l'entorn més proper, tot estudiant les necessitats, els requisits i les possibilitats de millora.

1.2 Aplicar, amb iniciativa, estratègies col·laboratives de gestió de projectes amb perspectiva interdisciplinària, seguint un procés iteratiu de validació, des de la fase d'ideació fins a la resolució de problemes.

1.3 Desenvolupar la gestió del projecte de manera creativa, aplicant estratègies i tècniques col·laboratives, així com mètodes de recerca per a la ideació de solucions eficients, innovadores i respectuoses amb el medi ambient.

- Els criteris d'avaluació són la referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les competències per part dels alumnes al llarg de l'etapa.
- Els criteris d'avaluació estan referenciats al Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica per cada matèria.
- Una competència pot tenir diversos criteris d'avaluació que esmicolen diferents aspectes de la competència.
- No van associats als sabers sinó a les competències ja que són el què s'avalua.

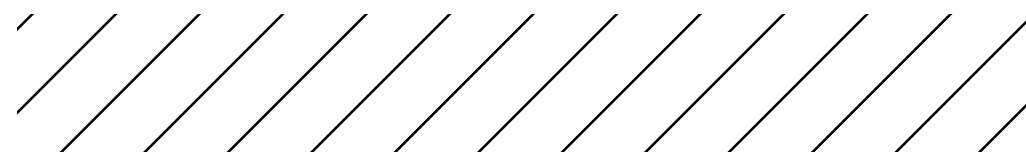
CARACTERÍSTIQUES DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ



- Determinen els aspectes que volem avaluar.
- Expressen en què ens fixarem per avaluar el grau de desenvolupament de la competència.
- Es refereixen a les evidències que certifiquen que l'aprenentatge s'ha adquirit.
- La seva redacció té la següent estructura: **ACCIÓ + SABER + CONTEXT**
- Necessiten de la concreció que aporten els indicadors per determinar el nivell de qualitat de l'adquisició dels aprenentatges.
- Els objectius connectaran els criteris d'avaluació amb la situació d'aprenentatge concreta en què s'apliquen.

06

**ESTABLIR ELS INDICADORS
D'AVALUACIÓ QUE S'APLICARAN
PER DETERMINAR EL NIVELL
D'ASSOLIMENT**



Indicadors d'avaluació

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació			ACTIVITAT (*) activitats qualificades
			Nivell 1 (assoliment satisfactori)	Nivell 2 (assoliment notable)	Nivell 3 (assoliment excel·lent)	

ELABORACIÓ PERSONAL

*Els indicadors d'avaluació
no els trobarem als
documents de referència*



INDICADORS D'AVALUACIÓ



- Són **evidències del nivell d'assoliment** mostrat per l'alumne **en referència a cada criteri d'avaluació**.
- Identifiquen evidències que es **poden documentar**
- Quan es redacten els indicadors d'avaluació no s'ha de perdre de vista la seva **vinculació** amb els criteris d'avaluació.
- Es diferencien **3 nivells** d'assoliment
- És necessari **compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i els indicadors d'avaluació** i assegurar-se de que els han entès.

CARACTERÍSTIQUES DELS INDICADORS D'AVALUACIÓ



- Han de ser susceptibles de ser **observats directament** quan l'alumne realitza una tasca.
- Han de ser **clars i que no donin lloc a diverses interpretacions.**
- Es **redacten en positiu**
- L'enunciat de cada indicador **comença amb un verb d'acció** en tercera persona del singular del present d'indicatiu (identifica, descriu, justifica, argumenta, etc.).
- **No incorpora ni adjectius ni adverbis** per evitar interpretacions.
- Cada nivell d'assoliment porta **implícit l'assoliment de l'anterior**
- Es recomana realitzar la redacció dels indicadors d'avaluació de manera **paral·lela al disseny de les activitats d'avaluació**

INDICADORS - NIVELLS D'ASSOLIMENT

La definició dels tres nivells d'assoliment es pot fer des de tres punts de vista, segons les característiques de l'activitat que s'avalua:

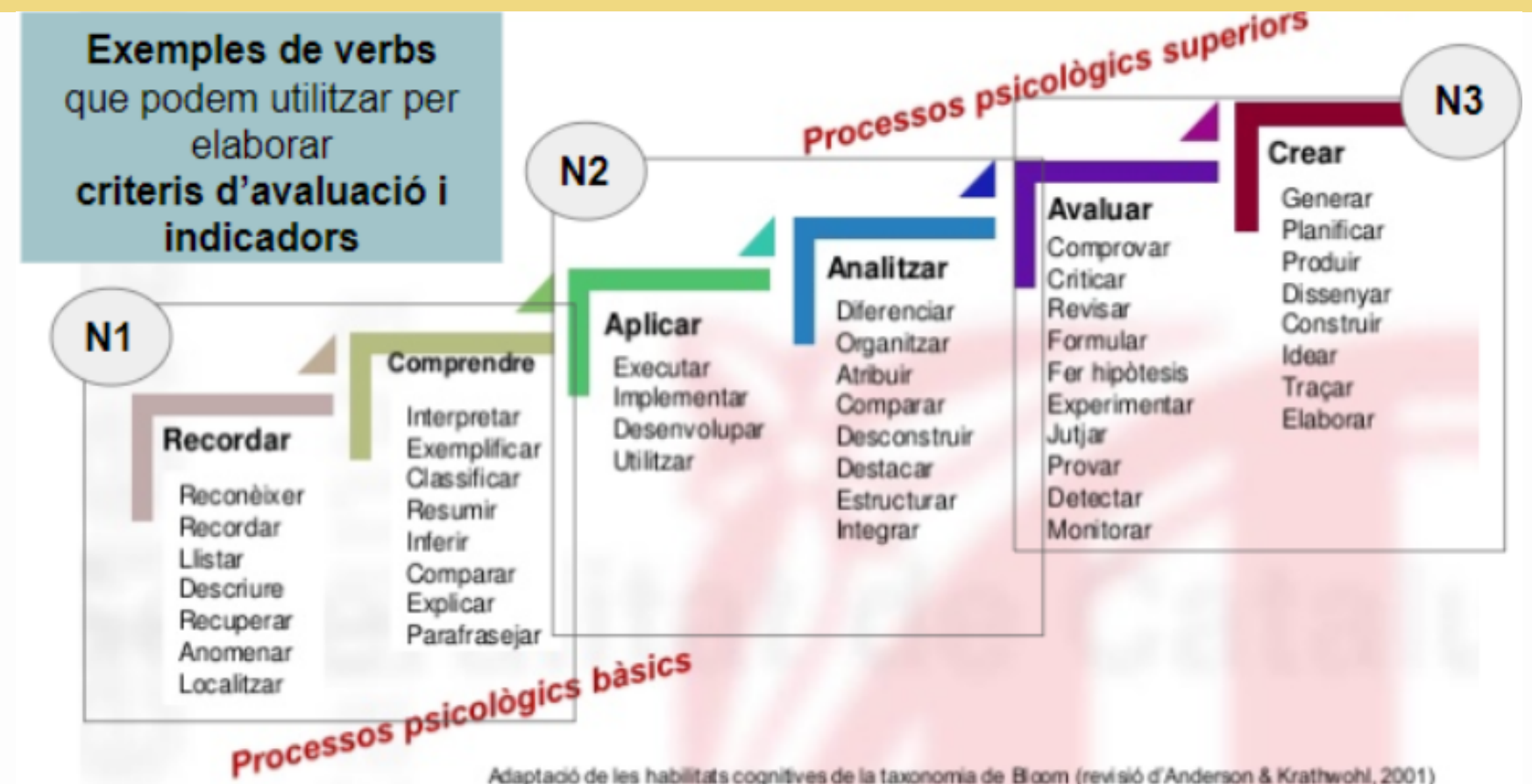
SEGONS EL GRAU D'AUTONOMIA

- **N1:** Ho fa amb ajuda (model, guió, paraules clau, ajut del professor o un company, seguint una pauta, ...)
- **N2:** Ho fa de manera autònoma, sense ajuda
- **N3:** Ho fa de manera autònoma i sap explicar com ho ha fet

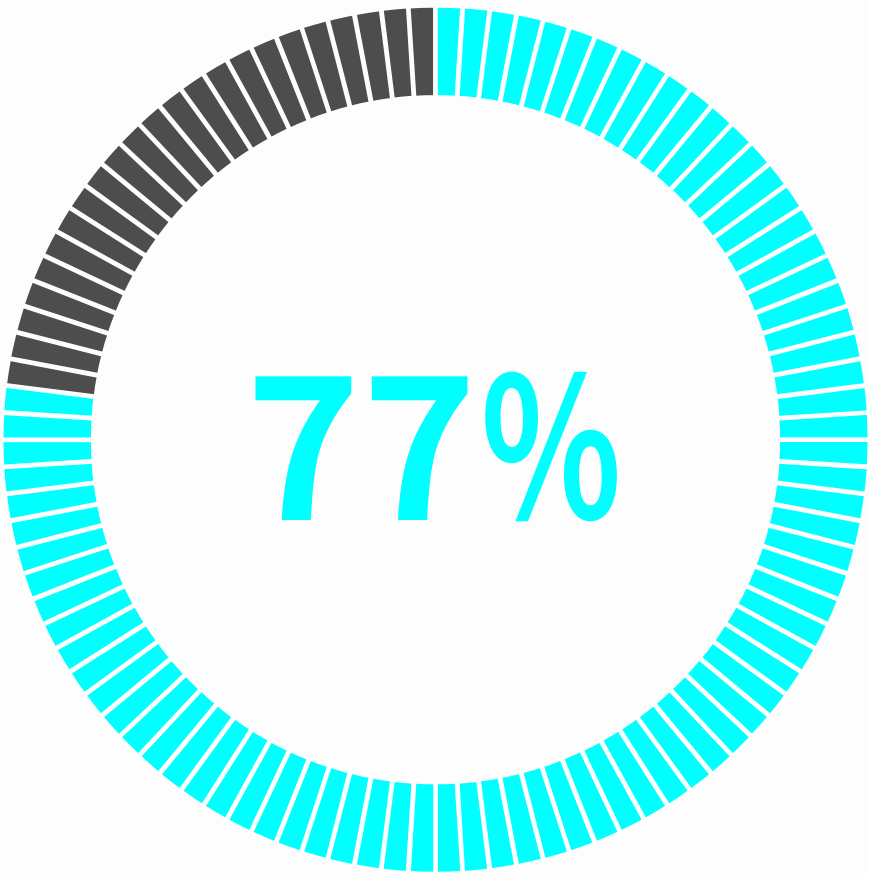
SEGONS LA QUALITAT DEL PRODUCTE FINAL

- Els nivells es definiran depenent del producte i caldrà trobar els criteris que permetin concretar si l'alumne ho ha fet...:
 - **N1:** Nivell mínim exigible (de la rúbrica, compleix els criteris que considero imprescindibles)
 - **N2:** Nivell mig
 - **N3:** Nivell alt (compleix pràcticament tots els criteris de la rúbrica)

SEGONS EL GRAU DE DIFICULTAT COGNITIVA DE L'ACTIVITAT



ESPECIFICITATS DEL BATXILLERAT



COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES <i>Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:</i>	Objectius Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	Indicadors d'avaluació	ACTIVITAT (*) activitats qualificades
ELABORACIÓ PERSONAL			➔	

EIX	Tractament dels components transversals (La resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític)

En el batxillerat els nivells d'assoliment no són tres com a l'ESO sinó que cal **determinar els indicadors que ens permetin identificar una puntuació entre 0 i 10**, per tant, caldrà redactar-ne tants com es consideri necessari per poder **determinar el grau d'assoliment de la competència** atenent un determinat criteri d'avaluació.

EXEMPLES DE GRADACIÓ D'INDICADORS PER AL BATXILLERAT

Criteri	Apartat	Nivell 1 (1 punt)	Nivell 2 (2 punts)	Nivell 3 (3 punts)
Exercicis i utilitzar les eines presents en de la vida usant els inherents a la ciència i a: inferir, mesurar, classificar... el criteri 6.1 del)	a, b	Resol la situació d'una manera força satisfactòria a partir, només, de càlculs de superfícies d'envasos de diferents mides, fent comparatives entre ells, o a partir de qualsevol altra modelització matemàtica que no impliqui la derivada.	Utilitza tot el potencial matemàtic de la derivada per determinar els valors òptims.	[Aquest criteri sols es valorarà fins a 2 punts.]
Solucions i coherents amb la plantejada. (Basat en 3 del currículum)	b, c	Únicament troba i compara la superfície de la capsa original i la de la capsa quadrada.	Troba l'expressió del volum de la capsa hexagonal a partir d'una sola variable però fa errors significatius a l'hora de determinar els valors òptims amb la derivada. També es	Troba totes les solucions demanades de manera correcta. També es valorarà amb 3 punts si s'observa el domini i la transferència de tots els sabers necessaris per

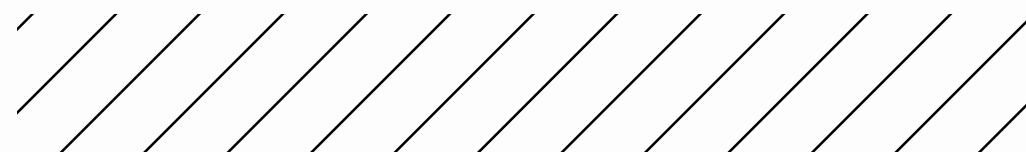
Criteri	Aspectes a millorar	Indicador	Valor màxim
Aplicar i aplicar les eines presents en de la vida usant els inherents a la ciència i a: inferir, mesurar, classificar... el criteri 6.1 del)		1.1 Identifica, recupera i utilitza unitats lingüístiques a partir de la comparació de les llengües que constitueixen el repertori lingüístic personal.	2
Contrastar les arències entre diferents oionant de manera bre el seu i establint relacions criteri 9.1 del		2.1 Compara entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües (origen i parentius).	1,5
		2.2 Analitza les similituds i diferències en concordança gramatical, estructura oracional habitual i lèxic de les diferents llengües.	1,5
Interpretar textos, comunicacions en comunicació de lística, mostrant patia pels interlocutors		3.1 Justifica els coneixements adquirits en l'aprenentatge de la llengua anglesa i els sabers que dona la pròpia cultura i experiència per entendre els	2,25

Criteris d'avaluació	Indicadors		
	Puntuació completa	Puntuació parcial	Cap puntuació
Exercicis de manera clara i argumentada en ciència de la informació i dels processos de la matèria	Identifica amb precisió la naturalesa de la problemàtica plantejada.	Identifica la naturalesa de la problemàtica plantejada però s'observa manca de precisió.	No identifica la naturalesa de la problemàtica plantejada.
	Exposa de manera clara quina és la seva posició personal enfront de la problemàtica plantejada.	Exposa quina és la seva posició personal enfront de la problemàtica plantejada però amb certa manca de claredat.	No exposa quina és la seva posició personal enfront de la problemàtica plantejada.
	Enumera diversos arguments que sustenten el seu posicionament personal.	Indica només un argument que sustenti el seu posicionament personal, o hi ha diversos arguments però presentats d'una manera poc clara.	No incorpora cap argument que sustentí el seu posicionament personal.
	Relaciona de manera coherent tots els arguments aportats amb el posicionament personal que ha exposat.	Relaciona de manera coherent només una part dels arguments aportats amb el posicionament personal que ha exposat.	No relaciona els arguments aportats amb el posicionament personal que ha exposat o les relacions presenten manca de coherència.

Els indicadors que s'utilitzaran per qualificar una activitat es recullen en una rúbrica que assigna un valor específic a cada criteri i a una puntuació màxima per a cada indicador.

07

**DISSENYAR LA METODOLOGIA, LA
SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS
D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE I
LES MESURES D'UNIVERSALITZACIÓ**



Metodologia i seqüència didàctica

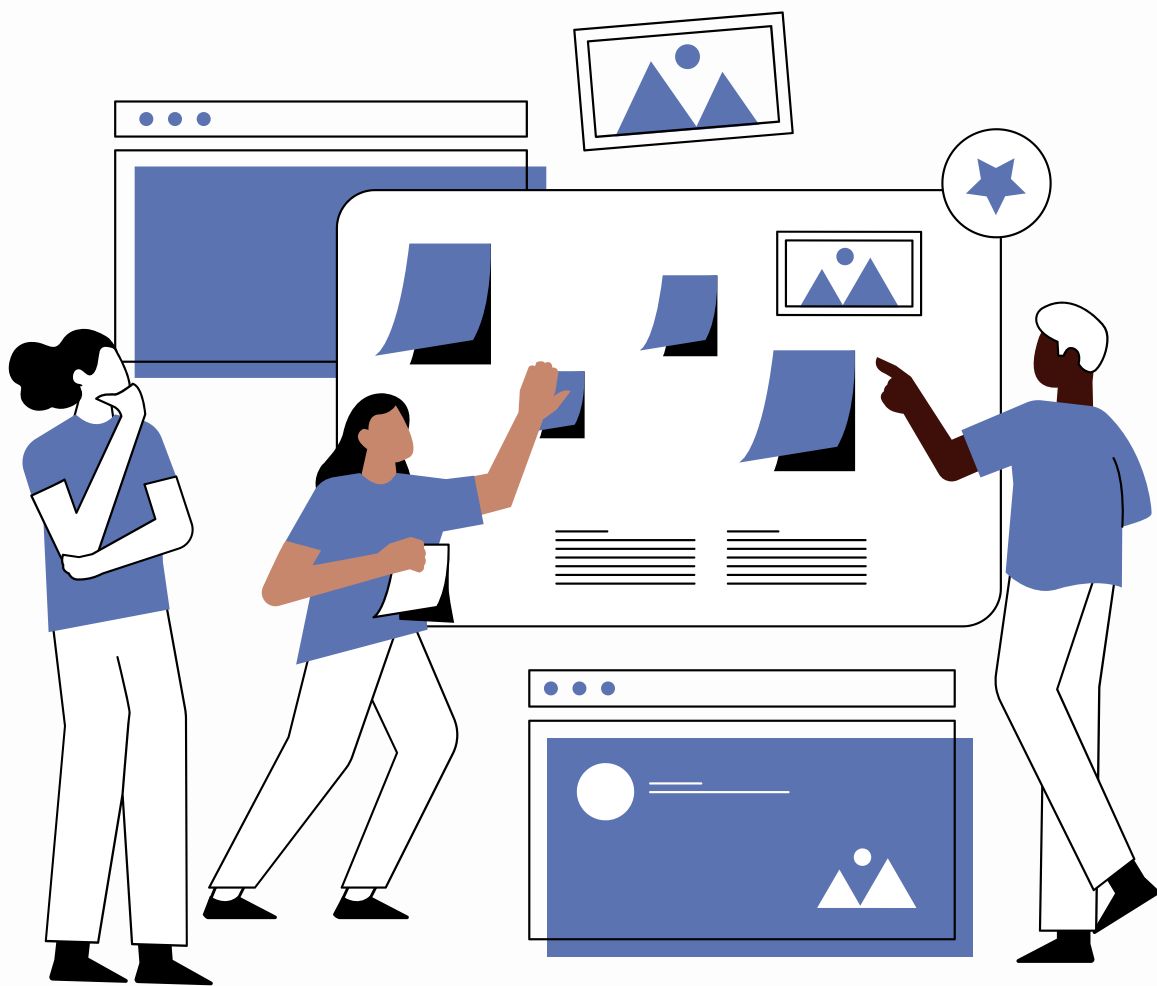
N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
	Durada prevista de la Situació d'aprenentatge						

Tipus d'activitats			
Activitats inicials Què en sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après

ELABORACIÓ PERSONAL

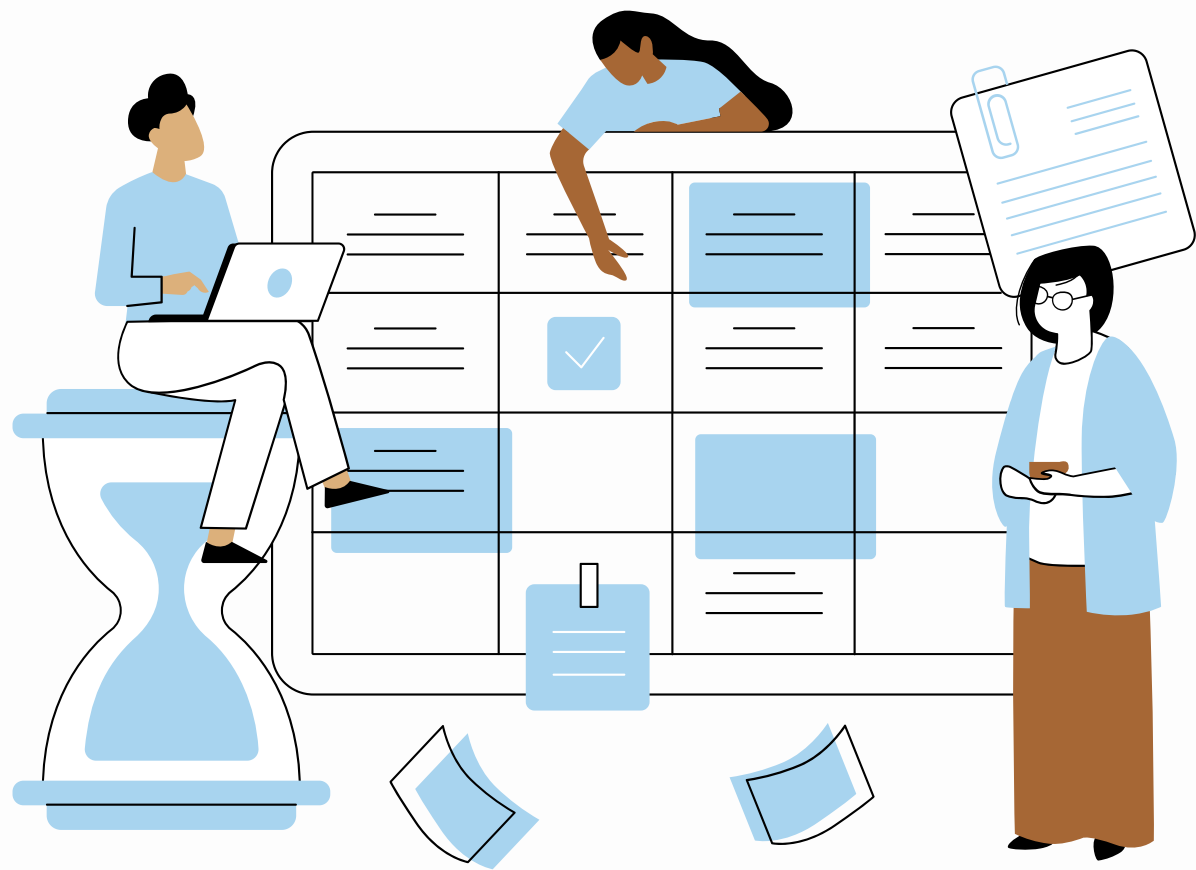
ACTIVITATS

- Quan dissenyem les activitats hem de tenir present que han de servir per treballar el **desenvolupament de les competències**.
- Les **activitats competencials** tenen unes característiques comunes:
 - L'activitat planteja un **repte, una situació o problema a resoldre**.
 - Té un context relacionat amb temes d'actualitat o de la vida **quotidiana**
 - És una activitat productiva, no reproductiva o repetitiva.
 - Inclou **diferents formes de representar la informació** (textos, gràfics, símbols, mapes, taules, audiovisuals, etc.).
 - Demana que l'alumnat anticipi o planifiqui les decisions, accions o operacions a fer (permet valorar el seu **procés de raonament**).
 - Implica l'ús d'**habilitats cognitives de nivell superior** (analitzar, interpretar, justificar, argumentar, crear).
 - Els resultats o productes de l'activitat tenen un **destinatari** que no és el propi professor/a (companys de classe, altres membres de la comunitat educativa, entitats o institucions de l'entorn, etc.)

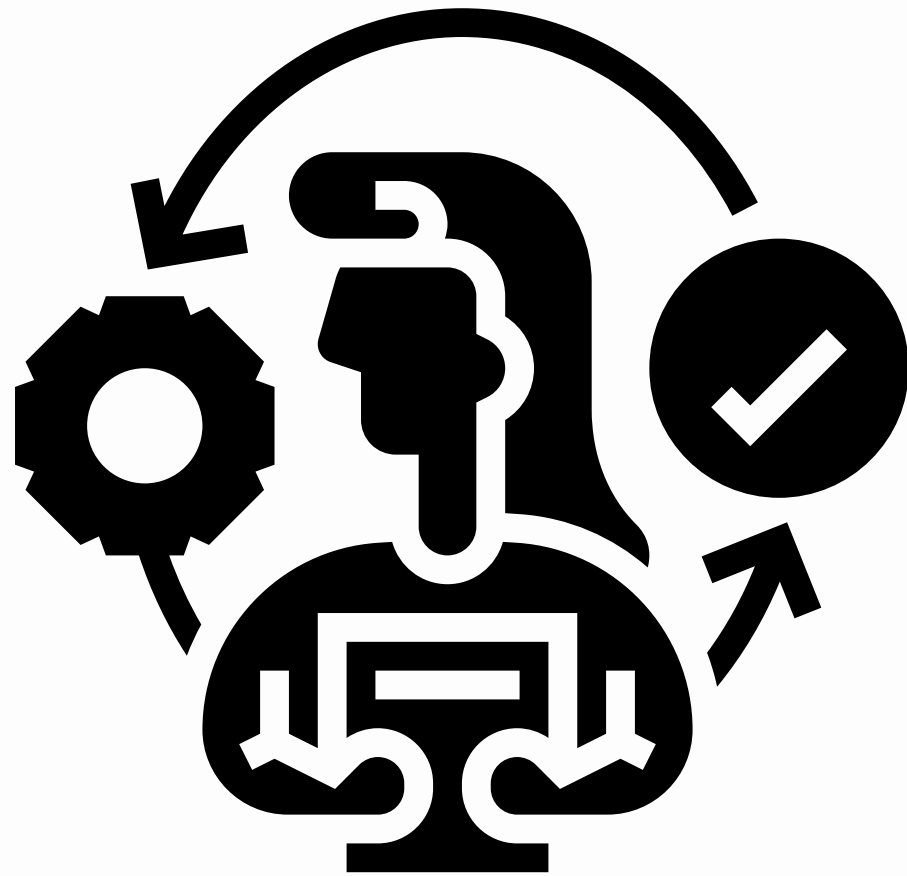


ACTIVITATS

- En el moment de programar les activitats cal **reservar el temps** necessari per aplicar a l'aula les **estratègies de l'avaluació formadora**:
 - Compartir amb l'alumnat els objectius educatius i comprovar que se'ls han fet seus.
 - Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i comprovar que se'ls han fet seus.
 - Incentivar la intervenció de tot l'alumnat formulant bones preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges, alhora que es comprova el seu progrés.
 - Incentivar la discussió i posada en comú entre l'alumnat a l'inici, durant i després d'una tasca per ajudar a l'autoregulació.
 - Promoure l'auto i co-avaluació de determinades tasques de forma regular.
 - En finalitzar un tema, i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedicar un temps a recapitular, tot comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges.
 - Fer un bon feedback personalitzat



ACTIVITATS SEGUINT LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



Plantejament
de la situació

1- ACTIVITATS INICIALS:

- Explorar la situació (entendre la realitat que es planteja, identificar la necessitat, comprendre el repte)
- Identificar concepcions i coneixements previs
- Identificar obstacles per a l'aprenentatge
- Concretar els aprenentatges
- Analitzar els recursos per a l'aprenentatge
- Anticipar resultats, imaginar solucions

ACTIVITATS SEGUINT LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

2- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT



Planificació
de l'acció

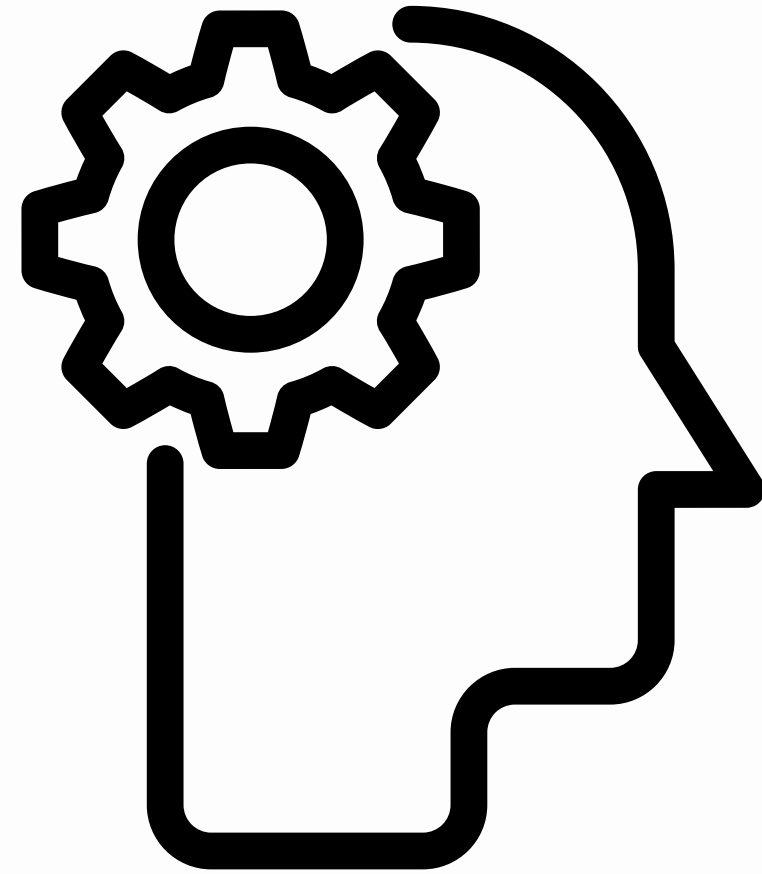
- Organitzar el procés de recerca d'informació.
- Planificar tasques.
- Elaborar el pla de treball
- Concretar els recursos necessaris i la seva localització
- Anticipar les accions
- Anticipar la tasca personal i el producte que cal elaborar
- Aplicar del pla de treball
- Reconduir el procés davant dificultats imprevistes o aparició de nous recursos
- Elaborar conclusions personals i compartir-les amb el grup
- Tenir presents els criteris d'avaluació
- Elaborar el producte final

Resoldre el repte

Grau, Ramon. juny 2023



ACTIVITATS SEGUINT LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



Reflexió sobre
els aprenentatges

3- ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ

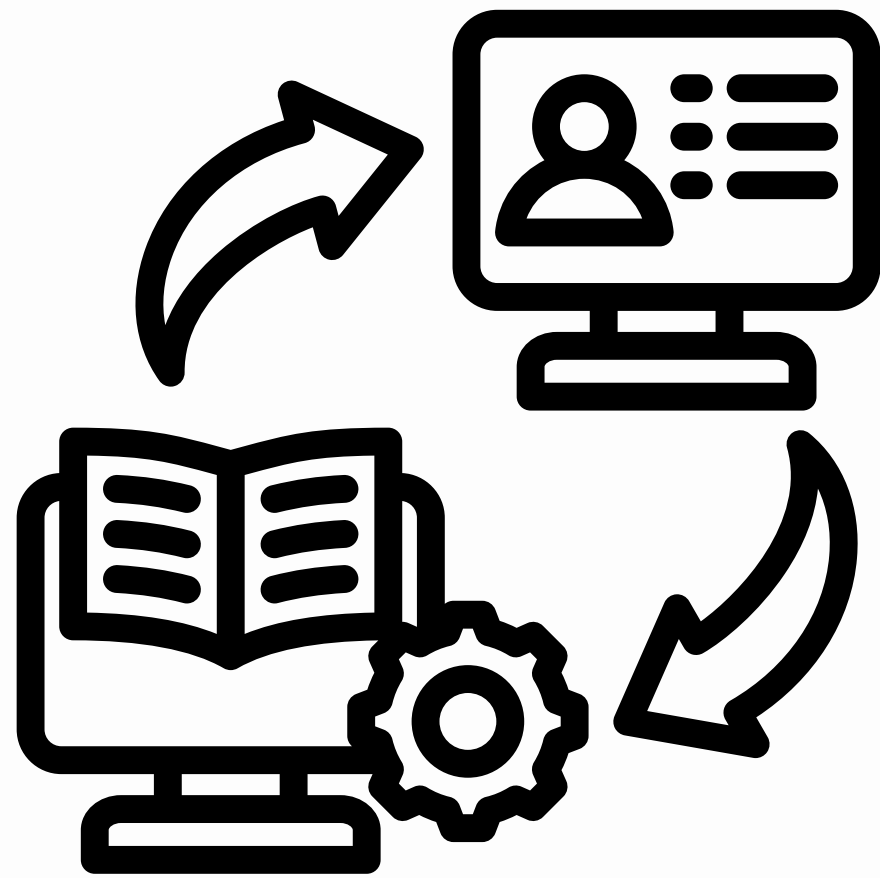
- Concretar quines són les competències desenvolupades
- Reflexionar sobre els aprenentatges: errades, dificultats, decisions.
- Enunciar significats i les relacions entre els diferents saber desenvolupats.
- Sintetitzar informació.
- Avaluar aprenentatges dels companys i companyes

Grau, Ramon. juny 2023



Abstracció, generalització

ACTIVITATS SEGUINT LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA



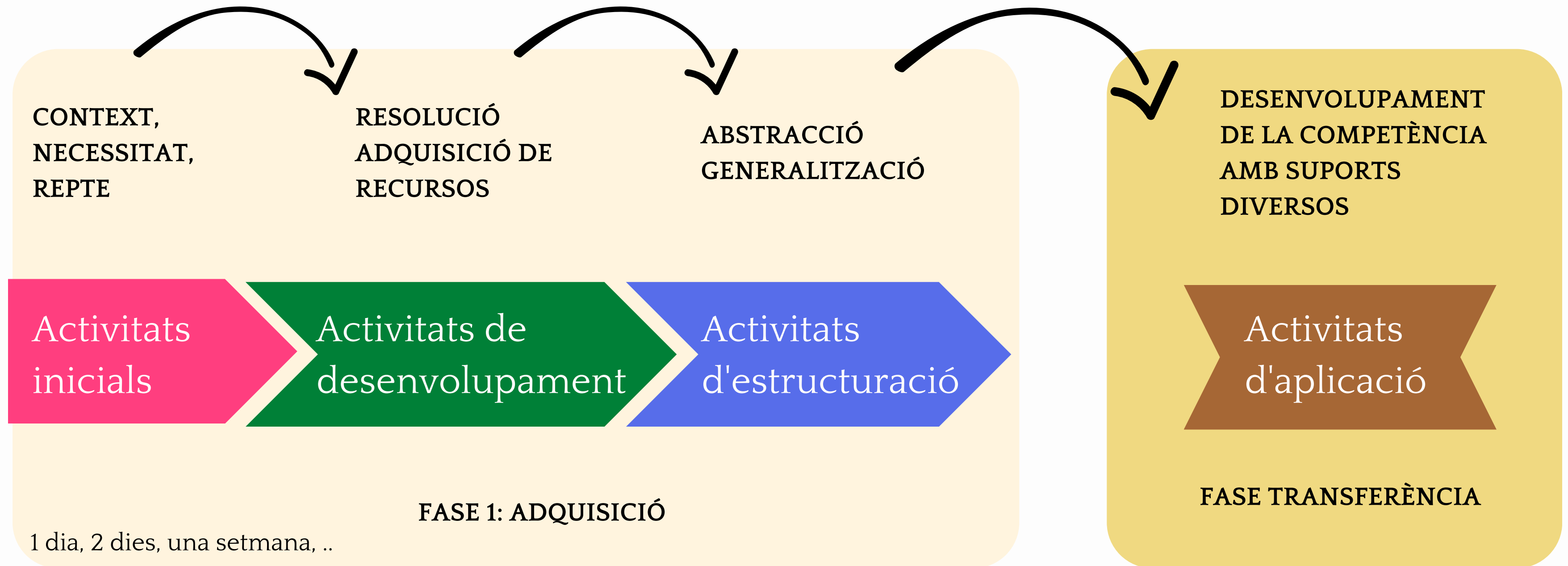
Transferència dels
aprenentatges

4- ACTIVITATS D'APLICACIÓ

- Utilitzar els aprenentatges en noves situacions.
- Resoldre nous problemes amb menys suports

Aprenentatge significatiu

LES DUES FASES DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE



Adaptació de Grau, Ramon. juny 2023

Què ha de contenir la programació de les activitats?

Numerar les activitats de la seqüència didàctica per relacionar-les fàcilment amb les competències

N	Metodologia i seqüència didàctica						
	d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
	Durada prevista de la Situació d'aprenentatge						

Breu descripció de l'activitat. Si cal, posar enllaços a documents externs

Per a cada activitat cal concretar l'agrupament de l'alumnat

- Gran grup
- Petits grups heterogenis
- Grups d'experts
- Parelles
- Treball individual
- ...

Tipus d'activitats			
Activitats inicials Què sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après

Què ha de contenir la programació de les activitats?

N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1	Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) Quan dissenyem les activitats de la seqüència didàctica convé proporcionar als alumnes múltiples maneres... • de representació de la informació • perquè comuniquen i expressin el que estan fent/aprenent • per promoure el seu compromís amb l'aprenentatge						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							

Tipus d'activitats			
Activitats inicials Què en sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après



Què ha de contenir la programació de les activitats?

N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1	Per a cada activitat cal preveure les estratègies d'universalització que es pensen aplicar • Activitat de reforç • Activitat d'ampliació • Activitat multinivell • Activitat voluntària • Espai de consulta al professorat • Ajuda entre iguals • Ús de materials didàctics adaptats • Aplicació dels principis del DUA						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
	Durada prevista de la Situació d'aprenentatge						

Tipus d'activitats			
Activitats inicials Què en sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après

Què ha de contenir la programació de les activitats?

N U M	Metodologia i seqüència didàctica					
	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
...						
	Durada prevista de la Situació d'aprenentatge					
Act Qu	Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après					

Per a cada activitat cal indicar els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran procurant que siguin diversos i adequats:

- Carpeta o diari d'aprenentatge
- Entorn virtual d'aprenentatge (Moodle, Classroom...)
- Ordinador portàtil o tauleta de l'alumne/a, pissarra digital, mòbil, càmera digital, etc.
- Vídeo, presentació multimèdia, aplicació mòbil, simulador, laboratori virtual, etc.
- Guió experimental, material de laboratori, sistema de captació de dades, etc.
- Sortida de camp, visites a museus, entitats, instal·lacions, exposicions, indústries, etc.
- Dossier, llibre de text, llibre digital
- ...

Què ha de contenir la programació de les activitats?

N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1	Cal triar els instruments d'avaluació més adequats en funció del moment i la finalitat de l'avaluació						
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
Tipus d'activitats							
Activitats inicials Què en sabem?		Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers		Activitats d'estructuració Què hem après?		Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après	

En funció del MOMENT	Inicial	Continuada	Final
En funció de la FINALITAT	Diagnòstica	Formadora/ Formativa	Qualificadora/ Sumativa
Instruments d'avaluació	Qüestionari KPSI Diana d'avaluació Preguntes obertes Pluja d'idees Kahoot Plantejament d'interrogants/reptes Entrevista	Base d'orientació Mapa conceptual Esquema Pauta d'autoavaluació/ coavaluació Estrelles/desitjos Insígnies (badges) Rúbrica	KPSI justificat Qüestionari amb preguntes productives Text interpretatiu/justificatiu/ argumentatiu Examen, control global Escala de valoració del treball cooperatiu
	Retroacció (feedback) Pauta d'observació sistemàtica Carpeta d'aprenentatge (portafoli) Diari de classe		

Què ha de contenir la programació de les activitats?

Indiquem els instruments d'avaluació que utilitzarem per recollir les dades sobre el procés d'aprenentatge

- Feedback oral i/o escrit
- Diana d'avaluació
- Qüestionari KPSI
- Kahoot
- Registre de l'observació sistemàtica
- Entrevista
- Llista de control
- Escala
- Rúbrica
- Insígnies
- Base d'orientació
- Portafoli
- Diari d'aprenentatge
- Pauta per a la coavaluació / autoavaluació
- Qüestionaris escrits
- Qüestionaris telemàtics
- ...

Programació i seqüència didàctica				
Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
Durada prevista de la Situació d'aprenentatge				

Activitats inicials Què en sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après
--------------------------------------	--	--	---

Sobre l'avaluació de les activitats

*“L'èxit dels aprenentatges es juga més en la correcció dels errors i en l'autoregulació contínua que no pas en la genialitat del mètode”
(Philippe Perrenoud)*

“L'avaluació formadora té com a principal repte ajudar l'alumnat a ser el més autònom possible i a que es construeixi un model personal d'acció”

(Georgette Nunziati, 1990)

*“Mai no qualifiquis els alumnes mentre estan aprenent
(Alfie Kohn)*

“Sovint els alumnes perceben la nota com el final de l'aprenentatge”

(John Hattie)

““El repte és que l'avaluació sigui gratificant i només ho serà si serveix per aprendre. Des de ben petits els infants ja són avaluats i darrere d'aquesta avaluació hi ha sentiments.”

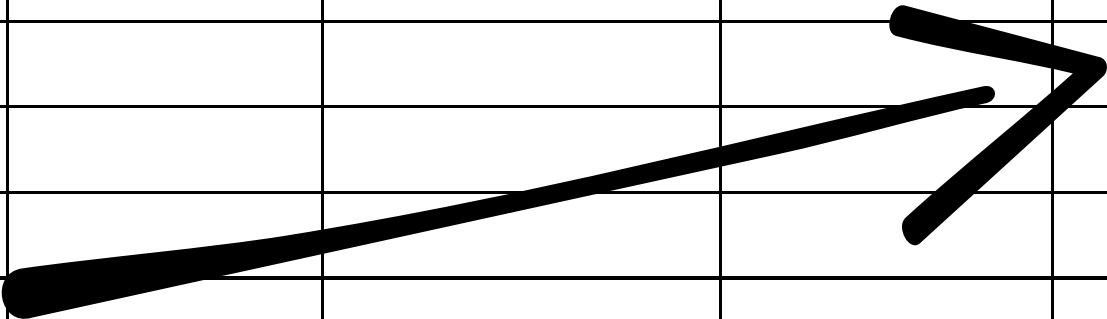
(Neus Sanmartí)

Què ha de contenir la programació de les activitats?

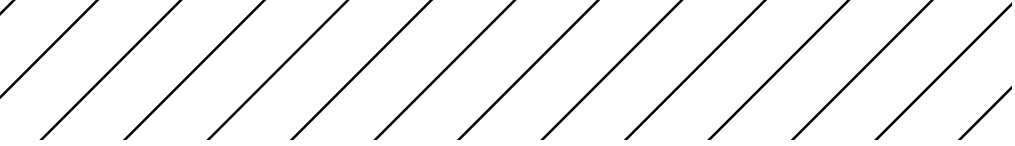
N U M	Metodologia i seqüència didàctica						
	Activitats d'ensenyament-aprenentatge	Tipus	Gestió de l'aula	Mesures universals	Materials i recursos	Instruments d'avaluació	Temps
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
...							
	Durada prevista de la Situació d'aprenentatge						

Indiquem el temps que es preveu dedicar a cada activitat

- 30 minuts
- 1 sessió
- 2 sessions
- ...

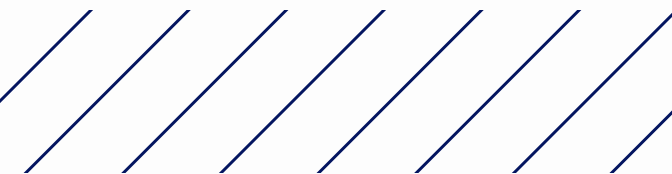


Tipus d'activitats			
Activitats inicials Què en sabem?	Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers	Activitats d'estructuració Què hem après?	Activitats d'aplicació Aplicuem el que hem après



BIBLIOGRAFIA

- Departament d'Educació. Organització del nou currículum segona sessió (2022)
- Departament d'Educació. Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge (2022)
- Departament d'Educació. Orientacions sobre les situacions d'aprenentatge (2022)
- Departament d'Educació i Xarxa de Competències. Objectius d'aprenentatge, criteris d'avaluació i indicadors d'avaluació (2019)
- Domènech, j. Situacions d'aprenentatge. Idees per al desplegament curricular de les ciències (2022)
- Grau, Ramon; Situacions d'aprenentatge i d'avaluació. On som (avui)? (Presentació juny 2023)
- Heras, N: Avaluació competencial, aprenentatge competencial i nou currículum
- Hernández, JA; Tortosa M; Heras, N: Elaboració de la programació d'unitats didàctiques. (presentació 26/01/21)
- Jorba i Caselles, La regulació i autoregulació dels aprenentatges, ICE UAB (1996)
- Sanmartí, N., & de Competències Bàsiques, X. (2020). Avaluar és aprendre: l'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències (2020).
- Xarxa de competències bàsiques, Com millorar una activitat d'avaluació per afavorir l'adquisició d'aprenentatges competencials? (2019)
- Xarxa de competències bàsiques, Com revisar els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències? (2019)
- Xarxa de competències bàsiques, És competencial aquesta unitat o seqüència didàctica?



Neus Heras
nheras@xtec.cat
@neusheras

