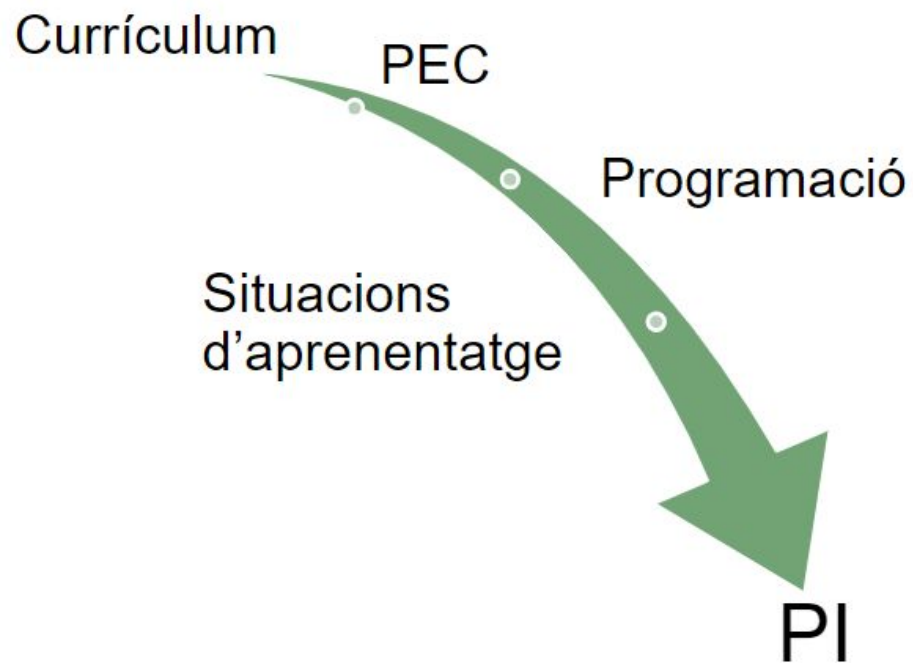




PAS A PAS **per completar un PI**

Neus Heras
nheras@xtec.cat

Un currículum per a tothom



Definició del PI - punts clau

- Recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents
- Amb la participació de la família i de l'alumne/a)
- Planificació de mesures, actuacions i suports per
- Donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes
- Ha de ser pràctic, concís i funcional.



Decàleg del PI



Respon a les necessitats educatives de l'alumne o alumna.



Detalla les mesures i els suports que s'aplicaran a l'alumne o alumna i que han de ser viables, pràctics i sostenibles.



És el resultat de compartir acords i decisions de forma conjunta entre l'equip docent i els i les professionals que hi intervenen.



Respecta una avaluació global, contínua, formativa i formadora.



Inclou els criteris d'avaluació que han de determinar el grau d'assoliment de les competències que responen a la millora de l'aprenentatge de l'alumne o alumna.



Ha de garantir que l'alumne o alumna se l'avalui en funció dels criteris d'avaluació establerts.



S'ha de temporalitzar de manera que faciliti revisar-lo i l'actualitzar-lo.



Explicita quina implicació han de tenir les famílies.



Valora la participació i la implicació dels i de les alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

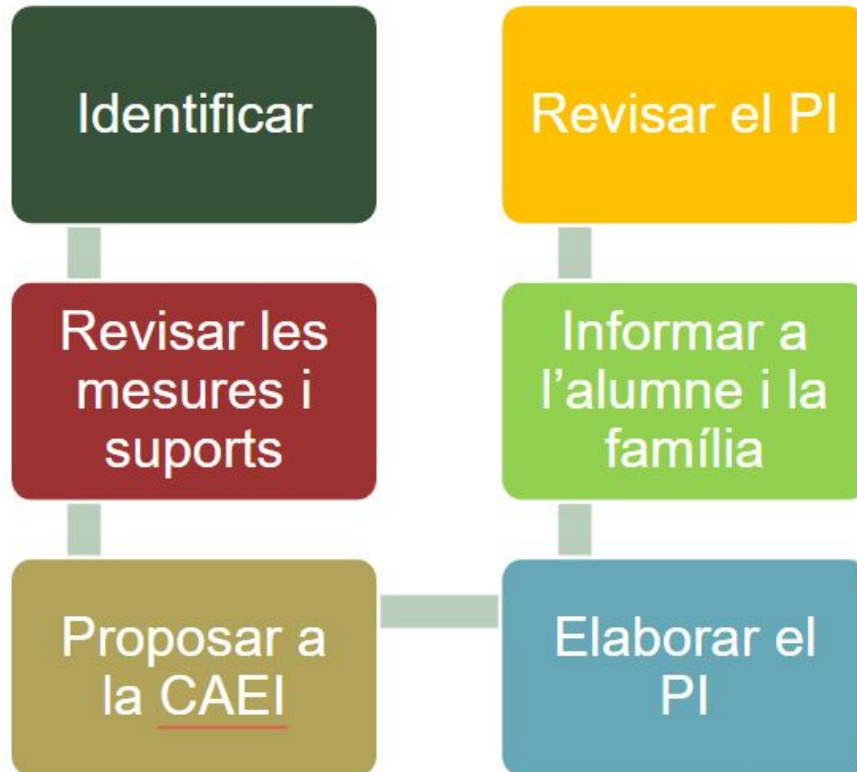


Ha de ser pràctic, concís i funcional. Evita descriure de forma explícita i detallada la presa de decisions que afecta la programació d'aula.

Quan fem un PI?

	EINF	EPRI	ESO	BATX
a) Alumnes amb necessitats educatives especials	✓	✓	✓	✓
b) Nouvinguts incorporats tardanament sist. educatiu	✗	✓	✓	✓
c) Suport lingüístic i social per accedir al currículum	✓	✓	✓	✓
d) Atès exclusivament en centres de salut, justícia juvenil,....	✓	✓	✓	✓
e) Reducció durada dels estudis en l'etapa	✓	✓	✓	✓
f) Simultàniament amb música, dansa o esport (SIM)	✗	✗	✓	✓
g) NESE reconegut a l'informe EAP de traspàs d'etapa	✗	✗	✓	✗
h) Mesures addicionals i/o intensives per assolir Cb	✓	✓	✓	✗
i) Criteris avaluació diferents al curs corresponent	✓	✓	✓	✗
j) Trastorns d'aprenentatge o PI com a requisit	✗	✗	✓	✓

Procés d'elaboració del PI





Responsables del PI

Coordinació i seguiment: Tutor

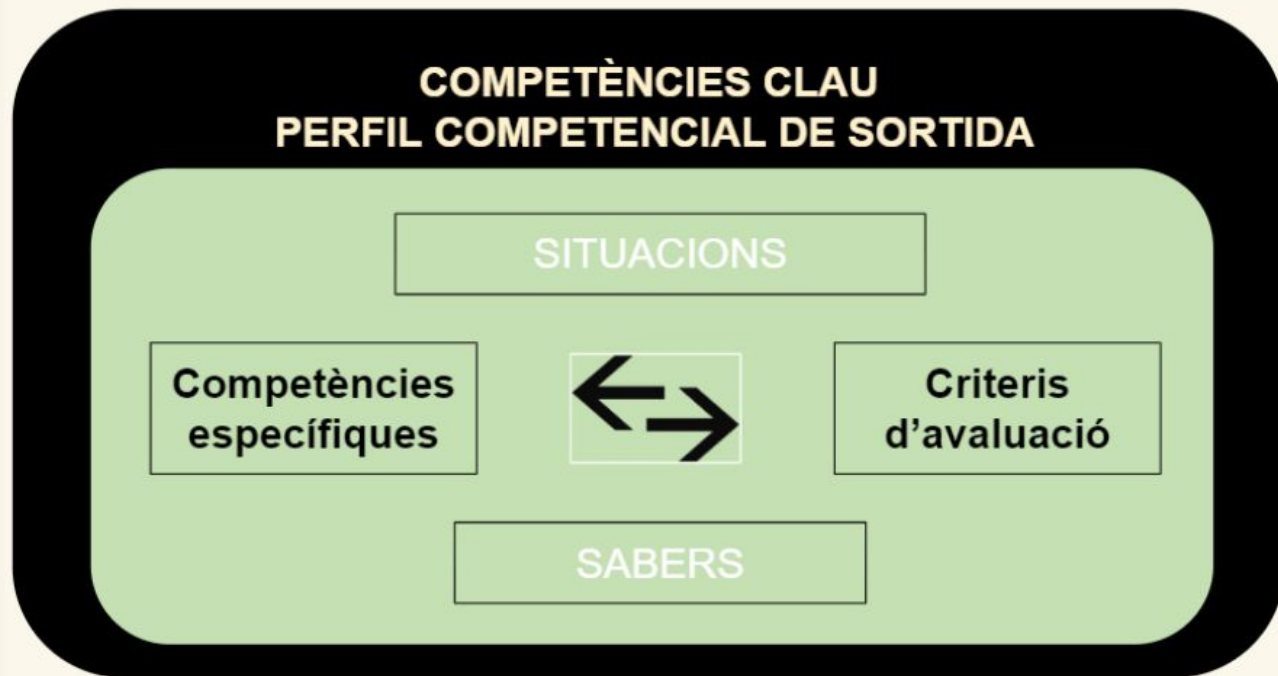
Aprovació del PI: Direcció amb
el vistiplau de la CAEI

Assessorament:
EAP , Orientador, MEE, LIC

REPASSADA DEL CURRÍCULUM 2022

ARQUITECTURA

Educació bàsica



CURRÍCULUM 2022

ESTRUCTURA DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



MATEMÀTIQUES. Competència específica 1

Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica a través de conceptes, eines i estratègies **per analitzar-ne els elements més rellevants.**

CURRÍCULUM 2022

ESTRUCTURA DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT** (Característiques desitjables)
(infinitiu) (substantiu) ("a través de ...", "a partir de ...")

- Ha de referir-se a la **capacitat que es formula a la competència** a través d'**allò que ha de fer l'alumne**
- Ha d'expressar el **contingut o objecte de l'acció**.
- Ha d'evidenciar **de quina manera s'acredita l'aprenentatge** formulat a la competència

CURRÍCULUM 2022

— ESTRUCTURA DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT** (Característiques desitjables)
(infinitiu) (substantiu) ("a través de ...", "a partir de ...")

MATEMÀTIQUES. Criteri d'avaluació 1.1 (3r cicle)

Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes

REPASSADA DEL CURRÍCULUM 2022



El nou currículum

Una oportunitat per aprendre amb sentit



Educació Infantil ▾

Educació bàsica ▾

Batxillerat ▾

Educació d'adults

[Inici](#) » [Educació bàsica](#) » Competències específiques

Competències específiques

Les competències específiques de les àrees, matèries o àmbits, que són els aprenentatges, tant pel que fa a les capacitats com pel que fa als sabers, que l'alumnat ha d'adquirir per tal de poder-los fer servir en diferents situacions de la seva vida. Són la síntesi entre les competències clau i els sabers propis de cada àrea o matèria. El seu desenvolupament es produeix en les situacions d'aprenentatge contextualitzades que cada alumne o alumna ha de resoldre.

A continuació trobareu uns documents que recullen les competències específiques de cada àrea i matèria i els seus criteris d'avaluació.

Hi ha àrees i matèries que mantenen la seva continuïtat al llarg de tota l'educació bàsica. I altres àrees de primària que en arribar l'etapa de secundària es divideixen en diferents matèries.

Llengües

EDUCACIÓ BàSICA

L'objectiu de les àrees i matèries lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global.



Matemàtiques

EDUCACIÓ BàSICA

Les matemàtiques tenen un paper indispensable a la nostra societat i són presents en qualsevol activitat humana i el seu caràcter instrumental les vincula amb la majoria de les àrees de coneixement.



Educació Física

EDUCACIÓ BàSICA

Educació Física ha de contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat emprant el cos i el moviment com a mitjans prioritaris i fonamentals.



Educació en Valors Cívics i Ètics

Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

Educació Artística

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

REPASSADA DEL CURRÍCULUM 2022

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ D'ÀREES I MATÈRIES

Matemàtiques				
Competències específiques de l'àrea (Educació primària)			Competències específiques de la matèria (ESO)	
1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.			1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.	
Criteris d'avaluació				
1r i 2n	3r i 4t	5è i 6è	1r, 2n i 3r	4t
1.1 Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes. 1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, orientades a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.	1.1 Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes. 1.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que ajudin en la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.	1.1 Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes. 1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulatius, gràfics i digitals, que portin a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana	1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i comprenent les preguntes formulades. 1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que conduïxin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. 1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. 1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.	1.1 Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i comprenent les preguntes formulades. 1.2 Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que conduïxin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. 1.3 Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. 1.4 Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.

La correspondència entre les competències de primària i secundària ens facilita l'elaboració dels PI

En quins casos s'ha d'elaborar un pla individualitzat?

#gencat Contacte CA Q

XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

Recursos Centres **Curriculum i orientació** Comunitat Formació Projectes Innovació Serveis educatius Atenció a l'usuari

Inici > Currículum i orientació > Diversitat i inclusió > Atenció educativa als alumnes > Pla de suport individualitzat (PI)

Pla de suport individualitzat (PI)

Quan s'ha d'elaborar un PI?	▼
Qui elabora un PI?	▼
Com s'inicia? Qui és el responsable d'elaborar el PI?	▼
Què ha de contenir un PI?	▼
Com s'avalua un PI?	▼
Quina durada té? Quan s'acaba?	▼
On es recull i s'arxiva?	▼
Com es contempla el PI a l'Esfer@?	▼

Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisions dels equips docents

Document: »

Nova revisió del document "Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat"

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat

Una eina per a la reflexió pedagògica i la presa de decisions dels equips docents

Totes les etapes educatives

A partir de la implementació a tots els cursos de les diferents etapes educatives dels nous decrets de currículum de l'educació infantil, l'educació bàsica i el batxillerat s'ha fet una revisió i actualització del document d'"Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat" i dels models de PI incorporant les novetats dels nous currículums.

Aquesta publicació proporciona elements per elaborar el pla de suport individualitzat (PI) i facilitar el coneixement de la normativa i els marcs conceptuals que orienten les línies de treball del Departament d'Educació, pel que fa a l'atenció educativa en el context d'un sistema educatiu inclusiu.

a l'educació infantil

a l'educació bàsica

al batxillerat

En aquesta [web](#) trobarem tota la informació sobre els plans individualitzats

MODELS PER A L'ELABORACIÓ DE PLANS DE SUPORT INDIVIDUALITZATS PER A TOTES LES ETAPES

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Recursos Preguntes freqüents

 **El nou currículum**
Una oportunitat per aprendre amb sentit

 Educació Infantil ▾ Educació bàsica ▾ Batxillerat ▾ Educació d'adults

NOVETAT! Nou model per a l'elaboració del pla de suport individualitzat

[Batxillerat](#), [Educació bàsica](#), [Educació infantil](#), [Educació primària](#), [Educació secundària](#), [General](#) / 21.07.23

El pla de suport individualitzat és el document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne o alumna, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu. Per elaborar el pla de suport individualitzat cal partir sempre de la programació didàctica.

El model del pla de suport individualitzat, s'ha actualitzat incorporant les novetats del nou currículum.

Infantil	Primària	Secundària	Batxillerat
			

- [Infantil](#)
- [Primària](#)
- [Secundària](#)
- [Batxillerat](#)

EN TOTES LES ETAPES

1- Dades personals i escolars de l'alumne/a

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs (1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è):	Grup:
Tutor/a (responsable de coordinar l'elaboració del PI):	Data d'arribada a Catalunya: Data d'incorporació al sistema educatiu català:
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Altres informacions d'interès:
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	

En aquests dos apartats s'inclouen dades de l'alumne que s'extreuen del seu historial acadèmic.

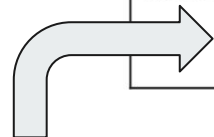
2- JUSTIFICACIÓ DEL PI

3. JUSTIFICACIÓ

• Motivats per:²

- ☐ Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu
- ☐ Avaluació psicopedagògica
- ☐ Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut³
- ☐ Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària.
- ☐ Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu.
- ☐ Decisió de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) a proposta de _____ (EAP/tutor/docent/família...) motivada per ____
- ☐ Altres:

- **Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI:**⁴ nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.



És important incloure en la justificació aquells aspectes que afecten directament el pla individualitzat de l'alumne/a.

- Estils i maneres en què l'alumne aprèn millor → Facilitarà la selecció de mesures i suports adequats.
- Habilitats d'aprenentatge ja adquirides → Facilitarà la detecció del nivell en què es troba l'alumne/a en aquell moment.
- Els punts forts en determinades àrees → Es pot trobar en diferents nivells segons l'àrea i la competència.
- Les febleses o dificultats en determinades àrees → Facilitarà la detecció del nivell en què es troba l'alumne/a i les mesures i suports universals o addicionals que caldrà proporcionar.
- Mesures i suports significatius aplicats en cursos anteriors → Serviran per determinar el punt de partida de les mesures i suports que caldrà aplicar en aquest curs.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

3- Seleccionar les àrees que requereixen adaptació

Àrea _____ (Àrea a la qual s'associen els criteris d'avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada àrea implicada)	
Criteris d'avaluació ⁶	Etapa i cicle (Cal especificar a quin cicle correspon: 1r cicle, 2n cicle o 3r cicle)

- Revisar totes les competències de l'àrea i seleccionar els criteris d'avaluació que s'aplicaran per avaluar el grau d'assoliment de la competència. Com es pot observar en la [documentació de les diferents àrees](#), hi ha una **correlació directa entre les competències de primària i secundària** i, per tant, es pot **seleccionar el criteri d'avaluació corresponent que s'aplicarà a l'alumne/a**.
- **A les àrees de medi social i natural i educació artística (música i plàstica) NO es produeix aquesta correspondència.**
- **Els criteris d'avaluació es poden modificar lleugerament** per adequar-los a les situacions d'aprenentatge plantejades, però no se'n pot canviar el sentit ni crear-ne de nous.
- Es pot donar el cas que en una mateixa àrea es trobi en un cicle o etapa diferent en competències específiques diferents.
- Observem que el primer dígit de la numeració que acompanya cada criteri d'avaluació indica a quina competència de l'àrea correspon.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

4- Seleccionar les competències transversals que requereixen adaptació

Competència transversal _____ (Competència transversal a la qual s'associen els criteris d'avaluació següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada)	
Criteris d'avaluació ⁷	Etapa i cicle (Cal especificar a quin cicle correspon: 1r cicle, 2n cicle o 3r cicle)

- Revisar totes les competències transversals seleccionar els criteris d'avaluació que s'aplicaran per avaluar el grau d'assoliment de la competència. Com es pot observar en la [documentació de les diferents competències transversals](#), hi ha una correlació directa entre les competències de primària i secundària i, per tant, es pot seleccionar fàcilment el criteri d'avaluació que s'aplicarà a l'alumne/a.
- Els criteris d'avaluació es poden modificar lleugerament per adequar-los a les situacions d'aprenentatge plantejades, però no se'n pot canviar el sentit ni crear-ne de nous.
- Es pot donar el cas que en una mateixa competència transversal es trobi en un cicle o etapa diferent en competències específiques diferents.
- Observem que el primer dígit de la numeració que acompanya cada criteri d'avaluació indica a quina competència de l'àrea correspon.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

5- Concretar les mesures i suports que s'aplicaran

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports ⁵		
Mesures i suports	Universals	
	Addicionals	
	Intensius	

- Descriure les mesures i suports que s'utilitzen.
- Les mesures i suports universals formaran part de la programació ordinària de les situacions d'aprenentatge i, en general, no seran un material diferent específic per a l'alumne/a que impliqui segregació. S'haurà de garantir la presència de l'alumne/a a l'aula comuna, la seva participació en les activitats i el seu progrés.

EDUCACIÓ INFANTIL (2n cicle)

PROPOSTA EDUCATIVA

Segueix la mateixa estructura que el PI de primària

5. PROPOSTA EDUCATIVA		
Mesures i suports ⁴		
Mesures i suports	Universals	
	Adicionals	
	Intensius	

Eix _____ (eix al qual s'associen les competències específiques i els criteris d'avaluació següents)	
Competències específiques ⁵	Criteris d'avaluació

No hi ha Competències Transversals

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

3- Seleccionar les àrees que requereixen adaptació

Pot resultar més pràctic per al professorat que elabora el PI començar detallant els sabers corresponents a la seva matèria

Matèria (matèria a la qual s'associen les competències, els criteris i els sabers següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada matèria implicada) ⁷			
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers	Etape i curs del criteri d'avaluació

Revisar totes les competències de l'àrea i seleccionar els criteris d'avaluació que s'aplicaran per avaluar el grau d'assoliment de la competència.

- Com es pot observar en la [documentació de les diferents matèries](#), hi ha una correlació directa entre les competències de primària i secundària i, per tant, es pot seleccionar el criteri d'avaluació corresponent que s'aplicarà a l'alumne/a.
- A les matèries de BG, FQ, TE, MU, EVP no es produeix aquesta correspondència en conseqüència es poden seleccionar les competències de primària.
- Els criteris d'avaluació es poden modificar lleugerament per adequar-los a les situacions d'aprenentatge plantejades, però no se'n pot canviar el sentit ni crear-ne de nous.
- Es pot donar el cas que en una mateixa matèria es trobi en un cicle o etapa diferent en competències específiques diferents.
- Observem que el primer dígit de la numeració que acompanya cada criteri d'avaluació indica a quina competència de l'àrea correspon.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

4- Seleccionar les competències transversals que requereixen adaptació

Competència transversal (competència transversal a la qual s'associen les competències i els criteris següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada competència transversal implicada) ^a		
Competències transversals 	Criteris d'avaluació	Etape i curs del criteri d'avaluació

- Revisar totes les competències transversals seleccionar els criteris d'avaluació que s'aplicaran per avaluar el grau d'assoliment de la competència. Com es pot observar en la [documentació de les diferents competències transversals](#), hi ha una **correlació directa entre les competències de primària i secundària** i, per tant, es pot **seleccionar fàcilment el criteri d'avaluació que s'aplicarà a l'alumne/a**.
- Els criteris d'avaluació es poden modificar perquè no s'han extret del currículum sinó d'un document d'orientacions.
- Es pot donar el cas que en una mateixa competència transversal es trobi en un cicle o etapa diferent en competències específiques diferents.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

PROPOSTA EDUCATIVA

5- Concretar les mesures i suports que s'aplicaran

Mesures i suports ⁵	
Matèria/Àmbit ⁶ /Projecte	Mesures i suports universals, addicionals i/o intensius
Biologia i Geologia	
Ciències Socials: Geografia i Història	
Educació Física	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	
Física i Química	
Llengua Castellana i Literatura	
Llengua Catalana i Literatura	
Llengua Estrangera	
Matemàtiques	
Música	
Tecnologia i Digitalització	
Optativa:	
Projecte:	
Àmbit:	

- Descriure les mesures i suports que s'utilitzen.
- Les mesures i suports universals formaran part de la programació ordinària de les situacions d'aprenentatge i, en general, no seran un material diferent específic per a l'alumne/a que impliqui segregació. **S'haurà de garantir la presència de l'alumne/a a l'aula comuna, la seva participació en les activitats i el seu progrés.**

PROPOSTA EDUCATIVA

Té la mateixa estructura que el de secundària

5. PROPOSTA EDUCATIVA	
Mesures i suports per a l'alumne/a ⁵	
Matèria	Mesures i suports universals, addicionals i/o intensius
(...)	

Matèria (matèria a la qual s'associen les competències, els criteris i els sabers següents. Cal reproduir aquest quadre per a cada matèria implicada) ⁶		
Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers

No apareixen les Competències Transversals

6- HORARI

Primària

Horari ¹					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 h - 12.30 h					
Migdia					
15.00 h - 16.30 h					

Secundària i BATX

Horari ¹										
Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament
	ESBARJO Suports		ESBARJO Suports		ESBARJO Suports		ESBARJO Suports		ESBARJO Suports	
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament
	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament	Materia / Activitat	Docents i altres suports Emplaçament

- L'horari ha de recollir aquelles classes que l'alumne/a fa fora de l'aula del seu grup o que compten amb un professor o professora de suport.

6. CONFORMITAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT		
El pare, mare o tutor o tutora legal són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.		
Signatura del pare, mare o tutor/a legal	Signatura del tutor/a de l'alumne/a	Vistiplau i aprovació del director/a
Lloc i data:		Segell del centre:

7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O EL TUTOR O TUTORA LEGAL*			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS			
Data	Agents participants	Temes tractats	Acords
(...)			

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT			
Data	Agents participants	Acord	Observacions
(...)		☐ Continuitat ☐ Revisió ☐ Finalització	

- És imprescindible que la família entengui el PI i, per tant, que siguin conscients del curs (nivell) al qual corresponen les notes d'avaluació que rebran en els informes o butlletins.
- El PI és un document viu en el qual s'han de recollir les entrevistes i reunions que es duen a terme amb l'alumne/a, la família i el professorat.
- En finalitzar el període d'aplicació del PI s'haurà de valorar la seva continuïtat amb els agents implicats

Avaluació del PI



- L'alumnat amb un PI ha de ser avaluat per la comissió d'avaluació del seu grup-classe, **d'acord amb els criteris d'avaluació descrits en el seu pla.**
- S'ha d'expressar **en els mateixos termes que per a la resta dels alumnes.**

No assoliment	Assoliment Satisfactori	Assoliment Notable	Assoliment Excel·lent
---------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

- Cal assegurar que totes les persones implicades en l'educació de l'alumne entenen quins són els criteris a partir dels quals se l'ha avaluat i **quines repercussions pot tenir en la formació.**

A close-up photograph of Michelle Obama. She has a short, buzzed haircut and is wearing a bright red jacket over a black turtleneck. She is looking slightly to her right with a serious, apologetic expression, her mouth open as if speaking. The background is blurred, showing what appears to be a crowd of people.

**Enseñé mal toda la lección.
Lo siento muchísimo".**



😊
gràcies!!

**servei
educatiu[Ⓢ]
del pla de l'estany**

eap-pladelestany@xtec.cat

**servei
educatiu[Ⓢ]
de l'urgell**

c5870606@xtec.cat

Neus Heras
nheras@xtec.cat