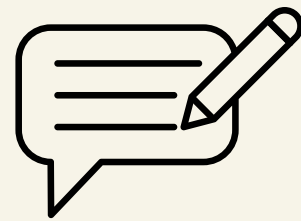


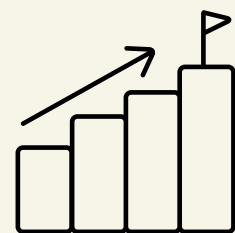
NOU CURRÍCULUM

ALUMNAT MÉS
COMPETENT

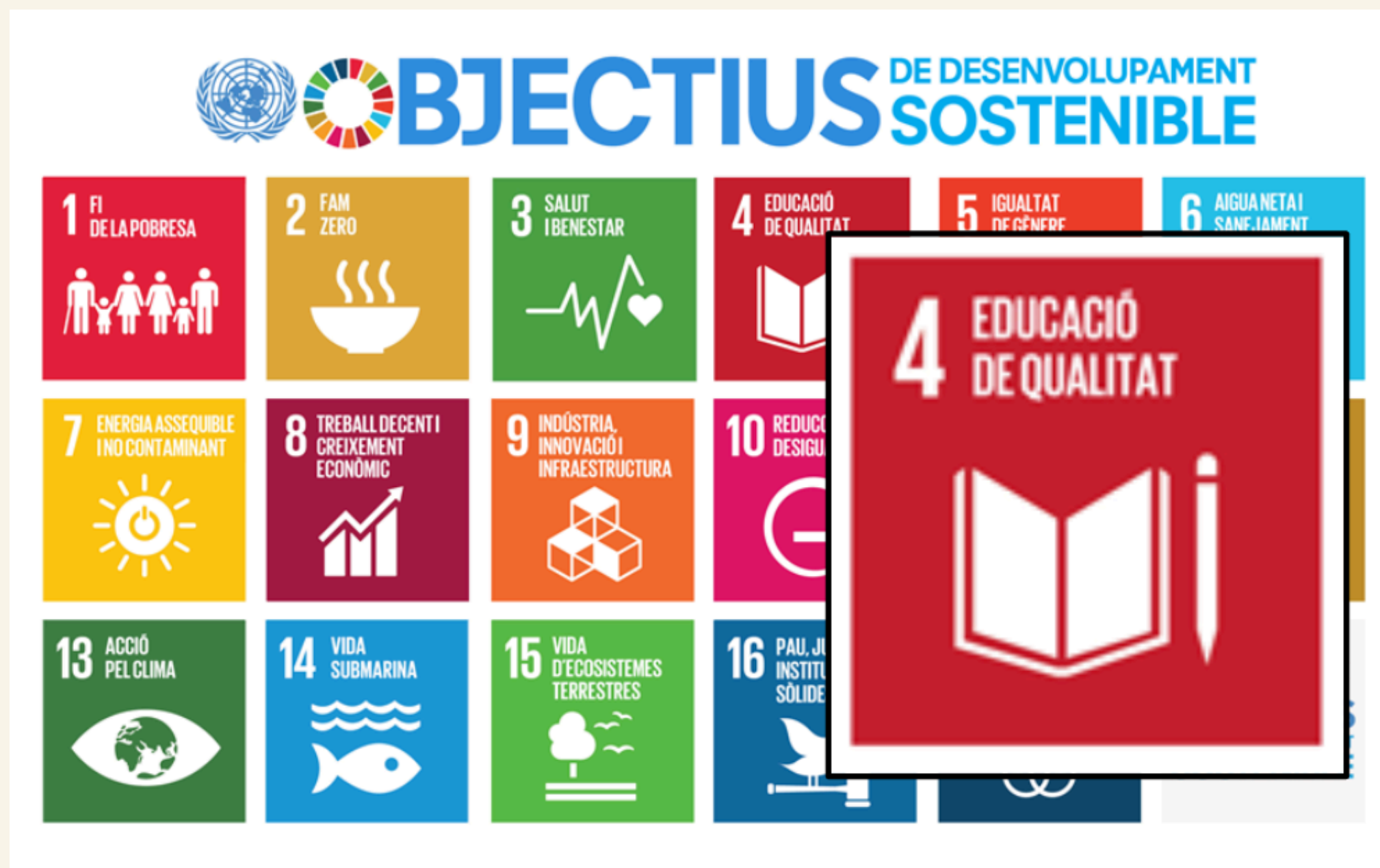


ALUMNAT MÉS
AUTÒNOM

ALUMNAT QUE
COL.LABORA



ALUMNAT QUE
S'AUTOREGULA

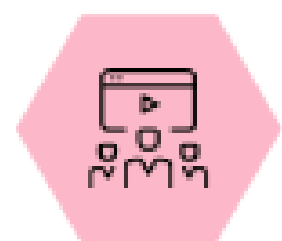


Accés universal a l'educació, la formació i el ple desenvolupament del seu potencial. Potenciar que tothom acabi l'ensenyament bàsic, que haurà de ser gratuït, equitatiu i de qualitat per poder accedir a una formació tècnica, professional i superior de qualitat, incloent-hi l'ensenyament universitari.

SIS VECTORS DE L'EDUCACIÓ BÀSICA

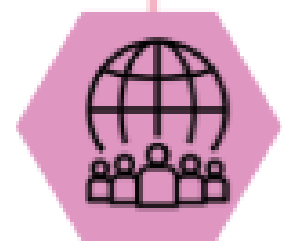


10 IDEES CLAU DE L'EDUCACIÓ INFANTIL



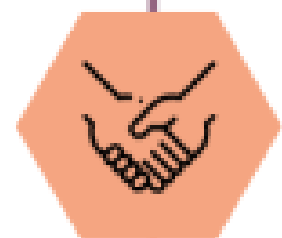
L'infant al centre

Un currículum competencial que posa al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix els infants com els protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.



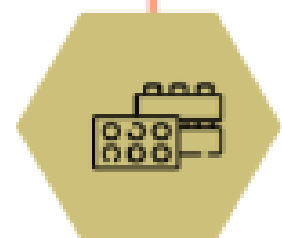
Globalització

Un currículum centrat en l'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants. Un currículum potenciador de situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives, contextualitzades...



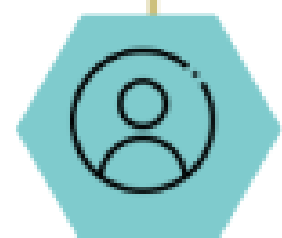
Benestar

Un currículum que prioritza el benestar de l'infant i genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.



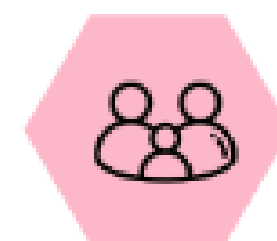
Joc

Un currículum en què el joc és el protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudi i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.



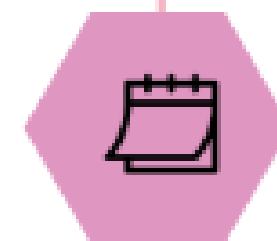
Autonomia

Un currículum que posa l'accent en el procés d'autonomia, en la iniciativa dels infants i en les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que dona temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.



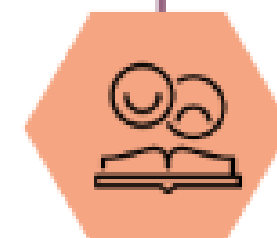
Família

Un currículum que potencia l'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.



Quotidianitat

Un currículum en què els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donen en moments de vida quotidiana.



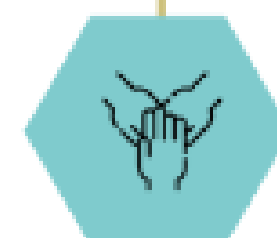
Emocions

Un currículum en què les emocions formen part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.



Curiositat i creativitat

Un currículum que entén la curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, que les potencia en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.



Inclusió

Un currículum que crea contextos de relació on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.

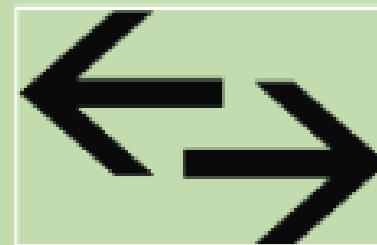
ARQUITECTURA DEL CURRÍCULUM

Educació bàsica

COMPETÈNCIES CLAU PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA

SITUACIONS

Competències
específiques



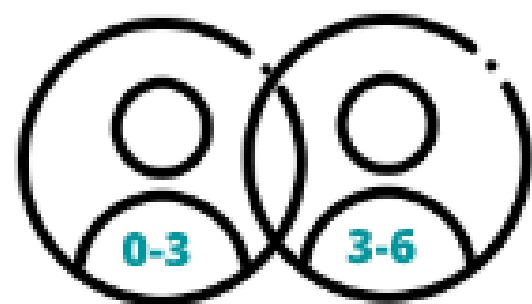
Criteris
d'avaluació

SABERS

ARQUITECTURA DEL CURRÍCULUM

Educació Infantil

Organització dels aprenentatges



Una única etapa educativa
amb identitat pròpia

..... Eixos de desenvolupament i aprenentatge

..... Competències específiques

..... Criteris d'avaluació

..... Sabers de 1r cicle EI / Sabers de 2n cicle EI

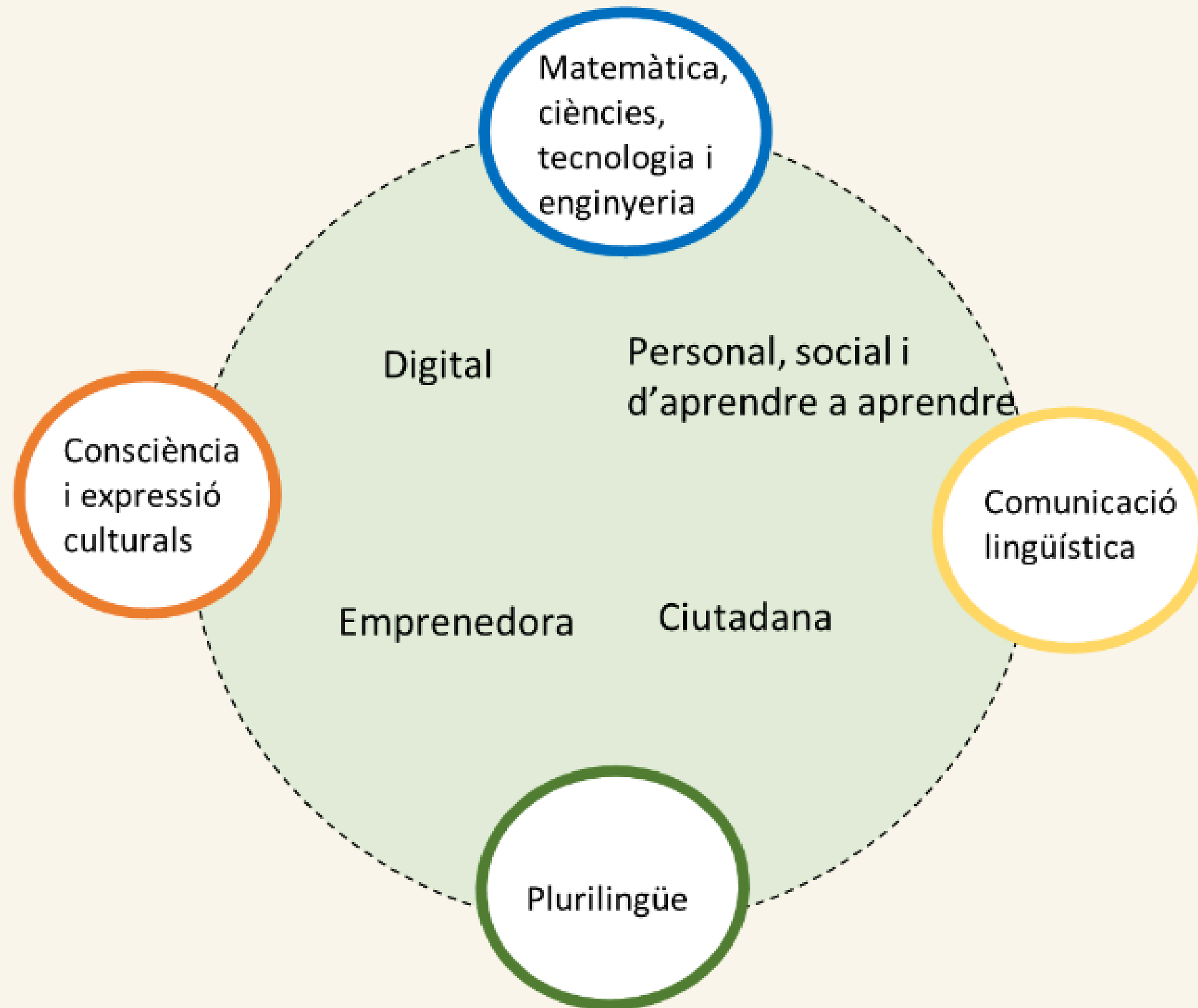
..... Situacions d'aprenentatge

FINALITAT DEL CURRÍCULUM

L'assoliment de les competències clau que es desenvolupen a través de les àrees de coneixement i les matèries



COMPETÈNCIES CLAU



EDUCACIÓ
BÀSICA I
BATXILLERAT

Competències clau a l'educació infantil

EDUCACIÓ
INFANTIL

Què són?

Eines per continuar aprenent al llarg de la vida.

Estan recollides a la Recomanació del Consell de la Unió Europea.

Són comunes a totes les etapes educatives: infantil, bàsica i batxillerat.

L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés de desenvolupament d'aquestes competències clau.

L'assoliment d'aquestes competències clau al llarg de l'escolarització permetrà donar resposta als reptes principals del segle XXI.

Quines són?

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència en pensament creatiu
- Competència en consciència i expressió culturals

EDUCACIÓ INFANTIL

Eixos de desenvolupament i aprenentatge

Conjunt de competències específiques, criteris d'avaluació i sabers que permeten estructurar i planificar l'acció educativa.

Quins són?

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

Què implica?

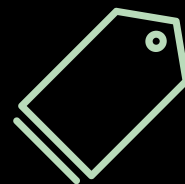
- Una visió global del currículum que posa els infants en el centre de les decisions.
- Un currículum globalitzat que dona resposta a la manera com l'infant aprèn i es desenvolupa.
- Situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que permetin establir relacions entre tots els elements que els formen.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Els indicadors (tres nivells) seran més fàcils de redactar associant-los al criteri d'avaluació en el marc de la competència



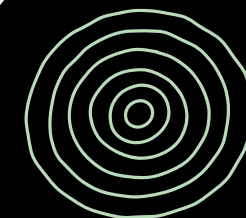
Redactades de forma molt completa: competència + com fer-ho + per a què?



Són la síntesi entre les competències clau i els sabers de cada matèria



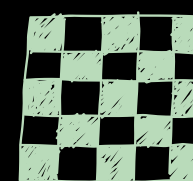
Cada competència té els criteris d'avaluació associats



El seu desenvolupament es produeix en situacions d'aprenentatge



Desapareixen les dimensions



ESTRUCTURA DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CAPACITAT + **CONTINGUT** (CONDICIONS) + **FINALITAT**

APRENTATGE

MATEMÀTIQUES. Competència específica 1

Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament **per explorar procediments i obtenir solucions.**

ESTRUCTURA DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT** (Característiques desitjables)
(infinitiu) (substantiu) ("a través de ...", "a partir de ...")

- Ha de referir-se a la **capacitat que es formula a la competència** a través d'**allò que ha de fer l'alumne**
- Ha d'expressar el **contingut o objecte de l'acció**.
- Ha d'evidenciar **de quina manera s'acredita l'aprenentatge** formulat a la competència

ESTRUCTURA DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

CAPACITAT + **CONTINGUT** + **CONTEXT** (Característiques desitjables)
(infinitiu) (substantiu) ("a través de ...", "a partir de ...")

MATEMÀTIQUES. Criteri d'avaluació 1.1 (3r cicle)

Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica,
problemes i situacions de la vida quotidiana, **responent a**
les preguntes plantejades o fent noves preguntes

ESTRUCTURA DELS SABERS

ACCIÓ + **CONTINGUT** + **CONTEXT**

MATEMÀTIQUES. 3r cicle

Realització d'estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes

ARQUITECTURA I PROGRAMACIÓ

Quin és l'aprenentatge que es vol aconseguir?

→ COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

Com demostrarà l'alumne que ha aconseguit aquest aprenentatge?

→ CRITERIS D'AVALUACIÓ

Quin és el nivell d'assoliment de la competència (aprenentatge)

→ INDICADORS D'AVALUACIÓ
(Els formula el centre)

ACCÉS ALS ELEMENTS CURRICULARS



El nou currículum

Una oportunitat per aprendre amb sentit



[Educació Infantil ▾](#)

[Educació bàsica ▾](#)

[Batxillerat ▾](#)

[Educació d'adults](#)

[Inici](#) » [Educació bàsica](#) » Elements curriculars

Elements curriculars

Els sis vectors

Competències específiques

Competències transversals

Sabers de l'educació bàsica

ACCÉS ALS ELEMENTS CURRICULARS PRIMÀRIA

Sabers de l'educació bàsica

Els sabers són els coneixements, destreses, valors i actituds propis d'una àrea i són necessaris per a l'assoliment de les competències específiques.

Per avançar en l'assoliment de les competències específiques, és imprescindible adquirir i mobilitzar els sabers de cadascuna de les àrees que no es poden concebre només com la transmissió i recepció de continguts disciplinaris, ja que cal que s'entengui com un procés en construcció basat en la reflexió i l'anàlisi acompanyada.

Els sabers es construeixen a partir d'un saber lligat a una acció i context concret.

Arquitectura dels sabers.

Posem com a exemple un saber de:
Educació Artística (primària)

Audiovisual/Percepció i anàlisi

Identificació de propostes audiovisuals de l'entorn descobrint-ne el valor comunicatiu accedint a espais culturals i artístics de l'àmbit audiovisual.

acció + saber + context

Educació Primària

Llengües



Llengua Estrangera



Matemàtiques



ACCÉS ALS ELEMENTS CURRICULARS SECUNDÀRIA

Educació Secundària Obligatoria

Biologia i Geologia



Física i Química



Geografia i Història



Llengua i Literatura



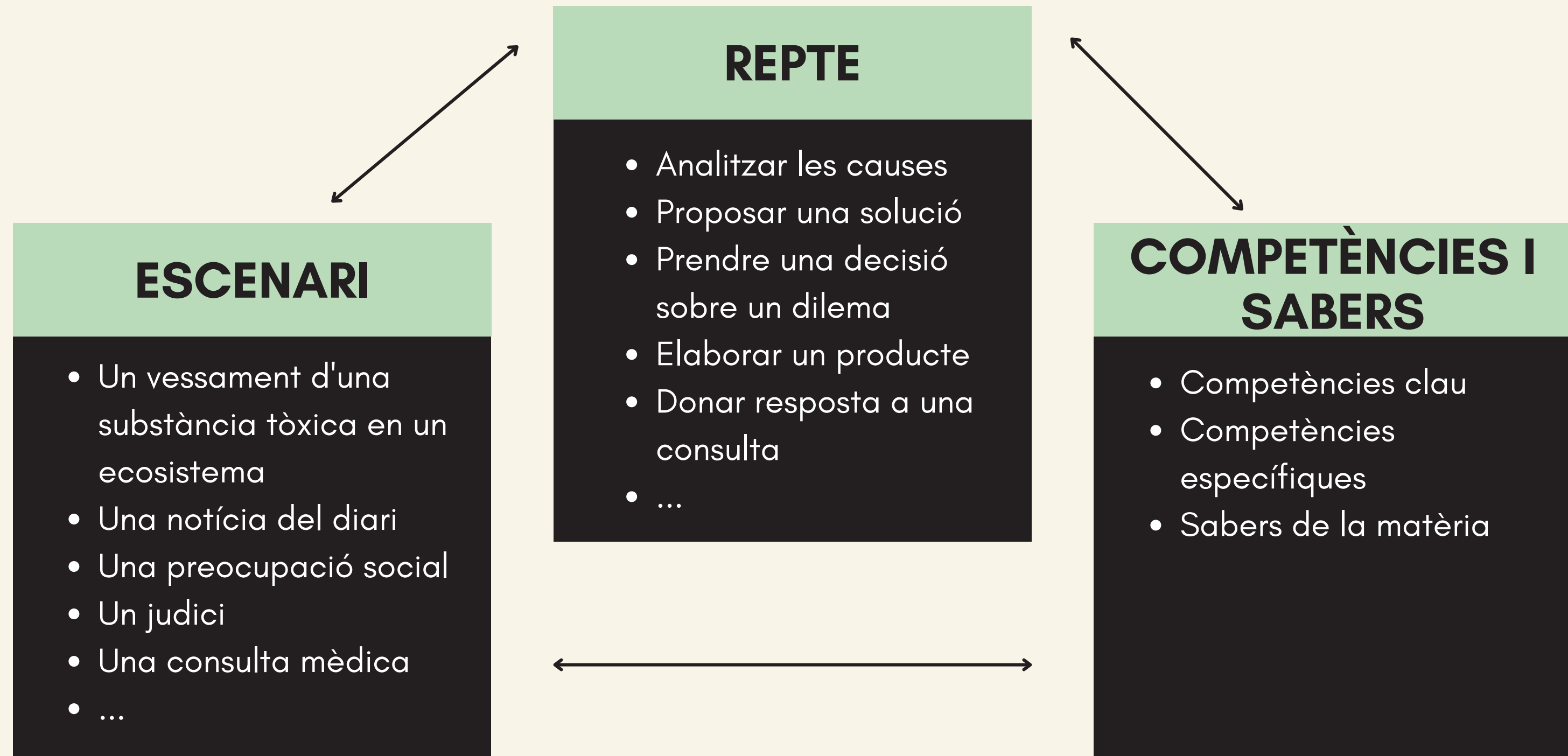
Llengua Estrangera



Matemàtiques



SITUACIONS D'APRENTATGE



Alguns exemples de situacions d'aprenenetatge

Pluja d'idees

Tema d'interès plantejat per l'alumnat



Observació d'un fenomen



Polèmica o controvèrsia entorn d'un fet



Informació que crida l'atenció de la ciutadania



Problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat



Pregunta sobre un element de la realitat



Recerca partir d'un element investigable



Necessitat plantejada per un agent extern



Dilema que cal comprendre



Manifestació creativa o artística



AVALUACIÓ PER A L'APRENTATGE

Idees clau

01

S'emfatitza la funció reguladora de l'avaluació i el seu vincle amb el procés d'aprenentatge.

02

Els informes trimestrals tenen sobretot un caràcter qualitatiu, per detectar necessitats i prendre decisions.

03

Les qualificacions de final de trimestre es continuen expressant per nivells d'assoliment

04

Es consolida l'avaluació de les competències: els criteris d'avaluació i les competències estan estretament vinculats.

05

L'avaluació també és formativa per al professorat.

06

Les estratègies i instruments d'avaluació han de ser variats, adequats i ajustats a la variabilitat de l'alumnat

AVALUACIÓ COMPETENCIAL

**Les competències s'han de
treballar en context de situacions
d'aprenentatge connectades amb
la realitat**

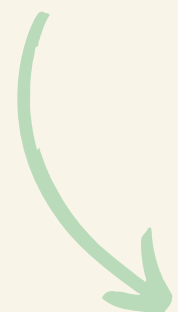
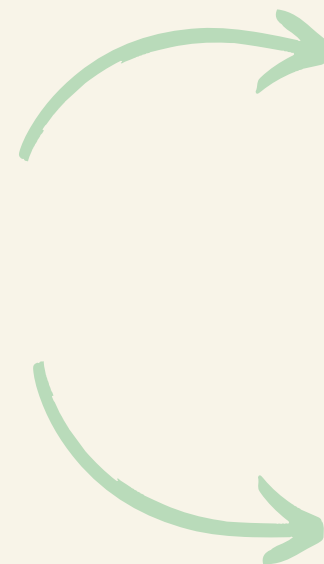
**Es basa en l'assoliment
de les COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES**

**Es la posada en accló
diferents SABERS**

**Es valoren a través dels
CRITERIS D'AVALUACIÓ**

**No hi ha una
vinculació
unívoca**

FLEXIBILITAT





Neus Heras
nheras@xtec.cat
@neusheras

I això és tot.
Fins una altra!

😊
gràcies!!