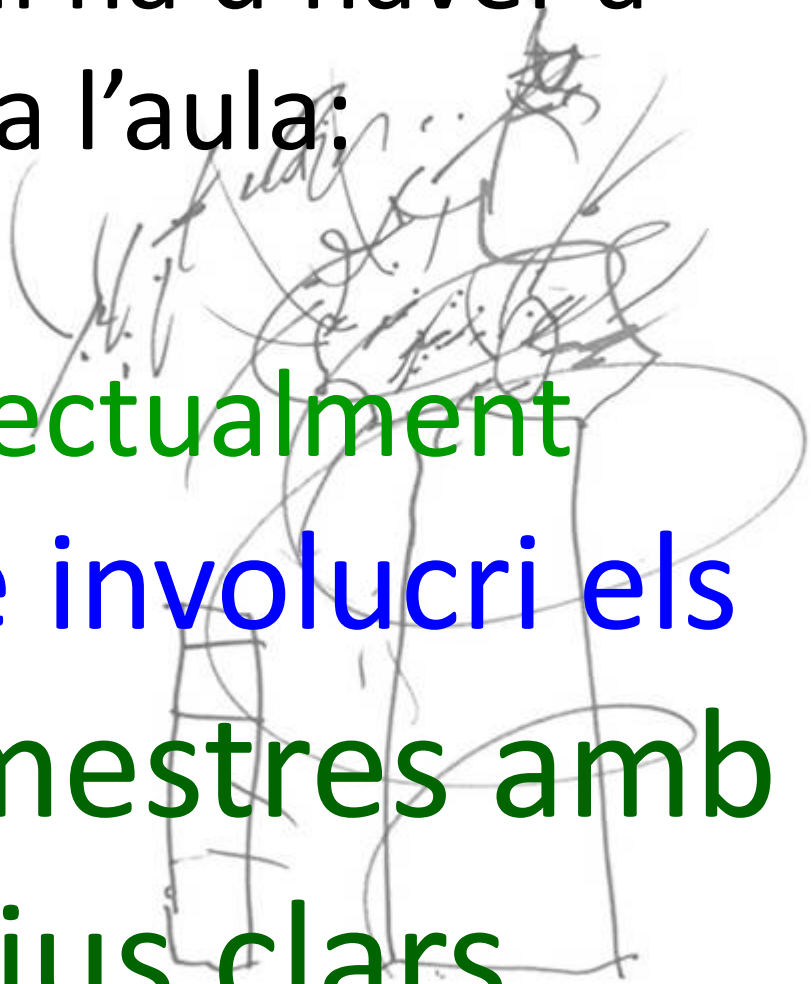
L'escola

escolarellinars

Castellar del Vallès, 12 de gener de 2017

Quin ambient hi ha d'haver a l'escola i a l'aula:

Càlid, intel·lectualment estimulant, que involucri els nens i amb uns mestres amb els objectius clars.



Càlid : L'escola com a espai de benestar

- Una escola amb la intenció clara d'educar en l'esperit democràtic, que es compromet a acompanyar els infants en el camí d'esdevenir ciutadans responsables.

VENES CAVES
EXPLICACIO DEL QUE HA
AURICULA DRETA
VALVULA TRICUSPIDE
VENTRICLE DRET
VALVULA PULMONAR
ARTERIA PULMONAR
VENA PULMONAR
AURICULA ESQUERRE
VALVULA MITRAL
VENTRICLE ESQUERRE
VALVULA AORTICA
ARTERIA PULMONAR
MUSCUL
ALTRES INFORMACIONS
EL COR

CLINGING
NEVER

escolarellinars

HORARI MITJANS GRANS

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 2/4 D'11	PLANIFICACIO FILOSOFIA	CASTELLÀ	PROJECTE	PROJECTE	AMIC LECTOR PROJECTE
2/4 d'11 a 11	PATI	PATI	PATI	PATI	
11 a 2/4 de 1	PROJECTE	ANGLÈS	PROJECTE	PROJECTE	PATI PROJECTE/CÀRRECS
3 a 2/4 de 5	DEURES /ANGLÈS	JOCS MATEMÀTICS	EF	MÚSICA	TALLERS

intel·lectualment estimulant

- Una escola que considera els nens i nenes com a éssers intel·ligents que aprenen de manera intel·ligent.
- Una escola que viu l'aprenentatge com un procés actiu d'indagació constant

[redacted]

La societat actual i de futur, que es preveu molt canviant, necessita de persones amb una ment flexible, ben endreçada, amb capacitat d'adaptació, iniciativa, i tolerància a la incertesa.

Una escola que entén que aprendre és canviar les maneres de pensar en un procés progressiu d'aproximació al coneixement que no comença ni acaba a l'escola. Entenent per coneixement el conjunt diversificat de significats que s'ha anat construint al llarg de la història, per tant no és una cosa acabada ni única.

Una escola orientada a la comprensió del món: Que té com a finalitat proporcionar recursos i coneixements que ajudin els nostres infants a entendre el món on vivim

	PRINCIPIANT 1	AFICIONAT 2	PROFESSIONAL 3	MASTER CHEF 4	PUNTUACIÓ
PRESENTACIÓ	El plat està brut, el menjar mal col·locat	El plat està més polit o el menjar més ben col·locat però encara es podria millorar	El plat està polit i el menjar ben col·locat, la presentació és correcta	El plat està molt polit, el menjar molt ben col·locat, la presentació és perfecta	
	La presentació no és visualment agradable	La presentació està poc pensada	La presentació és agradable però es podria millorar	La presentació és visualment és molt agradable (la combinació de colors és correcte,...)	
ORIGINALITAT	El plat no és gens original	El plat és una mica original	El plat és bastant original	El plat és molt original	
GEOMETRIA	No ha aconseguit una forma geomètrica clara	S'assembla a una forma geomètrica però no està ben aconseguida	La forma o formes geomètriques són clares però no precises	La forma o formes	
GUST	La forma geomètrica no és comestible	La forma geomètrica és comestible però no té bon gust	La forma geomètrica és comestible i té bon gust		
ELABORACIÓ	El plat no ha estat elaborat per la persona, l'ha comprat fet	El plat ha estat elaborat majoritàriament pels pares o familiars	El plat ha estat elaborat majoritàriament per la persona que el presenta		
	El plat no ha suposat cap dificultat a l'hora de fer-lo	El plat no és gaire difícil de fer	El plat té certa dificultat per a fer-se, la elaboració ha estat més complicada		

escolarellinars

Nom i cognoms.....

COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

A les converses col·lectives...	sempre	sovint	poc	mai
Quan participo,respecto als altres				
Quan no estic d'acord amb una opinió, ho dic ben dit				
Em distrec fàcilment (tenint coses a les mans, amb el company, si algú em parla...)				
Ignoro a un altre si em vol fer parlar o riure				
Parlo tranquil·lament				
Penso el que vull dir abans de parlar				
Estic ben assegut				

En el treball en grup...	sempre	sovint	poc	mai
M'implico en el grup, compartint la feina				
Sóc capaç de treballar amb qualsevol company/a				
Estic amb el meu grup i hi col·laboro				
Aporto idees al grup				
Tinc en compte les opinions dels altres				
Resolc els conflictes amb respecte				
Respecto el material				

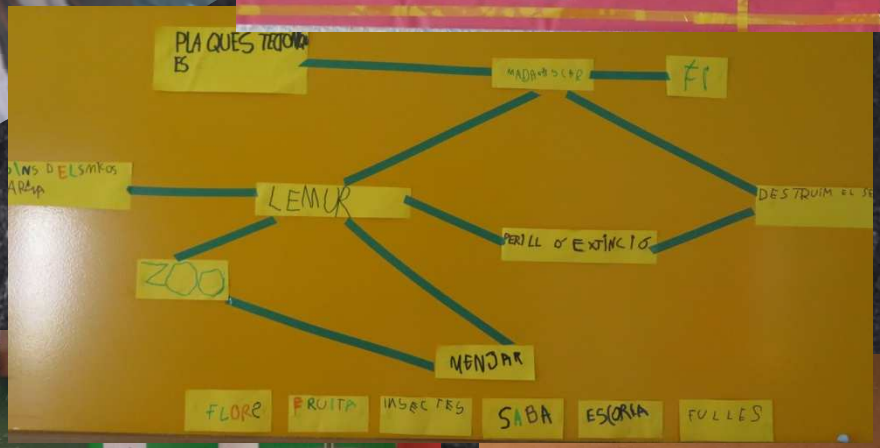
Una escola que considera important fer-se conscient del que fem per aprendre

Que involucri als infants

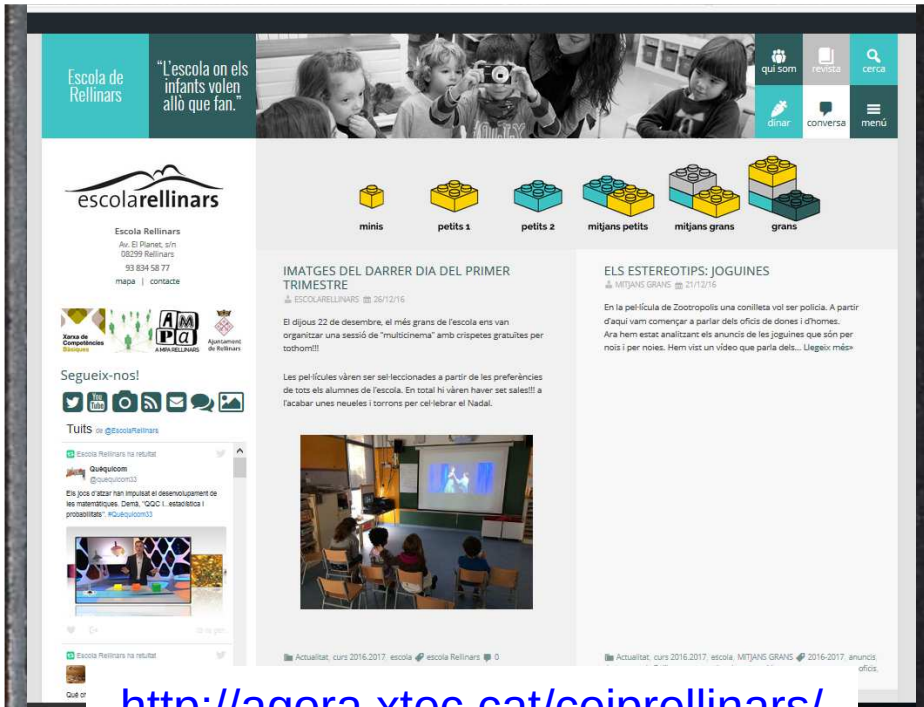
- Una escola que es constitueix en comunitat i on comunicar-se esdevé indispensable per caminar cap a l'objectiu comú de créixer i aprendre conjuntament.

" Conversar és una bona idea perquè, en general, no ignorem el mateix ". **Jorge Wagensberg**

COM ES FA UNA SAMARRETA
CINTA METRICA
MESURA
DISSENY
MODA
REPTE DEL PRIMER DIA
PAPER
MICRO
LUPA
COMPTAFILS
DE QUE ESTAN FETES
ETIQUETES
REVOLUCIO MODA
COCO CHANEL
FRANCESA
PANTALONS FEMENINS
PERCENTATGES COMPOSICIO
100 %
TALLA
TALLES SAMARRETA
TALLES PANTALONS
S SMALL
M MEDIUM
L LARGE
XL EXTRA LARGE
ADULTS
NENS
CM ESTATURA
ELASTA
POLIAMIDA
LLI
VISCOSA
SENSE PATRO
A MÀ
PATRO
MANIGUES SISA
MESURES DEL NOSTRE COS
CINTURA
AMPLADA
ESPATLLA
COLL
CONTORN DE PIT
CAP
ALCADA DE CAP A PEUS
SASTRES MODISTES
OFICIS
AVIES
FABRIQUES TEXTILS
FÀBRICA
FABRICA TERRASSA
AYMERICH AMAT I JOVER
LLUIS MUNCUNILL
TEIXITS LLANA
ENERGIA CARBO
VAPOR
LA BURRA
L'ELIONOR POEMA
MIQUEL MARTI I POL
mNACTEC


PLA QUES TEJOVA
15
MADRESSAR
FI
LEMUR
PERILL D'EXTINCIÓ
ZOO
MENJAR
FLORS
FRUITA
INSECTES
SABA
ESCORIA
FULLES

Obra Social "la Caixa"
Obra Social
CaixaCatalunya



http://agora.xtec.cat/ceiprellinars/

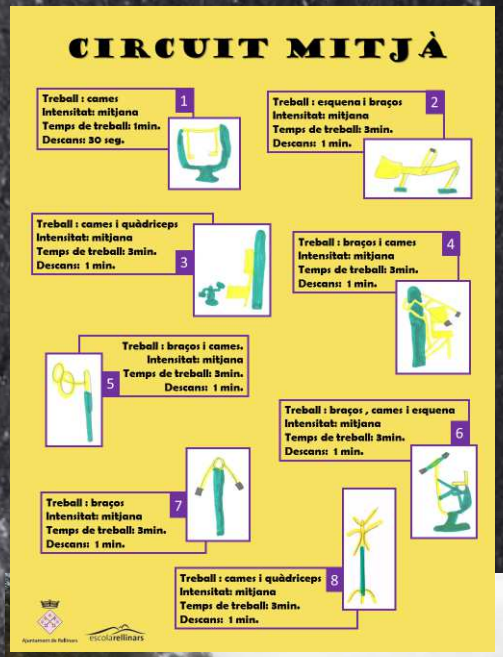
https://drive.google.com/file/d/0B7cFK9F_l2u-VkM3WUZ4bnRyNjg/view

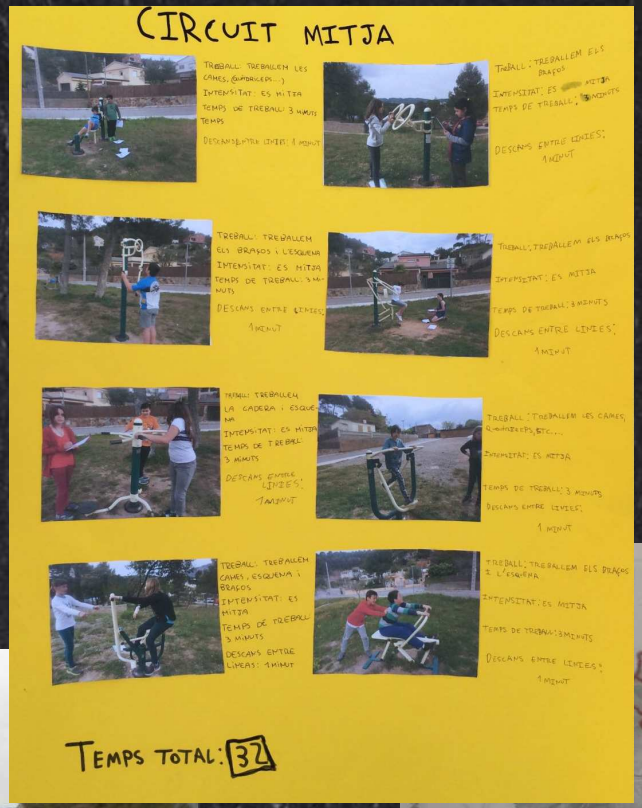
http://blocs.xtec.cat/xcbprojecte94/

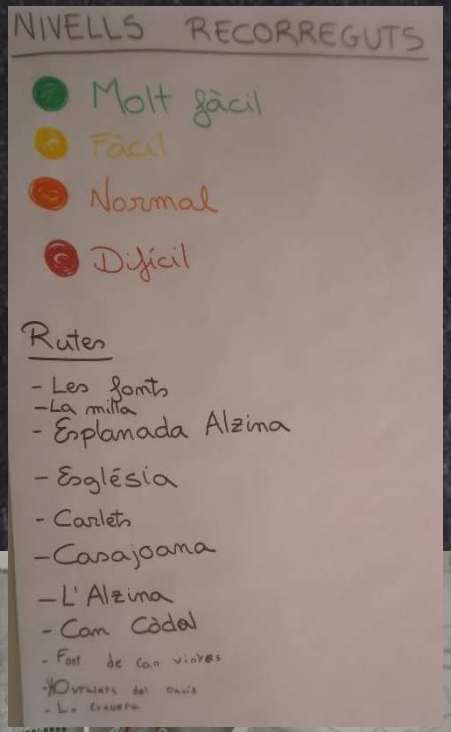
Una escola oberta al món

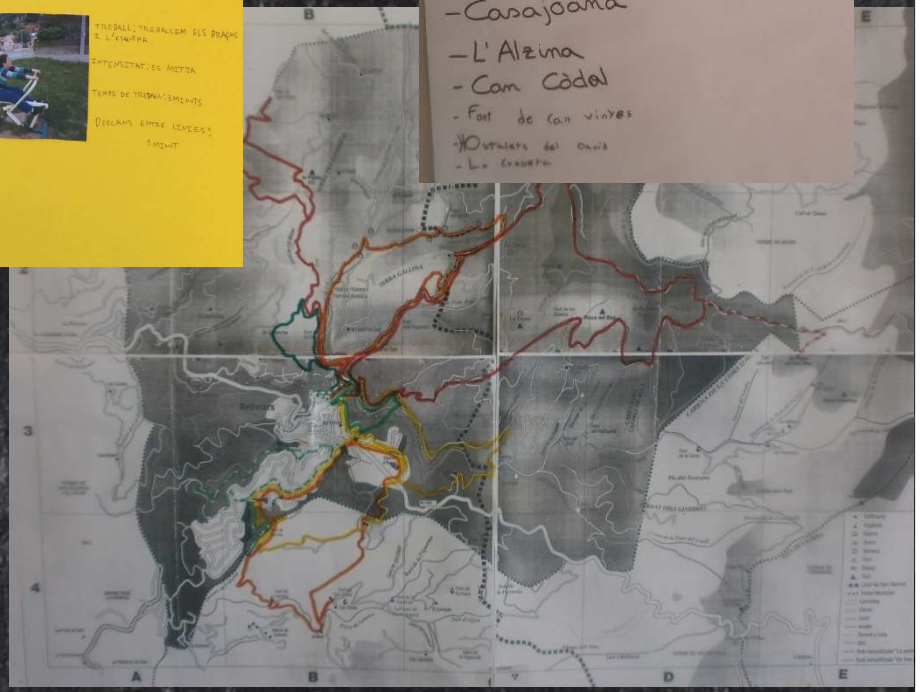
On es té en compte la perspectiva global alhora que s'intenta actuar a nivell local

Que es proposa com a objectiu formar ciutadans i ciutadanes responsables, conscients dels seus deures i dels seus drets, persones amb sensibilitat per a conèixer i respectar, però també amb capacitat per a actuar i reclamar allò que és just.









On es treballa per ser un element cohesionador de l'entorn social on ens situem.

PODEM PREDIR QUIN NÚMERO DE LOTERIA SERÀ EL GUANYADOR?

IRENE BARNAUS
MITJANS GRANS
ESCOLA RELLINARS
DESEMBRE 2016

COM ENS ORGANITZEM ELS MESTRES?

- Treball conjunt a l'aula
- Claustres pedagògics
- Formació
- Projectes compartits
- Planificació conjunt del pla de treball:
  - Memòria
  - Planificació/programació
  - Reflexió currículum: línia del temps alumnes

Conèixer i pensar no és arribar a una veritat absolutament segura; és dialogar amb la incertesa.

E. Morin, Tenir el cap clar

escolarellinars