**XARXA CENTRES ACDE AVALUACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES 2017**

**1ª SESSIÓ**

**ENS PREGUNTEM:**

Què hem de tenir en compte per avaluar els aprenentatges dels alumnes a partir de l’[ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny](http://portaldogc.gencat.cat/utilsEADOP/PDF/7148/1508505.pdf)

**OBJECTIU A CONSEGUIR:**

Concretar els criteris d’avaluació de cadascuna de les dimensions que hem d’avaluar per arribar a les qualificacions (actes, informe a les famílies).

**COM HO FAREM?**

A partir de les activitats d’un projecte de medi: ***Com vivien els nostres avis i àvies quan eren infants?***

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0033/08e0c1f1-c221-4059-821b-b4a25d73b817/ud_pri_avis_infants.pdf>

1. Lectura prèvia de:

* Decret de currículum DECRET 119/2015 i Ordre d’avaluació ORDRE ENS/164/2016 <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/primaria/normativa/>
* Entrevista a la Neus Sanmartí. <http://diarieducacio.cat/neus-sanmarti-si-sabem-que-lalumne-apren-la-nota-es-el-de-menys/>

1. Introducció: breu presentació de les activitats del projecte. PPT Avis i àvies
2. Simulació: som l’equip docent de cicle mitjà i volem avaluar què han après els nostres alumnes. Què tindrem en compte per comprovar què han après? Partim de la graella de programació del projecte on hi falten els objectius d’aprenentatge i els criteris d’avaluació.
3. Individualment pensem quins són els objectius d’aprenentatge i els compartim entre tots per vincular-los a les Cb (Graella programació)
4. Per grups de 4 o 5 penseu quins criteris tindríeu en compte per avaluar els objectius d’aprenentatge.
5. Posada en comú per unificar els criteris (en farem un exemple entre tots).
6. Per grups, situen els criteris d’avaluació en relació amb les Cb i les dimensions. (document consulta Cb per àmbits i dimensions).
7. Posada en comú: què ha passat? Que heu vist? Quines dificultats us heu trobat? Aclarim dubtes.
8. Revisem els nostres criteris d’avaluació a partir dels criteris d’avaluació del currículum. Quins canvis faríeu?
9. Completem la graella de programació del projecte amb els objectius d’aprenentatge i els criteris d’avaluació.

**2ª SESSIÓ**

1. Síntesi: perdissenyar els projectes o les unitats didàctiques i per avaluar els aprenentatges dels alumnes hem de tenir en compte:

* Què és el més rellevant que ens proposem que aprenguin els alumnes a través d’aquest projecte? (OBJECTIUS D’APRENENTATGE)
* En què ens basarem per comprovar fins a quin punt hem assolit els objectius previstos? (CRITERIS I INDICADORS)
* Quins instruments utilitzarem per obtenir les evidències?

1. Els nivells d’assoliment competencials: criteris I indicadors.

Per grups de 4 o 5 elaboren els criteris i indicadors d’avaluació d’un objectiu d’aprenentatge del projecte dels avis i Àvies (rúbrica amb 4 nivells d’assoliment).

0 = no assolit

1 = assoliment satisfactori

2 = assoliment notable

3 = assoliment excel.lent

1. Com obtenim les qualificacions de l’acta d’avaluació?
2. Com informem a les famílies?
3. Com traspassem el que hem fet al claustre
4. Què canviaríem del projecte ,si ara el tornéssim a fer

PROGRAMACIÓ CICLE MITJÀ: ÀREA DEL MEDI SOCIAL “Com vivien els nostres avis i àvies quan eren infants?”

| **COMP. BÀSIQUES** | **DIMENSIONS/Cb** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **OBJECTIUS D’APRENENTATGE** | **CONTINGUTS** | **Activitats d’ensenyament-aprenentatge i d’avaluació** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÀMBIT LINGÜÍSTIC** (CAT-CAST-ANGL)  **1. Competència omunicativa lingüística i audiovisual** | Comunicació Oral  C1, C2, C3 | Participar activament en la situació comunicativa oral, respectant les normes...utilitzar el lèxic adequat | **Descriure imatges oralment**  **Prendre decisions sobre el que es treballarà**  **Formular preguntes** | **LLENGUA:**   * El text narratiu i el text descriptiu * El discurs oral * L’entrevista   **MATEMÀTIQUES:**   * Seqüència cronològica   **CIÈNCIES SOCIALS:**   * Identificació dels avis i àvies (noms, any i lloc naixement...situació en l’espai i el temps (Identitat/alteritat). * Observació i lectura de documentació gràfica de fa 60-70 anys: els aspectes de la vida   quotidiana (fotografies)  (Diferenciació).   * Comparació i valoració de la vida quotidiana ½ segle XX i ara (Canvi/continuïtat). * La societat durant el franquisme: la família, l’escola, l’església... (Organització social). * Les relacions familiars, els amics, el paper dels homes i les dones...)   (Interrelació/conflicte).   * Les raons que expliquen com es vivia en aquella època.   (Racionalitat/irracionalitat)   * La relació avis i néts. La saviesa, l’experiència, el respecte...   (Creences i valors).  **INFORMÀTICA:**   * Power point.   **EVP:**   * Il.ustració de textos | Activitats d’exploració   1. Comentari fotografies dels avis dels nens i generar un diàleg per descriure què hi veuen? Inventem una història sobre una foto. 2. Conversa al voltant de com creuen que vivien per formular preguntes que els inquietin i els interessi descobrir:   On vivien? Quants germans tenien? Com era la seva escola? A què jugaven? Eren feliços?  Activitats d’introducció   1. Descripció de totes les imatges i les classifiquem per temes: escola, família, jocs, festes, celebracions, amics... El fris cronològic. 2. Dibuixem la línia del temps per situar l’any de naixement dels avis, dels pares i la nostra. 3. Cada nen situarà en un mapa el lloc de naixement dels seus avis. Interpretem el resultat. 4. Cacera del tresor: la vida quotidiana durant el franquisme (informació sobre característiques més rellevants).   Activitats d’estructuració   1. Pensem les preguntes per fer l’entrevista als avis/àvies (per grups). 2. Buidem les entrevistes, seleccionant la informació més rellevant. (es poden fer grups d’experts per temes i redactem textos. 3. Reflexió al voltant de com vivien en aquell temps (primer en petit grup i després tots junts). En quins aspectes vivien millor que nosaltres? En quins no? Què ha canviat? Què es manté? (recull i idees de cada grup). 4. Comuniquem els resultats amb murals o power point.   Activitats d’aplicació   1. Els avis/àvies ens expliquen un conte o un joc de quan eren petits. 2. Fem un recull dels contes o jocs dels avis i àvies, il·lustrar-los i regalar-los als avis. 3. Conversa i text individual a partir de qüestions que plantegin els nens i nenes:   - Què podem aprendre dels nostres avis?  14. Connexió amb altres temes que proposin: Els drets dels infants. Es respecten actualment? Aquí? A altres llocs del món? |
| Comprens lectora  C4, C5, C6,C7 |  |
| Expressió escrita  C8, C9, C10 |  |
| Literària  C11, C12 |  |
| Plurilingüe i intercultural  C13, C14 |  |
| **ÀMBIT ARTÍSTIC** (EVP-MUS-DANSA)  **2.Competència artística** | Percepció, comprensió i  Valoració C1, C2, C3, C4 |  | Il·lustrar un joc i un conte de l’època dels avis |
| Interpretació i producció  C5, C6,C7 | L’alumne representa gràficament els protagonistes (o idea principal) del conte, utilitzant com a tècnica l’aquarel·la |
| Imaginació i creativitat  C8, C9 |  |
| **ÀMBIT DIGITAL**  **3. Competència Digital** | Instruments i aplicacions  C1, C2, C3 | Crea una seqüència de diapositives utilitzant un programa | Comunicar els resultats obtinguts en un PPT |
| Tractament de la informació  C4, C5, C6 | Selecciona la informació més rellevant per muntar les diapositives |
| Comunicació interpersonal  C7,C8 |  |
| Hàbits civisme i identitat digital  C9, C10 |  |
| **ÀMBIT MATEMÀTIC**  **4. Matemàtica** | Resolució de problemes  C1, C2, C3 |  | Ordenar cronològicament una seqüència de fotaografies |
| Raonament i prova  C4, C5 |  |
| Connexions  C6,C7 | Situa la data en un fris cronològic graduat segons un criteri adequat |
| Comunicació ió i representació  C8, C9, C10 |  |
| **ÀMBIT DE MEDI** (NAT-SOC)  **5. Coneixement i interacció món físic**  -------------------------------  **6. Social i ciutadana** | Món actual  C1, C2, C3,C4, C5 | Enumera alguns objectes que hagin canviat en el temps | Ser conscient del pas del temps i establir relacions de canvi i continuïtat |
| Salut i equilibri personal  C6, C7, C8 |  |
| Tecnologia i vida quotidiana  C9, C10 |  |
| Ciutadania  C11, C12, C13 |  |
| **7. Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** |  |  |  |
| **8. Aprendre a aprendre** |  |  |  |
| **ÀMBIT VALORS** | Personal |  |  |
| Interpersonal |  |
| Social |  |
| **ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA** | Activitat física |  |  |
| Hàbits saludables |  |
| Joc motor i temps de lleure |  |
| Expressió i comunicació corporal |  |