





Magnus, H. (1997). *El diablo de los números*. Editorial Siruela

	PER INTRODUIR	PER PRACTICAR	PER TANCAR
RAONAMENT I PROVA	nombre de cares, arestes i vèrtexs (ARAMAT I) (BLOC E&F)	divisions decimals (CS) (BLOC N&C) (enllaç)	projecte sobre nombres romans (CM →) (BLOC N&C) (enllaç)
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	el bou i la vaca (CI →) (BLOC N&C) (enllaç)	divisors de nombres de dos xifres (CS) (BLOC N&C) (enllaç)	l'alumne tipus de la nostra escola (ARAMAT II) (BLOC E&A)
CONNEXIONS	àrea i perímetre (ARAMAT II) (BLOC E&F)	restes sobre la graella del 100 (CI →) (BLOC N&C) (enllaç)	Mondrian (CM →) (BLOC E&F) (enllaç)

<http://puntmat.blogspot.com.es/2017/09/puzzles-figures-simetriques.html>

IDEES CLAU RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

- no totes les tasques amb enunciat que proposem als alumnes són “problemes”; perquè una tasca sigui un problema ha de tenir certes característiques i entre elles destaca la demanda de decisions per part del alumne.
- els problemes són l'àmbit natural on els mestres podem observar l'assoliment d'objectius associats a blocs temàtics .
- la resolució de problemes està íntimament vinculada amb les altres dimensions de la competència matemàtica.
- el nostre paper com a mestres durant la resolució de problemes és fonamental i es fa evident a través de les preguntes que formula.

MATERIALS ARAMAT:

http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/curriculum/inf_pri/aramat/index

<https://goo.gl/qbgGKD>

ENQUESTA CURS ARAMAT:

<https://goo.gl/VKyVfJ>