

Inclusió i necessitats educatives especials curs 09-10

Sessió 29 gener 2010

Inclusió i PI (guió)

- **Concepció de les nee i l'escola inclusiva.**
- **Els Plans individualitzats (PI) mesura específica per afavorir la inclusió**
- **Abans de fer un PI**
- **Reflexió al respecte del PI:**
 - Punts forts i febles de fer PI
 - Models a la xarxa i al districte
 - Materials possibles a utilitzar
 - Explicació del treball al IES S Espriu i altres centres del districte.

La inclusió

1. Evolució històrica:

Integració versus inclusió

2. Conceptes claus

Instruments

3. Bibliografia

– Catàleg CRP inclusió

– Índex Inclusió

– Pla de Convivència.

1. Evolució històrica

- } 1978: Informe Warnock. Concepte de n.e.e . De les mancances de l'alumne a les condicions de l'entorn necessàries per ajustar la resposta educativa a les n.e.e. (modificacions curriculars, recursos singulars...)
- } 1978: Pla Nacional d'EE (PNEE).AINSCOW de la disminució/ rehabilitació a les nee
- } 1981: Circular 4 set. Estableix criteris en l'àmbit de l'EE a Catalunya. Creació de les AEE
- } 1984: Decret 117/84. Ordenació d'EE per a la seva integració al sistema educatiu
- } 1990: LOGSE. N.e.especials temporals i permanents. Es parla de diversitat com a tret característic i general. Principis de normalització i integració escolar
- } 2002:LOCE: Es parla de necessitats educatives específiques
- } 2003: Pla Director d'EE. Es comença a parlar de les USEE, dels CEE com a centres de recursos
- } 2004: INDEX INCLUSIÓ (AINSCOW i BOOTH). De nee a barreres per a l'aprenentatge. Nova perspectiva del suport
- } 2006: LOE. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu,. Normalització i inclusió
- } 2006: Pacte Nacional d'Educació
- } 2009: LEC. Cohesió social i inclusió com a eixos fonamentals de l'educació per a tothom. Alumnes amb necessitats educatives específiques . Principi Esc. Inclusiva

De la integració a la Inclusió

- } **Discapacitat** (model centrat en les característiques individuals, model proper al model mèdic). Anys 80. **Integració. PDI**
- } **Necessitats Educatives Especials** (model posa l'accent en la intervenció educativa que doni resposta a les n.e.). Anys 90. **Diversitat. Els ACI** (significatius i ordinaris) **Congrés de Salamanca 1994**
- } **Barreres per a l'aprenentatge i la participació.** Escola de qualitat per a tots. Importància dels suports. Importància de l'interacció entre característiques individuals i el context educatiu. **Inclusió.** Model posa l'accent en el nivell institucional (centre, comunitat educativa, la pràctica a l'aula). **Index d'inclusió (2004). PI**

2. Inclusió: Conceptes claus

- } De les necessitats educatives especials de l'alumnat a les barreres per a l'aprenentatge i la participació que pot presentar l'entorn
- } Importància del context en la determinació del grau de dificultats resultants
- } Suport com totes les activitats que augmenten la capacitat d'un centre educatiu per atendre la diversitat de l'alumnat (Materials, metodològics, personals, ...)

Implicacions

} A nivell de centre:

- CAD,
- Pla d'atenció a la diversitat

} A nivell d'aula adaptacions:

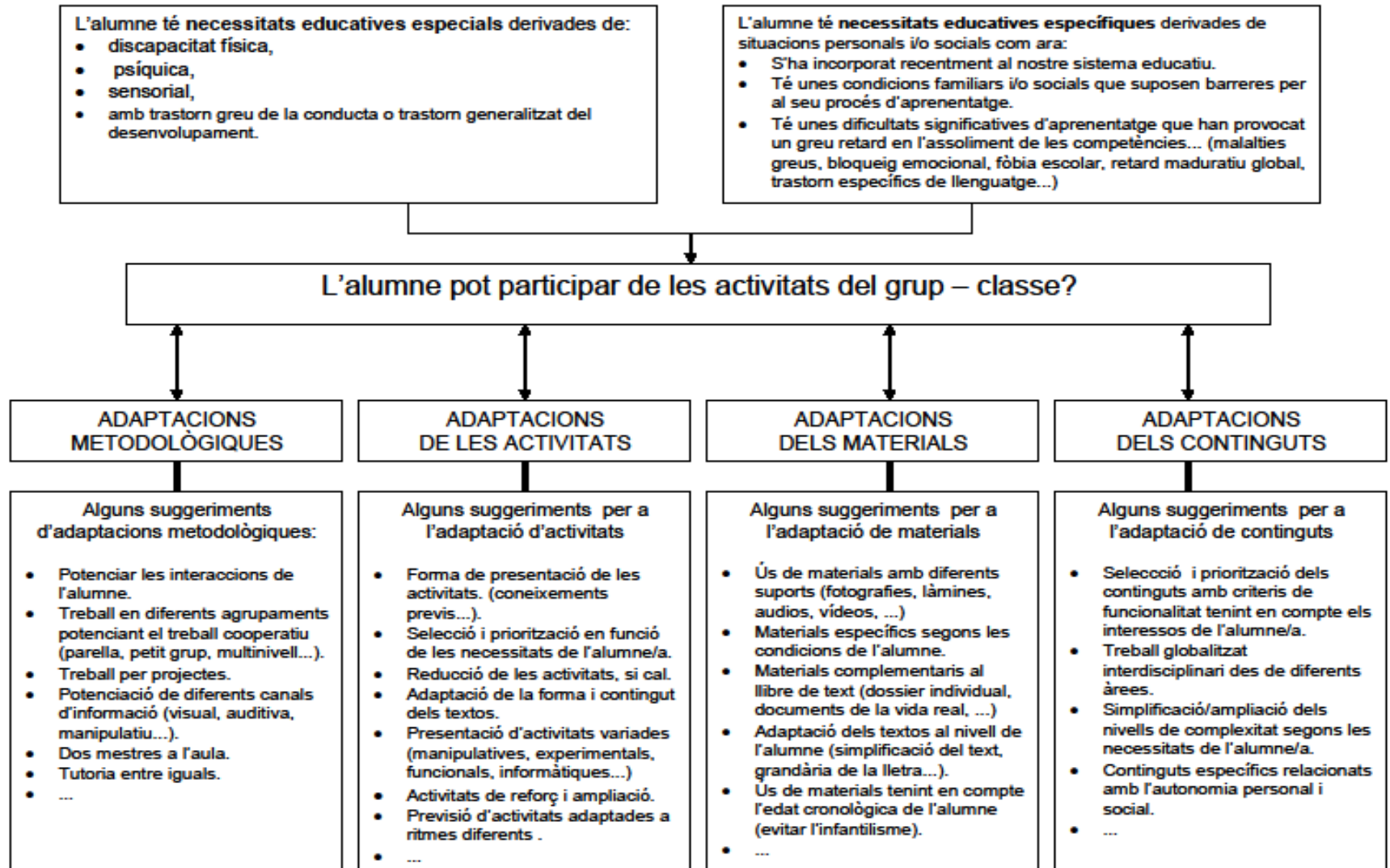
- **Metodològiques:** diferents suports, tipus d'activitats, canals, T cooperatiu, T per projectes, incorporació de les TAC.
- **Curricular:** programació multinivell. Adaptació de l'avaluació . Criteris.
- **Organitzatives:** dues mestres, diferents formes d'agrupaments

Instruments

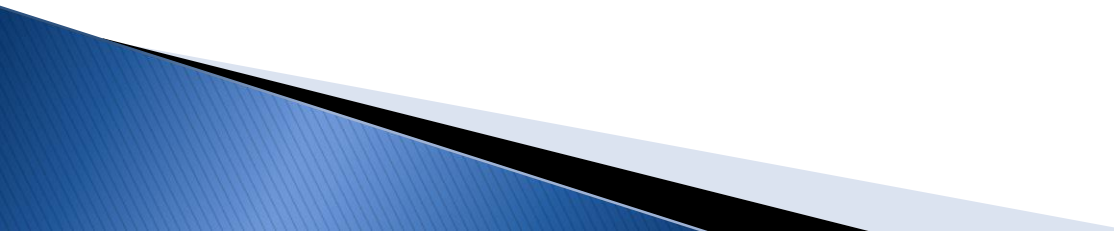


- **Aprendre junts per viure junts: Pla d'acció 2008–2015**
- **Pla d'atenció a la diversitat: CAD**
- **Pla de Convivència: Inclusió**
- **Índex d'inclusió:**
 - **Cultura de centre inclusiu**
 - **Polítiques inclusives**
 - **Desenvolupament de pràctiques inclusives**

Elements de reflexió abans de decidir fer un PI



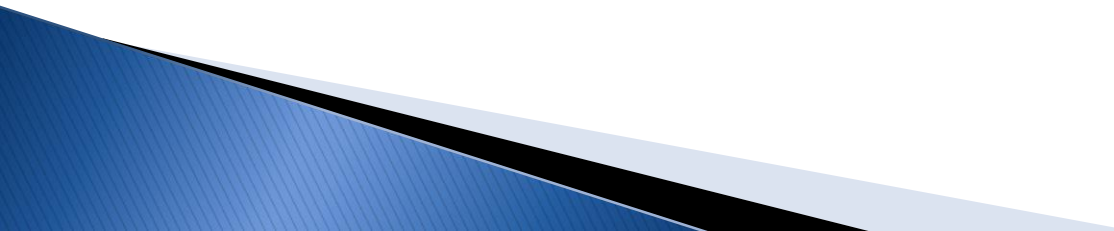
Pla Individualitzat

- } Què és ?
 - } Per a qui?
 - } Quan es fa?
 - } Com es fa?
 - } Quina durada té ?
 - } En quina documentació administrativa s'ha de fer constar?
- 

PI: Què és?

- } Eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes perquè puguin aprendre i participar en la vida del centre educatiu.
- } Mesura d'atenció a la diversitat de caire excepcional. S'aplica esgotades altres mesures

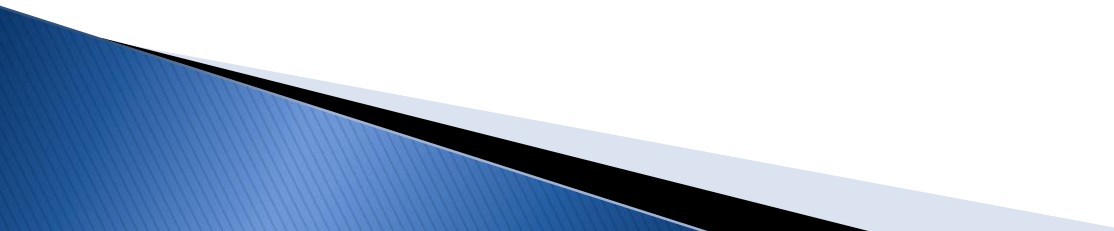
PI: Què és?

- } Proposta de treball contextual, funcional i concreta
 - } Planificació personalitzada en base a les decisions i propostes generals del grup-classe i de centre
- 

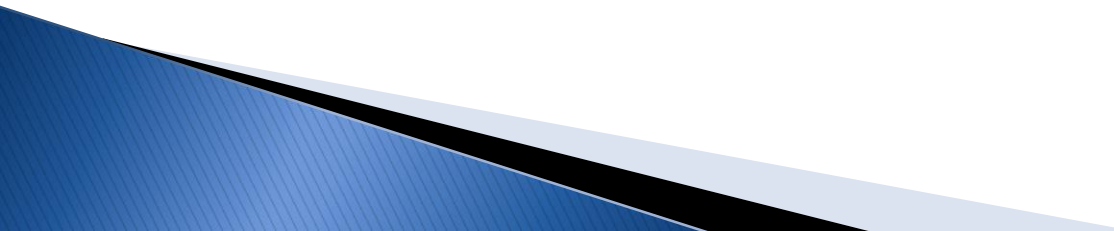
PI: Per a qui?

- } Alumnat que per les seves circumstàncies personals les mesures d'atenció a la diversitat, del centre i del grup-classe, aplicades i revisades són insuficients pel seus aprenentatges i participació en la vida del centre
- } Hi ha alumnat amb nee que poden trobar resposta des de la xarxa ordinària i no cal fer Pi

Elaboració del pla individualitzat

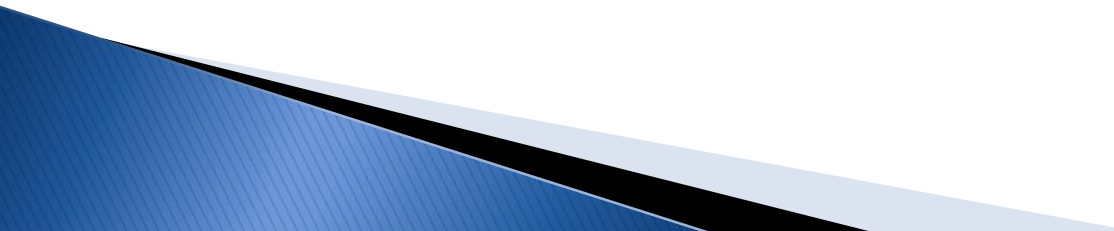
- } La CAD el promou.
 - } El tutor/a és el coordinador/a del pla i responsable de l'elaboració i el seguiment.
 - } Col·laboren l'equip docent, altres professionals del centre i els professionals dels serveis educatius.
- 

Elaboració del pla individualitzat 2

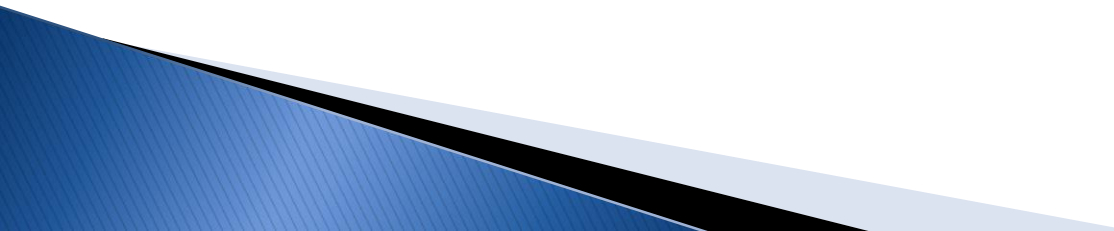
- } Si el centre docent ho considera poden participar altres professionals d'altres àmbits (social, salut, etc.)
 - } S'informa a la família
 - } L'aprova el director/a del centre
- 

Contingut del pla individualitzat

Pot incloure:

- } Les dades identificatives de l'alumne/a i dels professionals que hi participen
 - } La justificació
 - } La planificació d'objectius, competències a assolir i de les actuacions pedagògiques que se'n deriven
- 

Contingut del pla individualitzat (II)

- } Els criteris d'avaluació
 - } L'horari setmanal de l'alumne/a, els emplaçaments i els suports.
 - } El seguiment del pla
- 

Durada del pla individualitzat

- } La temporització la determina l'equip que l'elabora, en funció dels objectius a assolir per l'alumne/a**
- } Cada final de curs s'han d'avaluar els resultats obtinguts, planificar les actuacions pel proper curs i decidir si l'alumne/a ha de seguir o no amb pla**
- } Es pot finalitzar un PI en qualsevol moment, a proposta del coordinador/a del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme, escoltada la família**

Documents d'avaluació i pla individualitzat

S'ha de fer constar en :	
Infantil 2n cicle Ordre en procés de publicació	<ul style="list-style-type: none">- Informes anuals i informe global individualitzat- Resum d'escolarització, apartat observacions
Primària Ordre EDU 296/2008	<ul style="list-style-type: none">- Actes d'avaluació de final de cicle- Informe individualitzat de final d'etapa- Expedient acadèmic
ESO Ordre EDU 295/2008	<ul style="list-style-type: none">- Full de seguiment acadèmic- Actes d'avaluació finals, a la casella d'atenció a la diversitat amb la codificació PI i a la casella d'accés al curs següent amb les codificacions establertes.- Expedient acadèmic

Reflexió al respecte del PI: Punts forts i febles (I)

Pel que fa al centre

- Permet reflexionar respecte com entenem la inclusió i concepció dels suports del centre.
- Permet arribar a acords consensuats en funció de les prioritats del curs.
- Reforça la Comissió d'Atenció a la Diversitat
- Potser “l’excusa” per dinamitzar la reflexió sobre la pràctica, projecte educatiu, nous projectes,..
- Reflexió respecte les competències bàsiques.

Reflexió al respecte del PI(II)

Pel que fa al professorat

- Permet replantejar la metodologia de treball a l'aula, la programació, fent propostes de treball cooperatiu, racons, tallers, dues mestres a l'aula,..
- Afavoreix la implicació de tot l'alumnat i evita la delegació en els especialistes

Reflexió al respecte del PI (III)

Pel que fa a l'alumnat

- Pot augmentar l'autonomia de treball de l'alumnat, adaptant materials, activitats, continguts,..
- Permet que tot l'alumnat participi de les activitats de l'aula ordinària la major part dels temps, sentint-se part del grup classe
- Com a punt feble destaquem substituir per l'ACI, sense cap replantejament

Models i materials

- } www.seesantmarti.wikispaces.org
- } A la web www.edubib.cat
- } Proposta de recollir els models del districte en una carpeta a la nostra wiki on tothom pugui consultar-los.

Treball al IES S. Espriu

- } A partir del Pla de treball del servei Educatiu, proposem al centre treball en comú, per elaborar el PI del IES.
 - } Presentem una proposta EAP-LIC conjunta que es reelabora i s'adapta amb els representants del centre.
 - } Redactem una guia amb un recull d'orientacions i materials per omplir el model.
 - } Aquest curs començarem amb un pilotatge amb un nombre reduït d'alumnes al final del curs farem la valoració i les modificacions pertinents en el model i/o guia.
- 