

Pla individualitzat

El pla individualitzat en el marc de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial

El pla individualitzat

- Què és?
- Quan es fa?
- Com es fa?
- Com s'estructura?
- Quina durada té?
- En quina documentació s'hi ha de fer constar?
- Referències normatives

Models de plans individualitzats

- Institució i pla individualitzat
- Els centres docents i model de pla individualitzat
- Aplicació i pràctica del pla individualitzat, les escoles i els instituts

Índex d'abreviatures



Aquesta obra és lliure i està sotmesa a les condicions d'ús d'una llicència Creative Commons. Es pot redistribuir, copiar i reutilitzar, sempre i quan es faci sense afany de lucre i esmentant la seva autoria. Es pot trobar una còpia completa de la llicència a <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.ca>

Sou lliure de



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra

Amb les condicions següents:



Reconeixement. Heu de reconèixer el crèdit de l'obra de la manera especificada per l'autor o el llicenciador



No comercial. No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials



Compartir amb la mateixa llicència. Si altereu o transformeu aquesta obra, o en genereu obres derivades, només podeu distribuir l'obra generada amb una llicència idèntica a aquesta

Això és un resum del text legal de la llicència completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/legalcode.ca>

El pla individualitzat en el marc de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial

Els centres, en els seus projectes educatius, estableixen, entre d'altres, els principis per a l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial, els quals actuen com a guia per al professorat en l'acció educativa envers l'alumnat.

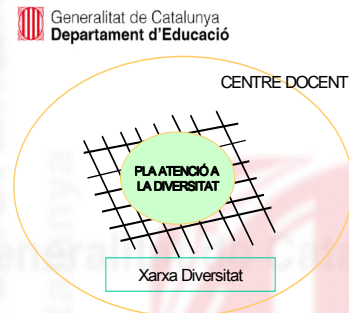
En el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, *la interrelació de diversitat i acció tutorial* juntament amb el treball en equip del professorat, gesten accions educatives que contribueixen a la millora i el progrés del creixement personal dels alumnes, a l'adquisició de capacitats i competències bàsiques, a la cohesió social entre l'alumnat, el respecte per la diferència i a l'acceptació de tots i cadascun i a la relació amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

Així, diversitat i acció tutorial són dos eixos complementaris de l'acció educativa, que es potencien l'un a l'altre establint una relació de biunitat. Un plantejament de centre sobre l'atenció a la diversitat pren sentit amb un plantejament institucional d'acció tutorial envers l'alumnat.

Des de la planificació educativa, reflexionar i aprofundir per poder treballar a l'aula amb la diversitat de l'alumnat és una realitat de tots els centres educatius. Les mesures que es poden prendre per millorar les condicions en què els alumnes aprenen abasten tots els àmbits de la institució escolar: el centre i l'aula, construint contextos diversos d'aprenentatge i participació.

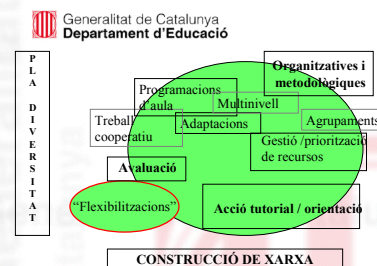
A tall d'exemple, decisions de centre com l'organització de les sortides d'un curs escolar evidencien situacions de l'alumnat que des del professorat es vetlla per a què tots hi puguin participar: el cost de l'activitat, l'accessibilitat de tots els nens i nenes..., plantegen aspectes a tenir en compte més enllà dels pròpiament curriculars. Això no vol dir anul·lar activitats, que per al desenvolupament de l'alumnat, des de l'equip docent es programen com a rellevants, sinó ser capaços de planificar procurant que tot l'alumnat del grup-classe hi pugui trobar una proposta educativa.

Tal com reflecteix la *imatge 1- xarxa diversitat* els centres docents conformen el seu pla d'atenció a la diversitat, a través del conjunt de mesures que apliquen per a l'atenció del seu alumnat, recollides o no, explícitament, en el seu projecte educatiu de centre, teixint una xarxa d'atenció a la diversitat, pròpia i única, que els caracteritza.



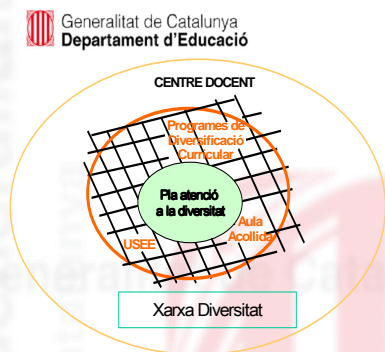
Imatge 1

Aquesta xarxa de diversitat dona respostes diferents a l'alumnat, *imatge 2*, segons com gestiona i aplica l'àmbit organitzatiu (l'agrupament de l'alumnat, la distribució i prioritització dels recursos,...), el curricular i el metodològic (programacions multinivell, treball cooperatiu), l'acció tutorial i les pràctiques avaluatives del professorat.



Imatge 2

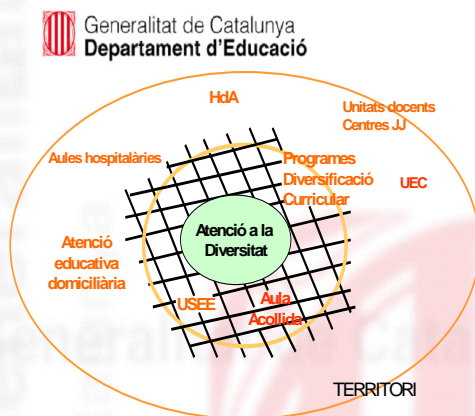
Tot i així, el centre, per donar resposta al conjunt del seu alumnat, pot necessitar de mesures més específiques per a alguns d'ells, *-imatge 3*, com són les unitats de suport a l'educació especial, les aules d'acollida,... i a tercer i quart de l'ESO s'afegirien a aquestes primeres, els programes de diversificació curricular (aules obertes, projectes singulars)...



Imatge 3

Vist així, la xarxa d'atenció a la diversitat, construïda amb la intersecció de les mesures, agents i suports, capacita el centre per poder atendre la diversitat de l'alumnat que acull. Aquestes són més o menys eficaces en funció de l'organització, de l'optimització de l'estructura creada i del grau de col·laboració professional entorn a l'atenció de l'alumnat.

En determinades circumstàncies, *Imatge 4*, la xarxa d'atenció a la diversitat del centre compta amb la col·laboració dels recursos de la zona que participen en l'atenció d'alguns alumnes del centre, com les unitats d'escolarització compartida, els mestres de l'atenció domiciliària, aules hospitalàries, hospitals de dia per a adolescents (HdA), etc.



Imatge 4

El pla individualitzat

Un pla individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

La presa de decisió que un alumne/a cursi amb PI és una mesura d'atenció a la diversitat, de caire excepcional, tant en quant no es planifica per a tot l'alumnat d'una escola o un institut. Només pren sentit si es formula de forma contextual, en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat del centre.

Així, un alumne/a que cursa amb PI, s'atén també amb les mesures d'atenció a la diversitat de caire general i les propostes generals d'aula per a tot l'alumnat són la base de les decisions sobre la planificació personalitzada, amb la finalitat que l'alumne/a pugui aprendre i participar en la vida del centre educatiu.

Hi ha alumnat que és susceptible de cursar amb PI, des de l'inici de la seva escolarització, perquè requereix de suports molt específics, com les unitats de suport a l'educació especial (USee), les adaptacions amb suport des de l'aula d'acollida per a incorporació tardana al sistema educatiu, etc. N'hi ha d'altres que, per circumstàncies diverses, en algun moment de la seva escolaritat, l'equip educatiu ha de plantejar-se la presa de decisió que cursin amb PI per assegurar el seu progrés, si abans ja s'han aplicat i revisat les mesures d'atenció a la diversitat aplicades des de l'aula i el centre.

És possible que la discussió pedagògica de la situació d'un alumne/a en una comissió d'atenció a la diversitat, faci replantejar aspectes de les mesures d'atenció a la diversitat, de caire general per a tot l'alumnat, potenciant a la pròpia escola o institut en avançar envers la planificació i aplicació de metodologies més diversificades i ajustades al grup-classe.

Tot i així, hi ha alumnat amb necessitats educatives especials o específiques, a qui es dóna resposta des de la xarxa d'atenció a la diversitat del centre i de l'aula, no sent necessàries aplicacions de mesures tan excepcionals com els plans individualitzats. Això no exclou que el professorat ha de tenir present i ha de conèixer la caracterització i situació personal i escolar de l'alumne/a, per poder donar-li resposta.

Per garantir que des del grup-classe s'adopten les metodologies i estratègies de treball necessàries per atendre tot l'alumnat, cal que els projectes educatius i les programacions dels centres siguin prou flexibles per permetre la presa de decisions i l'adopció de mesures per millorar les condicions on tots els alumnes aprenen.

Els/les mestres i el professorat han d'ajustar la programació d'àrees i matèries, a la diversitat de capacitats, estils d'aprenentatge, interessos i necessitats de tot l'alumnat del grup, i avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

Així cal:

- Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat per assolir un determinat objectiu, i identificar quines són les més adequades per a cada alumne/a entre les opcions de treball previstes a la programació.
- Preparar noves activitats que permetin a aquest alumnat aprendre a l'aula i participar-hi. Incloure-les de manera progressiva en la programació del grup-classe, com a propostes que també poden ser útils per a la resta de l'alumnat.
- Planificar mesures de reforç de les matèries o àrees si les adaptacions incorporades a les programacions de les matèries o àrees resulten insuficients per a determinats alumnes.
- Diversificar l'avaluació prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

Què és ?

El pla individualitzat és la planificació educativa personalitzada, contextual, funcional i concreta respecte a les capacitats o competències bàsiques del curs, cicle o etapa educativa, durant un període de temps determinat, per a un alumne/a, pel qual es considera que les adaptacions incorporades a la programació general del grup-classe i les mesures de reforç o d'ampliació previstes són insuficients per al seu progrés.

És una mesura d'atenció a la diversitat de caire excepcional que té com a finalitat que l'alumne/a pugui aprendre i participar en la vida del centre. En el pla es recullen les grans línies d'atenció, se'n fixa la temporització i és a través de l'avaluació i el seguiment que, com a eina de planificació dinàmica i flexible, es modifica d'acord amb l'evolució i el progrés de l'alumne/a.

Quan es fa?

Es pot elaborar en qualsevol moment de l'escolaritat d'un alumne/a i en qualsevol etapa educativa, l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, a demanda d'un tutor/a o qualsevol altre/a mestre/a o professor/a de l'equip docent si identifica que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades pel centre en general o per al seu grup-classe en particular. També pot ser a proposta d'un dictamen d'escolarització.

Com es fa?

El pla individualitzat, l'elabora l'equip de mestres o de professorat coordinat, pel tutor/a i els professionals que participen en l'atenció educativa de l'alumne/a. Si el centre docent ho considera convenient, pot participar-hi l'equip d'orientació i assessorament psicopedagògic, altres professionals dels serveis educatius que tinguin relació amb l'alumne/a, i professionals d'altres àmbits, com el social o el de la salut.

El tutor o tutora és el coordinador/a responsable de l'elaboració i seguiment del pla, llevat que es decideixi que la coordinació del pla l'exerceixi un altre mestre/a o professor/a.

També s'ha de comptar amb la participació del pare, mare o representant legal de l'alumne/a, escoltant-los durant el procés de presa de decisions, donant-los a conèixer el contingut del pla i tenint en compte el seu acord en les decisions finals.

El pla individualitzat, l'aprova el director/a del centre docent i hi ha de constar la participació i el coneixement del pare, mare o representant legal.

La comissió d'atenció a la diversitat promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a coordinador/a del pla i a l'equip de professorat, per a la seva elaboració i aplicació.

Com s'estructura?

Orientativament, un pla individualitzat inclou:

- *Les dades personals i acadèmiques de l'alumne/a.* Nom del tutor/a del pla i dels mestres o professors i professionals que hi intervenen; data d'inici del pla i previsió de seguiment i avaluació.
- *La justificació.* Descriure els motius pels quals l'alumne/a ha de cursar amb PI.
- *La planificació dels objectius i de les actuacions.* La relació d'objectius educatius prioritaris i competències a assolir per part de l'alumne/a, i de les actuacions pedagògiques que se'n deriven. Per a l'alumnat dels últims cursos d'educació secundària obligatòria, el pla individualitzat ha d'incorporar objectius i actuacions de caire orientador.
- *Els criteris d'avaluació.* El referent per a l'avaluació del progrés en els aprenentatges i pas de curs d'un alumne/a, que cursa els estudis amb pla individualitzat és el seu propi pla. Les decisions adoptades es faran constar en el full de seguiment del pla individualitzat i en la documentació oficial del procés d'avaluació.
- *L' horari de l'alumne/a.* Quadre horari setmanal de l'alumne/a on s'indica la distribució de les activitats en les quals participa l'alumne/a, els emplaçaments escolars i els suports. Cal incloure els espais de menjador i esbarjo, si són emplaçaments on es treballen actuacions per assolir objectius prioritaris del pla individualitzat.
- *Els suports.* Poden ser *personals*, (fisioterapeuta, logopeda, auxiliar d'educació especial...), *ajuts tècnics* com les adaptacions de programari d'ordinadors, faristols, llum freda o d'*altres*, sempre que contribueixin a la millora dels aprenentatges i potenciïn la participació de l'alumne/a a qui es destinen.

Cal fer-ne un seguiment continu i, al final de cada curs, cal valorar el progrés de l'alumne/a envers els objectius programats,

així com les mesures i suports emprats, amb el propòsit d'establir les prioritats per al proper curs i, així mateix, valorar la necessitat de continuar o no amb el pla individualitzat.

Quina durada té?

El pla individualitzat té la durada que determina l'equip que l'elabora, en funció dels objectius a assolir per l'alumne/a. Cada final de curs escolar, s'han d'avaluar els resultats obtinguts, planificar les actuacions per al proper curs i decidir si l'alumne/a ha de seguir o no amb el pla individualitzat.

Es pot finalitzar un pla individualitzat en qualsevol moment i abans de l'inicialment previst, a proposta del tutor/a coordinador/a del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme i escoltada la família. Si és a demanda dels pares o tutors legals, la comissió d'atenció a la diversitat del centre estudia la sol·licitud raonada de la família i el tutor/a coordinador/a informa al director/a de la conveniència de continuar o no amb el pla individualitzat de l'alumne/a. La decisió justificada de finalitzar anticipadament un pla individualitzat l'ha de signar el director/a, amb el coneixement de la família, i es farà constar en el document del pla i en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

En quina documentació administrativa s'ha de fer constar?

Per a l'alumnat que cursa ensenyaments amb PI, cal deixar-ne constància en els documents d'avaluació següents:

Al segon cicle d'educació infantil, en el registre de l'informe global individualitzat anual i en el resum d'escolarització individual, a l'apartat d'observacions.

A l'educació primària, en el registre o full de seguiment, en les actes d'avaluació de final de cicle, en l'informe individualitzat de final d'etapa, i en l'expedient acadèmic.

A l'educació secundària obligatòria, en el full de seguiment acadèmic, en les actes d'avaluació i en l'expedient acadèmic. En cas de trasllat de l'alumne/a a un altre centre, cal fer-ho constar en l'informe personal de trasllat, en l'apartat de la descripció de mesures educatives complementàries.

Una còpia del pla ha de restar a l'expedient de l'alumne/a.

Models de plans individualitzats

Sota el títol de *diversitat i excel·lència*, es presenten les experiències de centres docents que han reflexionat, i reflexionen, respecte a l'atenció a la diversitat del seu alumnat i l'acció tutorial que li ha de donar suport, creant estructures i organitzacions sòlides, promovent cultures, establint processos i procediments institucionals de centre, que compten amb el suport i el treball de l'equip de professorat.

És en aquest marc, en relació a la xarxa d'atenció a la diversitat que cada centre construeix, i a l'acció tutorial, on els plans individualitzats prenen sentit, per donar resposta a un alumne/a que ha de cursar amb PI.

La finalitat és facilitar eines al professorat, útils i funcionals, per al procés i l'elaboració dels plans individualitzats, mostrant diverses realitats i maneres de fer d'arreu del territori, totes diferents i totes valuoses, però amb un objectiu comú, buscar l'excel·lència de tot l'alumnat, en el sentit de progrés i equitat.

Institució i pla individualitzat

La visió institucional d'un centre ens proporciona els elements necessaris per poder contextualitzar el plans individualitzats, dins la seva xarxa d'atenció a la diversitat, la qual és imprescindible per entendre la resposta educativa envers un alumne/a.

La xarxa d'atenció a la diversitat d'un centre:

- Reflecteix l'estructura organitzativa i de coordinació pedagògica.
- Interrelaciona eixos cabdals d'atenció a l'alumnat: tutoria i orientació, curricular i d'aprenentatge...
- Identifica i potencia pràctiques educatives i avaluatives enfocades al progrés de tot l'alumnat
- Promou el nivell i l'estil de col·laboració professional, de diferents àmbits, al voltant d'un alumne/a que cursa amb PI.

En aquest document trobareu models de plans individualitzats de diferents centres docents, de les etapes d'infantil, primària i secundària, enfocats des de la perspectiva institucional de centre respecte de l'acció tutorial, de l'atenció a la diversitat i la seva incidència en els processos de presa de decisions, els models, els protocols i els instruments.

Els centres docents

Aquests models són fruit de l'autonomia de cada centre: de les pràctiques educatives, de l'estructura institucional per atendre la diversitat del seu alumnat i del grau de col·laboració dels mestres o professors per establir criteris, models, actuacions i acords al voltant de l'alumne/a que cursa amb pla individualitzat.

Des d'aquesta perspectiva de context, s'organitza la informació dels centres docents segons aquest esquema :

- Perspectiva institucional
- Pla individualitzat : models i protocols
- Exemplificació d'un alumne/a que cursa amb PI

Tot i que els centres exemplificats són molt diversos i les estructures d'atenció a la diversitat prenen organitzacions diferents, podreu identificar elements comuns a tots ells, com la implicació dels equips directius, el treball en la comissió d'atenció a la diversitat, l'acció tutorial, les pràctiques avaluatives..., formant estructures sòlides i una xarxa de relacions de col·laboració en el seguiment de l'alumnat que cursa amb PI.

Centres docents
Educació infantil i primària
CEIP Alexandre Galí
CEIP Vila Olímpica CEE Aspasim
CEIP Can Palmer
CEIP Folch i Torres
CEIP Eladi Homs
CEIP Joan Miró
CEIP Enxaneta
Educació secundària obligatòria
IES Joan Puig i Ferrer
IES Marta Mata
IES Bosc de la Coma
IES Joan Brudieu

Agraïm la col·laboració dels equips docents i equips directius dels centres, de la inspecció educativa i dels professionals dels serveis educatius, que han participat en aquest projecte d'establir un marc referencial per a l'elaboració de plans individualitzats per a l'alumnat que ho requereixi.

Referències normatives

Decrets

El decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, el Decret 181/2008, el Decret 142/2007, el Decret 143/2007 i el Decret 142/2008, pels quals s'estableixen l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, dels ensenyaments de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. *Veure apartats diversitat.*

Ordres d'avaluació

Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, en l'educació primària, Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, en l'educació secundària obligatòria i Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn. *Veure apartats diversitat.*

Resolucions del 29 de maig de 2009, relatives a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació infantil i primària i d'educació especial, d'educació secundària, dels centres de titularitat privada d'educació infantil i primària i d'educació especial i d'educació secundària per al curs 2009- 2010. Veure apartats 1. Organització general del centre. Punt 3. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat.

Aplicació i pràctica dels plans individualitzats

Cada centre docent, en el marc de la seva reflexió i pràctica educativa, ens mostra un ventall de possibilitats per atendre la diversitat del seu alumnat, fruit del treball professional i col·lectiu dels diferents mestres i professors, equips pedagògics que dia a dia el fan realitat.

De cadascun d'ells hem destacat aspectes que són rellevants i que els caracteritzen, que guien i serveixen de referència com a claus de lectura als diferents professionals que ho consulteu .

CEIP Alexandre Galí (Barcelona) "Atenció a la diversitat i estructures: la CAD i les comissions pedagògiques"

CEIP Vila Olímpica i CEE Aspasim (Barcelona)

" Atenció a la diversitat , responsabilitat del conjunt de l'equip docent de l'escola, clau de volta del projecte d'acció tutorial." "Col·laboració de dos centres en l'atenció a l'alumnat amb greus discapacitats".

CEIP Can Palmer (Viladecans)

" El pla individualitzat i col·laboració de serveis externs (EAP i CSMIJ)".

CEIP Folch i Torres (Esplugues de Llobregat)

"Atenció a la diversitat i pràctiques educatives diversificades: dos mestres a l'aula".

CEIP Eladi Homs (Valls)

" Atenció a la diversitat i organització de centre: metodologia a les aules per incloure alumnat amb greus discapacitats".

CEIP Joan Miró (Mont – roig del Camp)"

Processos institucionals d'atenció a la diversitat i presa de decisions".

CEIP Enxaneta (Terrassa)

" El pla individualitzat reflex de l'atenció a la diversitat del centre i de l'assessorament des dels serveis educatius de zona".

IES Joan Puig i Ferrer (La Selva del Camp)

" Programar per competències i alumnat amb necessitats educatives especials".

IES Marta Mata (Montornès del Vallès)

"Atenció a la diversitat i coordinació equips de treball: cohesió i línia comuna del professorat del centre ".

IES Bosc de la Coma (Olot)

"Atenció a la diversitat i estructures: el Departament de Diversitat un eix transversal de centre"

IES Joan Brudieu (La Seu d'Urgell)

" Atenció a la diversitat i pla d'acció tutorial: la complementarietat"

Índex d'abreviatures

A		F	
AA	Aula d'acollida	FOL	Formació i orientació laboral
ABS	Àrea Bàsica de Salut	FP	Formació professional // Funció pública
ACI	Adaptació curricular individualitzada	FP-1	Formació professional de primer grau
AH	Aula hospitalària	FP-2	Formació professional de segon grau
AI	Atenció individualitzada	FPA	Formació de persones adultes
AO	Aula oberta/ Aula ordinària	FPC	Formació professional contínua
AMPA	Associació de pares i mares d'alumnes	FPO	Formació professional ocupacional
C		G	
CAD	Comissió d'atenció a la diversitat/Centre d'atenció disminuïts	GESO	Graduat en educació secundària obligatòria
CAEP	Centre d'atenció educativa preferent	H	
CDIAP	Centre de desenvolupament infantil i d'atenció precoç	HdA	Hospital de dia per a adolescents
CEB	Consorci d'Educació de Barcelona	I	
CEE	Centre d'educació especial	ICASS	Institut Català d'Assistència i Serveis Socials
CEIP	Centre d'educació infantil i primària	IES	Institut d'educació secundària
CFAM	Cicle formatiu artístic de grau mitjà	IES-SEP	Institut d'educació secundària i superior d'ensenyaments professionals
CFAS	Cicle formatiu artístic de grau superior	IMEB	Institut Municipal d'Educació de Barcelona
CFGM	Cicle formatiu de grau mitjà	L	
CFGS	Cicle formatiu de grau superior	LIC	Llengua, interculturalitat i cohesió social
CFI	Certificat de formació instrumental/Cicle de formació instrumental	LOE	Ley Orgánica de Educación (2006)
CI	Cicle inicial	LOGSE	Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo (1990)
CLIC	Coordinador/a d'un centre educatiu de llengua, cultura i cohesió social	M	
CO	Centre ordinari	MEC	Ministerio de Educación y Ciencia // Ministerio de Educación y Cultura
CRAE	Centre residencial d'acció educativa	MP	Mòdul professional
CREC	Centre de recursos educatius per a deficients visuals	MP-2	Mòdul professional de nivell 2
CREDA	Centre de recursos educatius per a deficients auditius	MP-3	Mòdul professional de nivell 3
CRP	Centre de recursos pedagògics	MPT	Mestre/a de pedagogia terapèutica
CS	Cicle superior	N	
CSE	Coordinació dels serveis educatius // Centre de suport a l'estudiant // Centre de suport a l'empresa	NEE	Necessitats educatives especials
CSMIJ	Centre de salut mental infantil i juvenil	NIE	Número d'identificació d'estrangers
CREDV	Centre de recursos específics per a deficients visuals	NSCD	Necessitats socials i culturals desfavorides
CTIC	Comissió Tècnica Interdepartamental de Coordinació	O	
D		OME	Oficina municipal d'escolarització
DGAIA	Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència	ONCE	Organización nacional de ciegos españoles
DSA	Dificultats significatives d'aprenentatge	P	
E		PAAU	Proves d'aptitud per a l'accés a la universitat
EAIA	Equip d'atenció a la infància i l'adolescència	PAC	Projecte d'autonomia de centre
EAO	Ensenyament assistit per ordinador	PACFFP	Proves d'accés als cicles formatius de formació professional
EAP	Equip d'assessorament i orientació psicopedagògica	PAEC	Programa d'activitats educatives complementàries
EAPC	Escola d'Administració Pública de Catalunya	PAGS	Programes adaptats de garantia social
EBM	Escola bressol municipal	PAS	Personal d'administració i serveis
EE	Educació especial // Ensenyaments esportius // Escolarització equilibrada	PAT	Pla d'acció tutorial
EI	Educació infantil	PAU	Proves d'accés a la universitat
ELIC	Equip d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social	PCC	Projecte curricular de centre
EP	Educació primària	PdC	Projecte de convivència
ESO	Educació secundària obligatòria	PDC	Programa de diversificació curricular

PEC	Projecte educatiu de centre	RRI	Reglament de règim interior
PEE	Pla educatiu d'entorn	S	
PESE	Programa d'educació per a la salut a l'escola	SAAM	Servei d'atenció a alumnes motrius
PFC	Pla de formació e centre	SEE	Serveis educatius específics
PFZ	Pla de formació de zona	SEZ	Servei educatiu de zona
PGS	Programa de garantia social	T	
PI	Pla individualitzat	TEGM	Tècnic d'esport de grau mitjà
PIL	Programa d'immersió lingüística	TEGS	Tècnic d'esport de grau superior
PLC	Projecte lingüístic de centre	TGD	Trastorns generalitzats del desenvolupament
PLP	Projecte lingüístic plurilingüe	TIC	Tecnologies de la informació i la comunicació
PM	Pla de millora	TIS	Tècnic integrador social
PME	Programa de mediació escolar	TVA	Transició a la vida adulta
PMiS	Pla de millora i suport	U	
PP	Professor de secundària de psicologia i pedagogia	UC	Unitat de competència
PPP	Prova preparatòria d'accés	UD	Unitat didàctica
PPACF	Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior	UEC	Unitat d'escolarització compartida
GS		UEE	Unitat d'educació especial
PPAU	Preparació per a les proves d'accés a la universitat	USEE	Unitat de suport a l'educació especial
PQiMC	Projecte de qualitat i millora contínua	UTAC	Unitat de tècniques augmentatives de comunicació, habilitació i accés a l'ordinador
PQPI	Programa de qualificació professional inicial	X	
PSIE	Pla de suport a la innovació educativa // Programa salut i escola	XcB	Xarxa de competències bàsiques
PSRE	Pla de suport a la recerca educativa	Z	
PTT	Pla de transició al treball	ZE	Zona educativa
PZE	Projecte de zona educativa	ZER	Zona escolar rural
R			
ROC	Reglament orgànic dels centres docents		