

The background image shows a modern, white, multi-story building with a prominent central tower and a long horizontal structure. In the foreground, there is a sandy playground with colorful plastic equipment and several young trees. The sky is clear and blue.

Projecte de treball i funcionament de la USEE.

CEIP Vila Olímpica. Barcelona

Setembre 2007

Pilar Fargas
Mònica García

La USEE del CEIP Vila Olímpica

1. Context de l'escola
2. L'atenció a la diversitat dins un model inclusiu
3. Inici de la USEE.
4. Objectius de la USEE.
5. Distribució horària, recursos, espais.
6. Intervenció de la USEE
7. Coordinació i programació
8. Relació escola-família.
9. Conclusions

1. Context de l'escola

- Escola pública d'Infantil i Primària creada el curs 1996-1997
- Situada al barri de la Vila Olímpica de BCN, amb una població que procedeix d'una classe mitja, o mitja alta
- Un 70% dels nens i nenes són catalanoparlants amb el pare o la mare o bé amb tots dos
- Escola de doble línia, acull a 477 alumnes. 19 tenen dictàmen, 10 dels quals tenen nee greus.

2.L'atenció a la diversitat dins un model inclusiu.

- En el Pla Estratègic del centre , el segon objectiu que ens proposem és ser un centre que tracti la diversitat dins d'un model inclusiu.
- És una tasca de tot l'equip, que demana de la col·laboració i construcció conjunta, tant dins de l'aula, com en el treball de preparació, organització i revisió.
- Intentem d'oferir l'ajut pedagògic pertinent, en els moments necessaris.
- Es vincula amb la metodologia general de treball a l'escola.

3. Inici de la USEE

- Col·laboració amb el CEE ASPASIM a partir del curs 2001/02 en el desenvolupament de l'escolaritat compartida d'alguns alumnes.
- La posada en funcionament de la USEE ve avalada per el treball conjunt del CEE ASPASIM amb el CEIP VILA OLIMPICA atenent conjuntament els nens i nenes amb dificultats greus i permanents dins un marc inclusiu.
- Inici de la USEE durant el curs 2005-06.
- La USEE (Unitat de Suport a l' Educació Especial).

4.Objectius USEE

- Atendre els alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents dins un marc inclusiu a les aules ordinàries.
- Aconseguir la qualitat de l'escolarització d'aquests alumnes proporcionant els suports necessaris i específics (mestra i educadora USEE, fisioterapeuta, logopèdia, AEE...)

4.Objectius USEE

- Respectar els ritmes d'aprenentatge i cercar les diferents metodologies que ajudin a cada nen/a a desenvolupar les seves capacitats.
- Treballar conjuntament amb els mestres tutors per planificar les adaptacions curriculars necessàries, concretar els suports adients per dur a terme les activitats programades i avaluar conjuntament els objectius planificats
- Millorar el desenvolupament personal, social i cognitiu dels alumnes amb necessitats educatives especials en l'entorn significatiu de l'escola, mitjançant la identificació amb el grup-classe.

4.Objectius USEE

- Treballar conjuntament amb tots el professionals que intervenen amb cada nen/a per tal de donar coherència al procés educatiu, unificar criteris, prendre decisions.
- Acompanyar als nens i nenes de la USEE al llarg de la seva escolaritat, i ser un referent per les famílies.
- Planificar les reunions escola-família per poder prendre acords conjuntament i donar coherència a les nostres intervencions.

5. Distribució horària, recursos, espais.

- A l' inici de curs s' elaboren els horaris prioritant la intervenció de dos professionals dins l'aula en les activitats següents:
 - Anglès
 - Psicomotricitat
 - Aula de reforç
 - Música
 - Racons: La mestra o l'educadora de la USEE intervenen dins l'aula amb dos professionals més.

5. Distribució horària, recursos, espais.

- A partir d'aquestes prioritats s'elaboren els horaris de cada professional, grup-classe, grup reduït, alumne i els espais comuns que es reparteixen segons les necessitats dels alumnes i les activitats que es porten a terme.

6. Intervenció de la USEE

➤ Dins de l'aula:

- Atenció individual (plafons horaris, materials adaptats,...
- Racons: la mestra o l'educadora de la USEE intervenen dins de l'aula, juntament amb dos professionals.



INTERACCIÓ



AUTONOMIA



ATENCIÓ EN PETIT GRUP



COOPERACIÓ

6. Intervenció de la USEE



6. Intervenció de la USEE

➤ Fora de l'aula:

-Atenció individual (anticipar i reforçar continguts que es treballen a l'aula, adquisició del llenguatge...)

-Atenció conjunta alumnes USEE (amb nivells d'aprenentatge similars).

7.Coordinació i programació

➤ Coordinació interna:

- USEE-Tutores
- USEE- ASPASIM-Mestra d'Audició i Llenguatge.
- USEE-Cap d'estudis-Mestra d'educació especial

7.Coordinació i programació



7.Coordinació i programació

➤ Coordinació externa:

-USEE-EAP

-USEE-CDIAP

-USEE-CSMIJ

-USEE-CRP Joan Amades

-USEE-UTAC (Unitat de tècniques augmentatives de comunicació)

-USEE-CREDA

7.Coordinació i programació

- Adaptació Curricular Individualitzada.
- Adaptació de materials.
- Recull d'informació específica de cada alumne.
- Programació.
- Avaluació.

7. Coordinació, programació, adaptació.



HORARI ALUMNE USEE P5

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9 - 10	CONVERSA (LAIA-IRENE)	CONVERSA (LAIA-IRENE)	LOGOPÈDIA (MARIA)	CONVERSA (LAIA) 9.30	CONVERSA (LAIA-IRENE)
				PSICOMOTRICITAT (LAIA-GARBI-IRENE)	LOGOPÈDIA NIL+ARNAU (MARIA)
10 -11	LOGOPÈDIA (MARIA)	MATES (LAIA-NÚRIA)	RACONS (LAIA-MARIA-NURIA)		RACONS (LAIA-MARIA-NURIA)
11 -11.30	P A T I				
11.30-12.30	RACONS (LAIA-MARIA-NÚRIA)	AT INDIVIDUAL (NÚRIA)	CASTELLÀ (NOEMÍ)	11.45h FISIOTERÀPIA (INMA)	CASTELLÀ (NOEMÍ)
12.30-14.30	D I N A R				
14.30-15.15	PLÀSTICA (LAIA-NÚRIA)	MEDI (LAIA) 15.30	MÚSICA (MIREIA-IRENE) 15.30	AT INDIVIDUAL (IRENE) 15.30	TALLERS
15.15-16	PLÀSTICA (LAIA-NÚRIA)	GRAFISME (LAIA)	MEDI (LAIA)	MATES (LAIA-IRENE)	TALLERS

HORARI MESTRA USEE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.30-9.30	CATALÀ (ESTHER)	MATES (ÀLEX)	RACONS (ESTHER)	MEDI SOCIAL (ESTHER)	
9.30-10.30	AT.INDIVIDUAL (LAURA)	RACONS (LAURA)	AT.INDIVIDUAL LLENGUA (LAURA)	RACONS (ÀLEX)	MEDI NATURAL (ESTHER)
10.30-11.00	P5A	P5B	P4A	P5A	
11- 11.45	RACONS (ESTHER)	AT.INDIVIDUAL LECTO- ESCRITURA (LAURA)	MATES (LAURA)	RACONS (ESTHER)	T.P
11.45-12.30	MATES (ESTHER)	RACONS (ÀLEX)	MATES (ESTHER)	RACONS (LAURA)	MEDI (ÀLEX)
12.30-14.30				COORDINACIÓ EAP/USEE	
14.30-15.30	AT.INDIVIDUAL MATES (LAURA)		RACONS (LAURA)	MEDI (ALEX)	
15.30-16.30	COORDINACIÓ USEE/ONCE		RACONS (ÀLEX)	CASTELLÀ (ESTHER)	

HORARI EDUCADORA USEE

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.30-9.30	MEDI (PAULA)	CASTELLÀ (LAURA)	MEDI (PAULA)	MEDI (LAURA)	AT.INDIVIDUAL LLENGUA (ÀLEX)
9.30-10.30	AT.INDIVIDUAL (PAULA)	SESSIÓ CONJUNTA (PAULA+BEA)	RACONS (PAULA)	SESSIÓ CONJUNTA (PAULA+BEA)	RACONS (PAULA)
10.30-11.00	PATI		PATI		
11- 11.45	RACONS (PAULA)	CASTELLÀ (ÀLEX)	AT.INDIVIDUAL (PAULA)	CATALÀ Repartició lectura (PAULA)	MEDI (LAURA)
11.45-12.30	AT.INDIVIDUAL LECTURA (LAURA)	CATALÀ (LAURA)	AT.INDIVIDUAL MATES (LAURA)	MATERIAL	LECTURA (LAURA)
12.30-14.30	D I N A R				
14.30-15.30	AT.INDIVIDUAL CASTELLÀ LECTURA (ÀLEX)		AT.INDIVIDUAL LLENGUA (ÀLEX)	CASTELLÀ (LAURA)	PLÀSTICA (LAURA)
15.30-16.30	COORDINACIÓ USEE/LECTURA LAURA		MATERIAL	ESTUDI (ÀLEX)	PLÀSTICA (PAULA)

HORARI MALL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
					LOGO PAULA 2A (Eva)
9 - 10	LOGO DAVID P5 B (Noemí)	LOGO DAVID P5 B (Noemí)	LOGO ARNAU P5 A (Laia)	LOGO NIL P4 (aina)	LOGO ARNAU NIL
10 -11	LOGO ARNAU P5 A (Laia)	RACONS P5 B (Noemí)	RACONS P5 A (Laia)	RACONS P4 A (Aina)	RACONS P5 A (Laia)
11 -11.30				LOGO LAURA 3R (Rocio)	
11.30-12.30	RACONS P5 A (Laia)	RACONS P4 B (Salva)	RACONS P4 A (Aina)	LOGO DAVID P5 B (Noemí)	RACONS P4 B (Salva)
12.30-14.30	D I N A R				
14.30-15.15	RACONS P5 B (Noemí)	RACONS P4 A (Aina)	RACONS P4 B (Salva)	RACONS P5 B (Noemí)	
15.15-16	PT	PT	LOGO LAURA 3R (Rocio)	LOGO PAULA 2A (Eva)	

8. Relació escola-família

La mestra tutora és la persona que manté el contacte diari amb les famílies.

Les reunions escola-família les convoca la mestra tutora acompanyada per les persones de la USEE.(cotutoria)

També es fan reunions escola-família amb els serveis externs que intervenen directament amb l'alumne.

Les persones de la USEE acompanyem als nens/es al llarg de la seva escolaritat.

9. Conclusions

- La USEE afavoreix la participació de l'alumnat amb NEE en entorns escolars ordinaris potenciant l'escola inclusiva.
- Enriqueix el treball en equip, dins i fora de l'aula, dels mestres que hi col·laboren.
- Enriqueix la relació entre els alumnes augmentant la formació de valors: tolerància, col·laboració, cooperació...