

USEE



CEIP CONCEPCIÓN ARENAL

# La diversitat al centre

- El nostre centre (1 línia) té un total de 201 alumnes.
- La majoria d'alumnes són d'ètnia gitana i pakistaní.
- Molts d'ells amb necessitats específiques derivades de l'entorn socio cultural que viuen.
- La majoria de les aules entre 20-25 alumnes.

# Diferents models organitzatius

- Petit grup dins l'aula.
- Desdoblaments.
- Doblatge de mestres a l'aula.
- Agrupaments flexibles.
- Atenció en petit grup fora de l'aula ordinària (E.E, USEE).
- Projectes d'innovació (Projecte amb TIC: @flash i Punt.edu).

# Projecte USEE

- Millorar l'autoestima (motivar i donar confiança).
- Millorar els hàbits de comportament (c.b)
- Millorar els hàbits de treball (treballar bé i de forma autònoma).
- Potenciar els recursos individuals.
- Millorar les competències i les capacitats bàsiques.

# Alumnes atesos per la USEE

3 alumnes de P3



- Alumne amb absència de parla per traqueotomia.
- Alumne amb retard global (antecedents amb TDA)
- Alumne amb possible TGD.

Es combina l'atenció dins i fora de l'AO.

# Alumnes atesos per la USEE

## 3 alumnes de P5

- Alumne amb mutisme selectiu.
- Alumne amb forta impulsivitat amb antecedents familiars TDAH.
- Alumne amb important TDA amb antecedents familiars.

Es combina l'atenció dins i fora AO.



# Alumnes atesos per la USEE



## 3 alumnes de 1r

- Alumne amb dèficit auditiu, possible TDAH amb conductes molt disruptives.
- Alumne amb possible TDAH.
- Alumne amb un important bloqueig emocional (inici conductes disruptives).

**Atenció fora AO**

# Alumnes atesos per la USEE



## 2 alumnes de 2n

- Alumne amb trastorn greu de conducta i d'aprenentatges.
- Alumne amb dislèxia, important retard en els aprenentatges i conductes disruptives.

**Atenció fora AO**



# Alumnes atesos per la USEE



## 5 alumnes de 4t

- Alumne amb disminució física i greu retard escolar.
- Alumne amb TDA, hipotonia i greu retard escolar.
- Alumne amb retard maduratiu i d'aprenentatges.
- Alumne amb possible trastorn neurològic amb antecedents familiars d'esquizofrènia.
- Alumne amb dislèxia, bloqueig emocional i greu retard escolar.

Atenció fora AO

# Funcionament de la USEE.

## Recursos metodològics

- La conversa com eina pedagògica.
- Adaptació de materials (consignes molt clares).
- Promoure la utilització autònoma dels coneixements que aprenen.
- Partir dels seus interessos.
- Explicar els objectius d'aprenentatge.
- Establir estratègies de col·laboració i ajut.
- Fomentar experiències d'èxit a l'aula.
- Utilitzar materials de suport molt variats.
- Afavorir la reflexió i l'autoavaluació.

# Coordinacions

## Reunions EAP, EE i USEE (setmanals).

- Revisió de casos.

## Reunions amb tutors (mensuals)

- Seguiment alumnes.
- Elaborar i consensuar PI alumnes.

## Reunions Comissió Atenció a la Diversitat (subcomissió de la comissió pedagògica. Quan cal).

- Detecció i propostes de casos.
- Disseny d'estratègies d'actuació.

# USEE / AEE

- L'unitat de suport a l'educació especial atén en petit grup a alumnes amb dictamen o pendents de dictamen que presenten dificultats greus d'aprenentatge deguts a deficiències mitjanes, o bé derivats de trastorns emocionals, de conducta o de personalitat.
- L'aula d'educació especial atén en petit grup prioritant la funció de reforç de les àrees instrumentals, sobretot en el cicle inicial, derivades per l'ús de la llengua (nouvinguts), absentisme, manca d'atenció i desenvolupament immadur.