



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Atenció a la diversitat i acció tutorial

Els plans individualitzats

2009

Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat

<http://www.xtec.cat/edubib>

Marc normatiu educació bàsica i obligatòria

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Ordre EDU 296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a Catalunya, determina els principis i les característiques de l'avaluació i de pas de curs de l'alumnat d'aquesta etapa educativa.

Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Resolucions del 29 de maig de 2009, relatives a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació infantil i primària i d'educació especial, d'educació secundària, dels centres de titularitat privada d'educació infantil i primària i d'educació especial i d'educació secundària per al curs 2009- 2010.

Excel·lència i equitat

Prioritats del Departament d'Educació i eixos de treball en centre:

- Atenció a la diversitat i acció tutorial.
- Potenciar l'autonomia dels centres i dels equips directius.
- Promoure mesures considerant el caràcter sistèmic de l'educació.
- Potenciar la col·laboració família - escola.

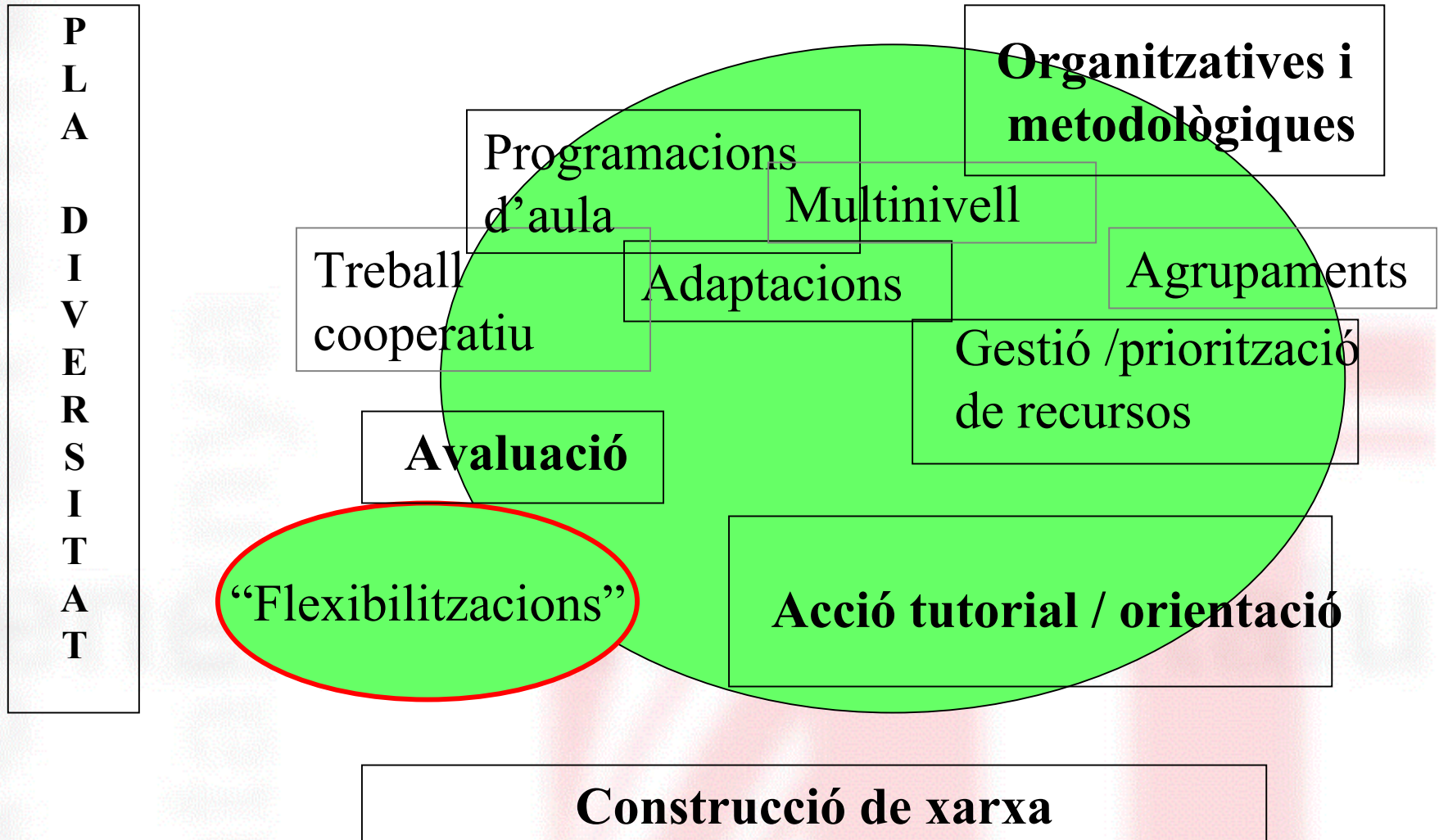


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Centre docent

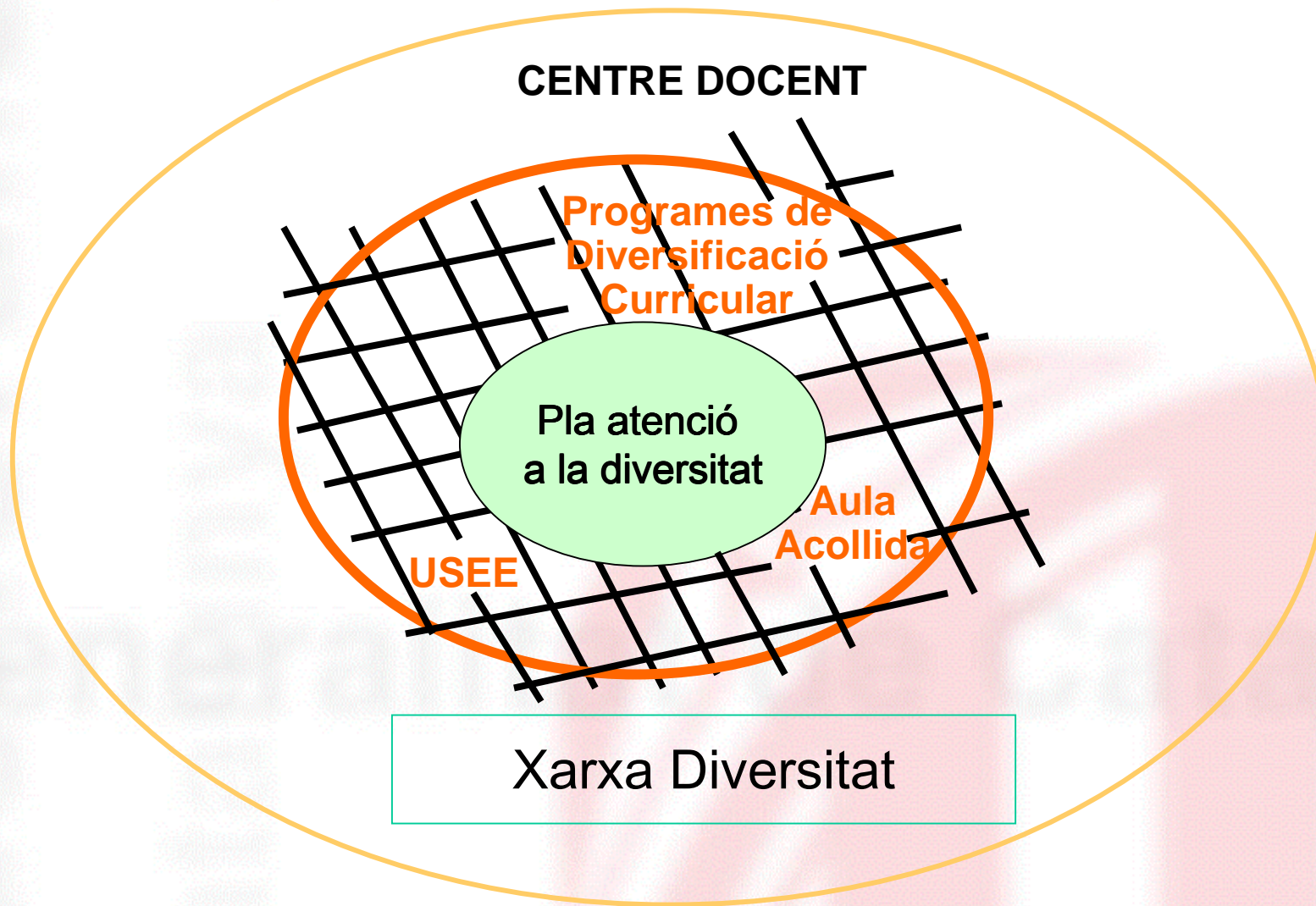
Pla atenció a
La diversitat

Xarxa Diversitat



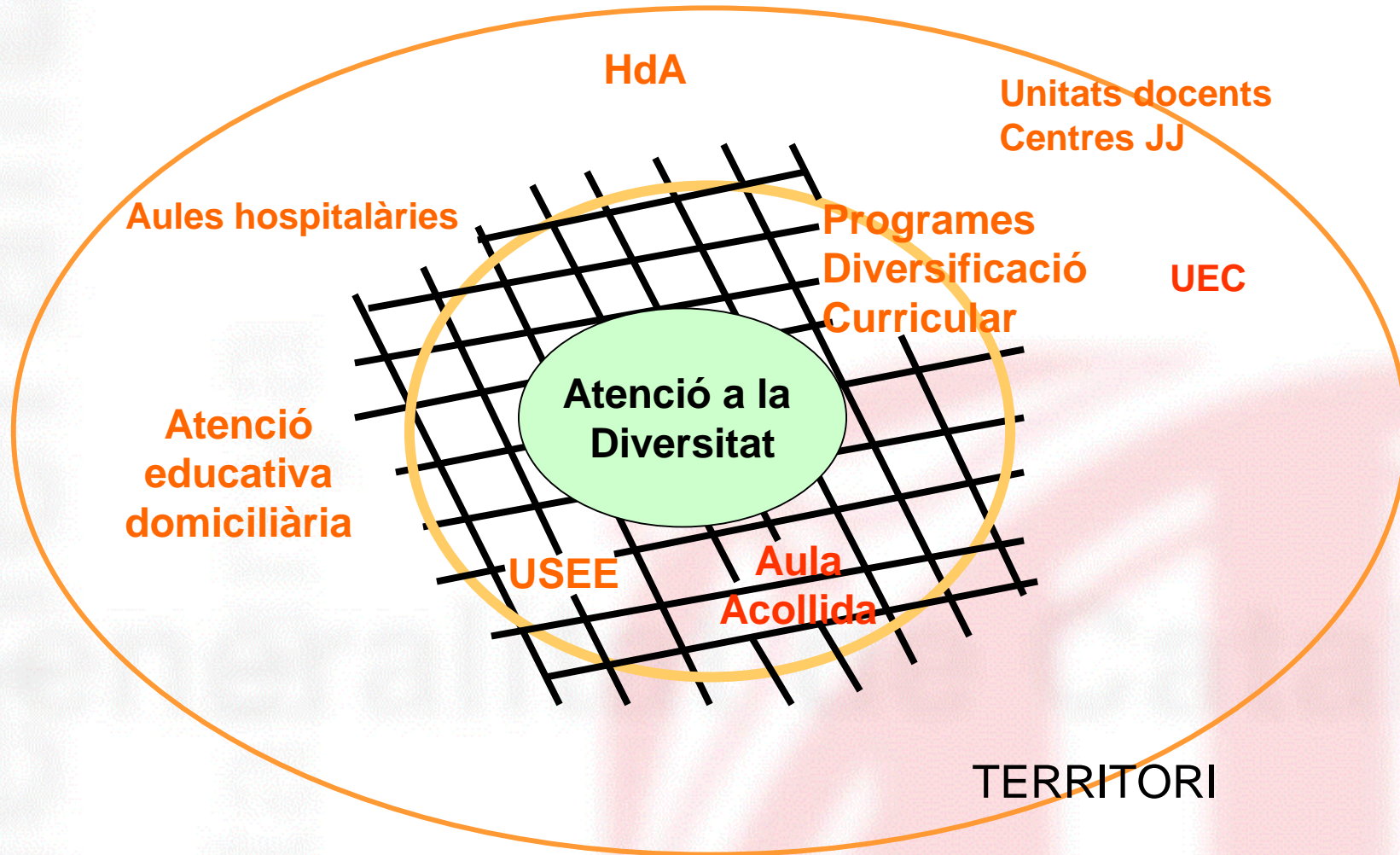


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



Pla individualitzat

- Què és ?
- Per a qui?
- Quan es fa?
- Com es fa?
- Quina durada té ?
- En quina documentació administrativa s'hi ha de fer constar?

El pla individualitzat

Eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes perquè puguin aprendre i participar en la vida del centre educatiu.

- Mesura d'atenció a la diversitat de caire excepcional. S'aplica esgotades altres mesures.
- Proposta de treball contextual, funcional i concreta.
- Planificació personalitzada en base a les decisions i propostes generals del grup-classe i de centre.

Qui cursa amb pla individualitzat

Alumne/a que per les seves condicions o circumstàncies personals les mesures d'atenció a la diversitat, de centre i grup-classe, aplicades i revisades, són insuficients per al seu progrés en l'aprenentatge i participació en la vida de l'escola o l'institut.

Tot i així, hi ha alumnat amb necessitats educatives especials o específiques, els quals se'ls pot donar resposta des de la xarxa d'atenció a la diversitat del centre i de l'aula, no sent necessàries aplicacions de mesures tan excepcionals com els plans individualitzats.

Elaboració del pla individualitzat

- La CAD promou el pla.
- El tutor/a és el coordinador/a del pla i responsable de l'elaboració i el seguiment.
- Col·laboren l'equip docent, altres professionals del centre i els professionals dels serveis educatius.
- Si el centre docent ho considera necessari poden participar altres professionals d'altres àmbits (social, salut, etc.).
- S'informa a la família
- L'aprova el director/a del centre.

Contingut del pla individualitzat

Pot incloure:

- Les dades identificatives de l'alumne/a i dels professionals que hi participen
- La justificació
- La planificació d'objectius, competències a assolir i de les actuacions pedagògiques que se'n deriven.
- Els criteris d'avaluació
- L' horari setmanal de l'alumne/a, els emplaçaments i els suports
- El seguiment del pla

Durada del pla individualitzat

La temporització la determina l'equip que l'elabora, en funció els objectius a assolir per l'alumne/a. Cada final de curs s'han d'avaluar els resultats obtinguts, planificar les actuacions pel proper curs i decidir si l'alumne/a ha de seguir o no amb pla.

Es pot finalitzar un PI en qualsevol moment i abans de l'inicialment previst, a proposta del coordinador/a del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme, escoltada la família.

Documents d'avaluació i pla individualitzat

S'ha de fer constar en :	
Infantil 2n cicle Ordre en procés de publicació	<ul style="list-style-type: none">– Informes anuals i informe global individualitzat– Resum d'escolarització, apartat observacions
Primària Ordre EDU 296/2008	<ul style="list-style-type: none">– Actes d'avaluació de final de cicle– Informe individualitzat de final d'etapa– Expedient acadèmic
ESO Ordre EDU 295/2008	<ul style="list-style-type: none">– Full de seguiment acadèmic– Actes d'avaluació finals, a la casella d'atenció a la diversitat amb la codificació PI i a la casella d'accés al curs següent amb les codificacions establertes.– Expedient acadèmic

Escolaritat compartida i pla individualitzat

El tutor/a del centre on està matriculat l'alumne/a és el coordinador/a del pla.

Per garantir la coherència i complementarietat de les actuacions d'ambdòs centres docents envers l'alumne/a que cursa amb pla individualitzat cal que els equips dels dos centres participen en la seva coordinació i seguiment.

El director/a del centre on està matriculat l'alumne/a aprova el pla a proposta del coordinador/a.

<http://www.xtec.cat/edubib>

- Guia per a l'elaboració dels plans individualitzats en el marc de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial dels centres docents.
- Instruments i protocols per a l'elaboració dels plans individualitzats.
- Exemples de realitats i maneres de fer d'escoles i instituts d'arreu del territori envers l'elaboració dels plans individualitzats en el marc de l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial.