

## **criteris per fer la valoració de l' atenció a la diversitat i de les sessions de suport**

### **Nivell relacional entre mestres**

Les comunicacions, son fàcils i fluides? Ens sentim còmodes per parlar del que va bé i de les dificultats ?  
La relació, ha estat positiva?  
Ens sentim respectats ?  
Tenim clars els respectius rols ? N'hem parlat ?  
Què pensem que hem de millorar ?  
Què modificariem o li demanariem al company/a que modifiqués ?

### **Coordinació dels diferents professors i professionals**

S'han fet reunions de coordinació ?  
Amb quina periodicitat?  
S'han planificat conjuntament les activitats compartides ?  
S'han establert criteris d'avaluació?  
S'han anat introduint modificacions en l' ajut a mesura que s'hi veien dificultats o problemes?  
S'han fet entrevistes conjuntament (o complementàries amb les famílies)?  
Com es podria millorar aquesta coordinació ?

### **Paper de l' ensenyant de suport**

Tipus d'intervencions a l' aula: en la planificació i organització de les activitats, en el moment de l' activitat , en la revisió de les activitats...  
Com intervé la mestra o el mestre de suport en les activitats quan entra a l' aula ?  
Amb quins alumnes? Amb tots? Sempre amb els mateixos?, Segons el moment? Li diu la mestra? Pren la iniciativa ella ? Està acordat prèviament?  
S'ha anat comentant i s'han anat fent modificacions a mesura que s'ha considerat necessari ?  
Ha aportat orientacions i comentaris al mestre o a la mestra per conèixer millor les necessitats educatives de l' alumnat i per intervenir amb ells?  
De vegades s'han intercanviat els papers ?

### **Continguts i activitats**

Quins continguts es treballen quan hi ha el suport?  
Quin tipus d'activitats es fan? (de petit grup, de tallers, de treball individual, de gran grup...). Tenen en compte la diversitat dels nois i noies (obertes, amb diferents nivells de dificultat, amb diferents tipus de suports...)? Es consideren adequades? Caldria modificar-ne algun aspecte ?  
S'ha tret profit de la intervenció?  
El mestre o la mestra de suport, ha participat en la preparació de les activitats? Les coneix?  
Què podríem modificar ?

### **Alumnes**

- S'han atès els alumnes segons les seves necessitats ?
- S'han anat comentant els casos que presenten més dificultats per ser ajudats ?
- S'han fet entrevistes amb la família?
- S'han fet reunions amb altres professionals?
- Es considera que aquest tipus d'intervenció és profitós? Es creu que e podria ser més si es fes d'una altra manera?
- Es replanteja de cara al futur ?

### **Grup classe**

Com s'han organitzat els alumnes i els espais ?

Es va contrastant i observant l'evolució i el progrés de tot l'alumnat?  
Es realitza una avaluació formativa dels nois i les noies? Se'ls ajuda a autoavaluar-se?  
Hi ha d'altres alumnes que necessiten més ajuda que no havíem detectat ?  
La dinàmica de l'aula i les activitats permeten l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes ?  
Els mestres i les mestres, poden interactuar i ajudar l'alumnat segons diferents necessitats? En el cas que fos que no, per què ? Com es creu que es podria millorar en aquest aspecte?

**Quadre número 11: "Criteris per fer la valoració de l'atenció a la diversitat ", extret del Dossier per l'Atenció a la Diversitat de l'Escola Folch i Torres i revisat.**