

**Rúbrica: Per que els rius han d'arribar al mar? Primària**

<b>Indicadors / Comp bàsica</b>	<b>Molt baix</b>	<b>Baix</b>	<b>Bé</b>	<b>Molt bé</b>
Utilitza els aparells de mesura i observació de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics.	No és capaç sense ajut.	Els utilitza amb ajut.	Utilitza els aparells de manera autònoma.	Sap manipular els aparells autònomament i suggereix altres tipus d'aparells de mesura.
Planteja preguntes sobre el medi, utilitza estratègies de cerca de dades i analitza resultats per trobar respostes.	No planteja preguntes ni reflexiona sobre els resultats.	Planteja preguntes i analitza els resultats amb ajut.	Planteja correctament preguntes i analitza els resultats.	Planteja preguntes sobre el medi analitzant les dades i formulant hipòtesis i diferents respostes.
Valora els problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i conseqüències per plantejar propostes de futur.	No valora cap problema del riu ni es planteja propostes de futur.	Valora els problemes del riu amb ajut, però no es planteja propostes de futur.	Valora els problemes del riu autònomament, però necessita ajuda per plantejar-se propostes de futur.	Valora els problemes del riu i es planteja propostes de futur de forma autònoma, a més, és capaç de fer reflexionar als companys/es.
Adopta hàbits d'aprenentatge col·laboratiu.	No els adopta.	Els adopta amb ajut.	Treballa cooperativament per obtenir resultats.	Mostra una actitud col·laborativa envers la resta i ajuda als que no la mostren.

**Rúbrica: Per que els rius han d'arribar al mar? Secundària**

<b>Indicadors / Comp bàsica</b>	<b>Molt baix</b>	<b>Baix</b>	<b>Bé</b>	<b>Molt bé</b>
Identifica i caracteritza els sistemes físics i químics que interactuen alriu, per comunicar i predir el comportament de l'ecosistema.	No és capaç sense ajut.	Identifica els diferents sistemes amb ajut.	Identifica els diferents sistemes física i químics de manera autònoma.	Identifica els diferents elements i es capaç de comunicar i predir la interacció dels ecosistemes del riu Ebre.
Identifica i resol problemes científics susceptibles de ser investigats en l'àmbit escolar realitzant investigacions experimentals al riu Ebre.	No identifica ni resol problemes al riu Ebre.	Identifica problemes al riu Ebre amb ajuda però no és capaç de realitzar investigacions per resoldre els problemes.	Identifica problemes al riu Ebre autònomament i és capaç de realitzar investigacions per resoldre els problemes amb ajuda.	Identifica problemes al riu Ebre autònomament i és capaç de realitzar investigacions per resoldre els problemes amb ajuda.
Utilitza aparells tecnològics per a l'observació de manera eficient amb criteris científics.	No és capaç sense ajut.	Els utilitza amb ajut.	Utilitza els aparells de manera autònoma .	Sap manipular els aparells autònomament i suggereix altres tipus d'aparells de mesura.
Actua amb autonomia en la presa de decisions i és responsable dels propis actes.	No és capaç d'actuar autònomament.	És capaç d'actuar autònomament amb un poc d'ajut.	Actua amb autonomia però no és sent responsable dels seus propis actes.	Actua amb autonomia i és responsable dels seus propis actes.
Representa un concepte o relació matemàtica de diverses maneres i utilitza el canvi de representació com a estratègia de treball matemàtic.	No representa conceptes de diverses maneres i representacions matemàtiques.	Representa conceptes de diverses maneres i representacions matemàtiques amb ajut.	Representa conceptes de diverses maneres i representacions matemàtiques autònomament.	Representa conceptes de diverses maneres i representacions matemàtiques autònomament i és capaç d'explicar-les als companys/es.

