

Rúbrica: Què menja el musclo? Primària.

Indicadors / Comp bàsica	Molt baix	Baix	Bé	Molt bé
Identifica els diferents elements naturals i geogràfics de l'entorn de la badia.	No és capaç sense ajut.	Identifica els diferents elements amb ajut.	Identifica els diferents elements i topònims de manera autònoma.	Identifica els diferents elements i mostra interès per ampliar la informació.
Entendre la relació entre els diferents elements observats, tenint en compte els factors socials i naturals que el configuren.	No és capaç sense ajut.	Entén la relació amb ajut.	Ho entén de manera autònoma.	Sap establir connexions entre tots els diferents elements, valorant les interaccions dels factors.
Utilitza els aparells de mesura i observació de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics.	No és capaç sense ajut.	Els utilitza amb ajut.	Utilitza els aparells de manera autònoma.	Sap manipular els aparells autònomament i suggereix altres tipus d'aparells de mesura.
Planteja preguntes sobre el medi, utilitza estratègies de cerca de dades i analitza resultats per trobar respostes.	No planteja preguntes ni reflexiona sobre els resultats.	Planteja preguntes i analitza els resultats amb ajut.	Planteja correctament preguntes i analitza els resultats.	Planteja preguntes sobre el medi analitzant les dades i formulant hipòtesis i diferents respostes.
Adopta hàbits d'aprenentatge col·laboratiu.	No els adopta.	Els adopta amb ajut.	Treballa cooperativament per obtenir resultats.	Mostra una actitud col·laborativa envers la resta i ajuda als que no la mostren
Arriba a conclusions sobre la interacció entre els diferents elements estudiats.	No arriba a les conclusions.	Hi arriba amb ajut.	Obté conclusions bàsiques sobre la interacció dels elements.	Obté conclusions més rellevants aprofundint amb el tema.

Rúbrica: Què menja el musclo? Secundària.

Indicadors / Comp bàsica	Molt baix	Baix	Bé	Molt bé
Identifica i caracteritza els sistemes biològics que interactuen a la badia per comunicar i predir el comportament de l'ecosistema.	No és capaç sense ajut.	Identifica els diferents sistemes amb ajut.	Identifica els diferents sistemes biològics de manera autònoma.	Identifica els diferents elements i es capaç de comunicar i predir la interacció dels ecosistemes deltaics.
Entén i explica la relació entre els diferents elements observats, tenint en compte els factors socials i naturals que el configuren, amb criteris de sostenibilitat.	No és capaç sense ajut.	Entén la relació amb ajut.	Ho entén de manera autònoma.	Sap establir connexions entre tots els diferents elements, valorant les interaccions dels factors amb criteris de sostenibilitat.
Utilitza aparells tecnològics per a l'observació de manera eficient amb criteris científics.	No és capaç sense ajut.	Els utilitza amb ajut.	Utilitza els aparells de manera autònoma.	Sap manipular els aparells autònomament i suggereix altres tipus d'aparells de mesura.
Planteja preguntes sobre el medi, utilitza estratègies de cerca de dades i analitza resultats per trobar respostes.	No planteja preguntes ni reflexiona sobre els resultats.	Planteja preguntes i analitza els resultats amb ajut.	Planteja correctament preguntes i analitza els resultats.	Planteja preguntes sobre el medi analitzant les dades i formulant hipòtesis i diferents respostes.
Construeix coneixement a partir d'idees matemàtiques, i el comunica als companys/es.	No és capaç sense ajut.	És capaç amb ajut.	Construeix coneixement a partir d'idees matemàtiques.	Construeix coneixement a partir d'idees matemàtiques i el comunica als altres.
Adopta hàbits d'aprenentatge col·laboratiu i de respecte envers els altres.	No els adopta.	Els adopta amb ajut.	Treballa cooperativa i respectuosament, per obtenir resultats.	Mostra una actitud col·laborat i respectuosa envers la resta, i ajuda als que no la mostren.
Arriba a conclusions sobre la interacció entre els diferents elements estudiats.	No arriba a les conclusions.	Hi arriba amb ajut.	Obté conclusions bàsiques sobre la interacció dels elements.	Obté conclusions més rellevants aprofundint amb el tema.

