

**12**

# DÒMINO FRACCIONS

servei  
educatiu  
de castel·ldefels  
Centre de Recursos Pedagògics

Edat mínima  
recomanada

Cicle Mitjà – Cicle Superior

Nombres  
d'alumnes  
participants

Mínim 2

Descripció  
del material

♣ Dòmino

Objectiu de  
l'activitat

♣ Trobar quina és la **relació entre les diferents fraccions** (petita, gran o equivalència).

Continguts  
que es  
treballen

♣ Numeració i càlcul. Igualtat fraccions.

Proposta de  
treball

- ♣ A partir d'una fitxa escollida a l'atzar, els jugadors han d'anar col·locant les fitxes de la següent manera:
  - Dreta si és més gran.
  - Esquerra si és més petita.
  - Dalt o baix si és equivalent.
- ♣ Per qualsevol moviment, l'educador que en aquell moment guia l'activitat, demana que els alumnes justifiquin el seu moviment.
- ♣ S'ha d'emprar **connexions, simplificacions, passar a expressió decimal amb la calculadora i ordenar** després.
- ♣ L'alumne ha d'escollir la manera que li sigui més fàcil per tal de trobar la relació entre les fraccions.

<p><b>Reflexions</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si per ordenar dues fraccions amb el mateix numerador com per exemple <math>\frac{2}{5}</math> i <math>\frac{2}{6}</math> els alumnes redueixen a comú denominador per a fer-ho, malament, ja que en tenen prou amb el "comú numerador"</li> <li>2. Si de manera automàtica ens diuen que <math>\frac{2}{5} &gt; \frac{2}{6}</math> no ens podem quedar aquí: <b>demanem que ho justifiquin</b> (si reparteixo 2 pizzes entre 5 persones me'n toca més que si la reparteixo entre 6, o bé la resposta més usual dels alumnes "si la reparteixo en 5 parts i n'agafo 2, és més gran que si la divideixo en 6 i n'agafo dues, ja que són parts més petites")</li> <li>3. Ordena <math>\frac{12}{24}</math> i <math>\frac{13}{25}</math>. Quin és el més gran? (<math>\frac{13}{25}</math> perquè <math>\frac{12}{24}</math> és <math>\frac{1}{2}</math> i <math>\frac{13}{25}</math> és més gran que <math>\frac{1}{2}</math>)</li> <li>4. Si els alumnes apliquen la fórmula de multiplicar en creu per ordenar dos fraccions, una pregunta a contestar seria: per què funciona? què és el que fem, en el fons?</li> <li>5. Per ordenar <math>\frac{3}{5}</math>, <math>\frac{4}{12}</math>, <math>\frac{6}{7}</math>, <math>\frac{14}{28}</math>, <math>\frac{6}{14}</math>, <math>\frac{12}{46}</math> i <math>\frac{7}{28}</math>, sembla lògic fer connexions, simplificacions, passar a expressió decimal amb la calculadora i ordenar després. El que passa és que normalment no presentem cap problema que ho impliqui.</li> <li>6. Per trobar una fracció entre dues donades, es poden sumar numeradors i denominadors. Proposem que ho justifiquin?</li> </ol>
<p><b>Extret de....</b></p>	