



#REUNIÓ
FAMÍLIES



CRIDES
EDUCACIÓ
DEMÀ

COM REDISSENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

GUIA PRÀCTICA

Sílvia Blanch Gelabert

PER QUÈ HEM
DE REDISSENYAR
LES REUNIONS
AMB FAMÍLIES?

ORIENTACIONS
METODOLÒGIQUES

PROPOSTA
D'ACTIVITATS

FUNDACIÓ
JUAN CARLOS
JAUME
BOFILL
Bofill



REUNIÓ FAMÍLIES

1a edició: juliol 2017

©Fundació Jaume Bofill, 2017
Carrer Provença, 324
08037 Barcelona
fbofill@fbofill.cat
www.fbofill.cat

Autora:

Sílvia Blanch (Barcelona Espai Supervisió)

Coordinació de continguts: Roser Argemí i Mireia Mas

Direcció: Fathia Benhammou

Consell assessor de la crida: David Atzet, Nati Bergadà, Susana Canet, Xavier Gimeno, Gené Gordó, Anna Ramis, Antoni Tort

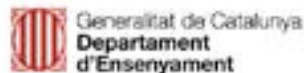
Dinamització de les activitats formatives de la crida: Lara Rosety (Creator Street) i Oriol Ripoll

Fotografia: Lluís Salvadó, Mequè Edo, escola Samuntada (Sabadell), escola El Despujol (Les Masies de Voltregà), escola Nostra Llar (Sabadell), IE Les Vinyes (Castellbisbal) i escola Pau Casals (Rubi)

Disseny i maquetació: elevenadworks.com

ISBN: 978-84-946591-0-2

La crida *Redissenyem la reunió amb famílies* compta amb la col·laboració de:



Reconeixement - Compartir Igual (by-sa) - Internacional:

Es permet l'ús comercial de l'obra i de les possibles obres derivades, la distribució de les quals cal fer-se amb una llicència igual a la que regula l'obra original.

FUNDACIÓ
Jaume
BOFILL



BENVINGUTS A LA CRIDA REDISSENYEM LA REUNIÓ AMB FAMÍLIES!

Redissenyem la reunió amb famílies és una iniciativa de la Fundació Jaume Bofill dirigida a centres educatius que desitgin repensar les reunions d'inici de curs amb les famílies.

Què us proposem?

Participar en un *challenge* educatiu obert a tota la comunitat educativa de Catalunya el qual pretén que ideeu propostes per resoldre'l en base als vostres sabers i les vostres necessitats. L'objectiu és compartir coneixements i solucions, abordar la reflexió a partir de la pràctica i estimular els coneixements i experteses que existeixen en la comunitat educativa des d'un prisma col·laboratiu, per impulsar la capacitat creativa i la generació de noves formes de solucionar algunes de les necessitats educatives actuals.

Quin és el repte?

Com podem redissenyar la primera trobada amb les famílies per incrementar el compromís entre famílies i docents?.

Què busquem amb aquesta crida oberta?

En aquesta crida *Redissenyem la reunió amb famílies*, volem potenciar una experiència de canvi ben reflexionada i agosarada per mostrar una nova generació de solucions orientades a **millorar la relació família-escola**. I ho volem fer partint del primer contacte que s'estableix entre docents i famílies: **la reunió de principi de curs**. Fer una aposta per a capgirar les reunions d'inici de curs amb les famílies vol ser una primera espurna de canvi per generar una nova relació de **compromís i coresponsabilitat entre docents i famílies**.



PRESENTACIÓ

Per què les reunions d'inici de curs?

Per potenciar una veritable cooperació cal compartir un objectiu i atrevir-se a redefinir els rols. Per aconseguir-ho necessitem crear espais per conèixer-nos, reconèixer a l'altre i donar obertura a noves col·laboracions.

Les reunions d'inici de curs són una bona oportunitat per crear aquest nou clima i obrir la porta a una nova etapa que transformi els rols, les expectatives i les actituds. És el moment de donar el tret de sortida d'aquest canvi i de crear un context amigable que afavoreixi les relacions autèntiques. Per això cal organitzar una trobada dinàmica que generi complicitats i objectius compartits.

Per repensar la trobada inicial cal haver creat una visió d'equip del tipus de relació i compromís volem i amb quina finalitat. Cal, també prendre decisions pràctiques i creatives: com fem la convocatòria? En quin espai fem la trobada? Qui hi participa? Com organitzem l'espai? Quines dinàmiques participatives organitzem? Com incorporem la veu de l'alumnat, les famílies i els mestres? Com facilitem la creació d'una xarxa entre les famílies? Què farem després de la trobada?

Reflexionar i experimentar sobre com han de ser les reunions de principi de curs pot ser un element catalitzador d'un **canvi més profund** de la relació família-centre educatiu.

Si volem famílies implicades que remin en la mateixa direcció que l'equip de mestres hem de pensar que aquesta coresponsabilitat es crea en un marc de relació mútua. Diuen que la primera impressió és el que compta... Us animeu a repensar aquesta primera trobada amb les famílies?





PRESENTACIÓ

Com participar?

Us proposem dues vies per sumar-vos al nostre repte:

- Utilitzar aquesta guia de treball en el marc de la participació del vostre centre educatiu a la **crida oberta *Redissenyem la reunió amb famílies*** i beneficiar-vos de la formació i l'acompanyament de la crida, així com de la mentoria d'un expert en relacions família-centre educatiu.
- Implementar aquesta guia de forma autònoma, lliure i gratuïta, repensant reunions quan ho considereu oportú, ja que, tot i que és un document de treball per als centres educatius participants a la crida, també ha estat dissenyada per ser un **recurs obert, àgil i útil per a tota la comunitat educativa interessada en transformar la relació entre les famílies i els docents.**





PRESENTACIÓ

Com implementar la guia?

La guia *Com redissenyar la reunió amb les famílies?* està dividida en tres blocs de contingut clau:

BLOC 1: Per què hem de redissenyar les reunions amb famílies?

Hi trobareu el marc conceptual i els principis inspiracionals de la guia, les evidències que sustenten el procés de transformació i els referents que us acompanyaran en moltes de les activitats proposades.

BLOC 2: Orientacions metodològiques

On descobrireu el funcionament de la proposta d'activitats dissenyada pel projecte, les fases que us proposem recórrer durant el procés, la metodologia dels guions d'activitats i moltes orientacions pràctiques que faran que la implementació de la guia sigui tot un èxit.

BLOC 3: Proposta d'activitats

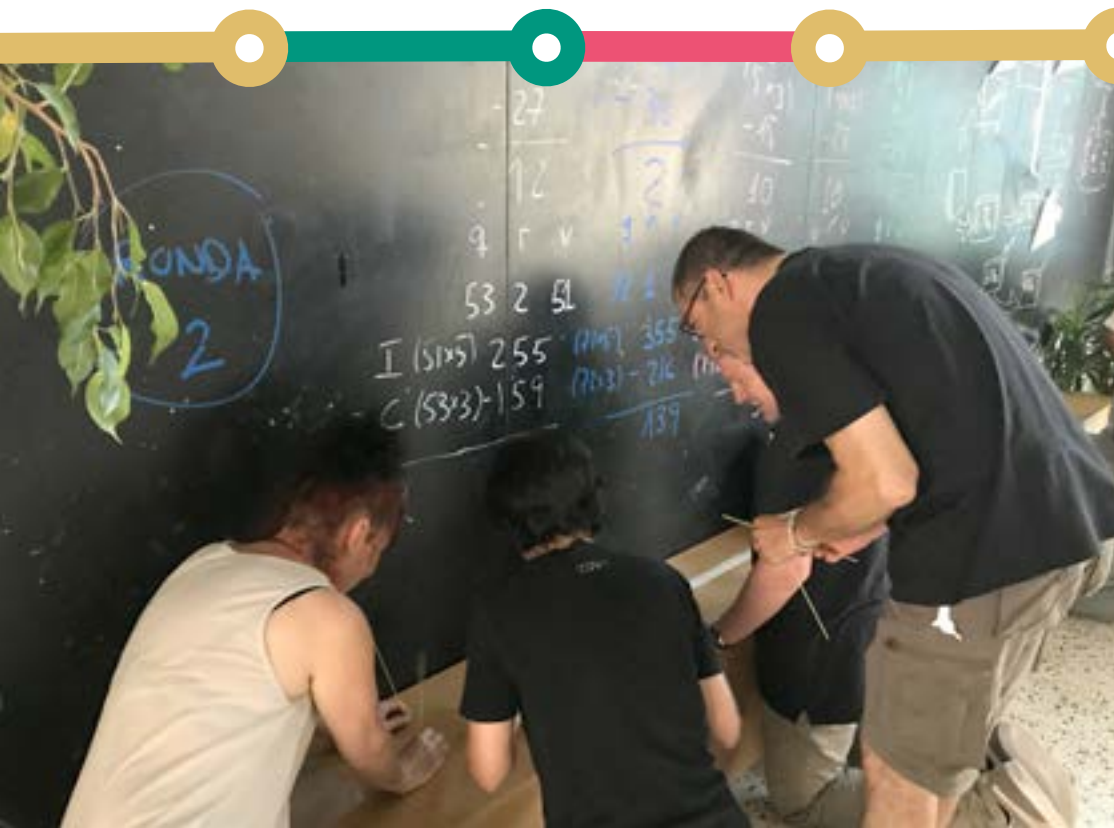
Aquí hi ha el motor de tot el procés de redisseny de les reunions d'inici de curs, amb totes les activitats proposades per tal que pugueu iniciar el procés i seguir el vostre propi itinerari de treball.



PRESENTACIÓ

Quins són els documents clau?

Entre les propostes d'activitats que us fem en aquesta guia hi trobareu plantilles per a elaborar els documents clau. Els podeu penjar al vestíbul del vostre centre educatiu o al vostre web per compartir el procés amb tota la comunitat educativa. Un cop acabat ens haureu d'enviar: un article resumint la vostra experiència, un vídeo resum de les reunions que heu fet experimentant el nou format i un pòster.





PRESENTACIÓ

Volem agrair a tants!

Aquesta crida està inspirada en la crida internacional que el 2016 va impulsar *The Teachers Guild* (una comunitat professional d'educadors dels Estats Units) i la RSA (*Royal Society of Arts*), en aliança amb *IDEO Design for Learning Studio and Plussed* (*Riverdale Country School*), per respondre a la següent pregunta: *How might we redesign the parent teacher night?*

De seguida que vam començar a gestar aquesta crida en el nostre context vam trobar el suport de la FAPAC i la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa del Departament d'Ensenyament.

Així mateix, desitgem fer extensible el nostre agraïment als membres del consell assessor de la crida: David Atzet, Nati Bergadà, Susana Canet, Xavier Gimeno, Gené Gordó, Anna Ramis i Antoni Tort. A les escoles Samuntada, El Despujol i l'institut escola Daniel Mangrané per compartir les seves experiències i inspirar-nos. A l'Héctor Gardó i a la Lara Rosety per contaminar-nos de *design thinking*, i a l'Oriol Ripoll per fer-nos reflexionar tot jugant. I molt especialment a la Sílvia Blanch, pel seu compromís i entusiasme liderant aquesta crida.

Des de la Fundació Jaume Bofill us animem a repensar la relació entre les famílies i els docents, i a idear solucions pràctiques i innovadores adaptades als interessos i necessitats de la vostra comunitat educativa.

De nou, benvinguts a la crida *Redissenyem la reunió amb famílies!*

Fundació Jaume Bofill



LA VEU DE L'AUTORA

Recordo la il·lusió que em feia quan els meus pares anaven a la reunió d'inici de curs de l'escola i els explicava quina era la meva taula perquè poguessin veure on seia jo. I l'endemà, la curiositat de saber què els havien dit, si els havia agradat la mestra... Com a mare he viscut el procés a l'inrevés i he vist els meus fills expectants per saber com ens havia anat, si havíem parlat amb els mestres o si havíem conegut d'altres famílies.

Passar per aquests diferents estatus, ja sigui com a alumna, com a docent o com a família, ens permet posar-nos en diferents "pells", apropar-nos a la visió de l'altre i empatitzar.

Si connectem amb l'altre, ens serà més fàcil mirar-nos mútuament amb bons ulls i anar teixint una relació de confiança i respecte a favor dels nostres infants i joves. Aquest és l'objectiu d'aquesta guia: orientar i acompanyar en un procés reflexiu profund per començar a canviar la relació amb les famílies, de manera que poc a poc es vagi contagiant la vida de l'escola i aquesta esdevingui una verdadera comunitat educativa.

Amb aquesta intenció hem preparat la crida i aquesta guia que l'acompanya, amb la il·lusió que sigui pràctica, creativa i alhora que us permeti gaudir del procés. Esperem que us sigui útil per anar fent camí com a equip, famílies i docents.

Em fa molta il·lusió poder contribuir a acompanyar-vos en aquest camí per crear complicitats, perquè junts, caminant de la mà, docents i famílies, som molt més capaços d'afavorir que els nostres infants i joves puguin ser persones capaces, dotades d'eines per afrontar qualsevol repte que es puguin anar trobant i així contribuir al seu desenvolupament i benestar integral i al de tota la comunitat.

Comencem?



**SÍLVIA
BLANCH
GELABERT**



**#REUNIO
FAMILIES**



CRIDES
EDUCACIÓ
DEMÀ

1

**PER QUÈ HEM
DE REDISSENYAR
LES REUNIONS
AMB FAMÍLIES?**



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYPAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

- 1.1. La col·laboració entre la família i l'escola, un aspecte clau 13
- 1.2. Les trobades amb les famílies, un punt de partida 17
- 1.3. Per saber-ne més: 25



1

PER QUÈ HEM DE REDISENyar LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Sabem que quan famílies i professorat cooperen de forma compromesa els alumnes tendeixen a tenir millors resultats educatius i a gaudir més dels aprenentatges.

Llavors... per què costa tant activar aquesta cooperació i compromís si tothom el considera un factor d'èxit que cal millorar?

Potser som presoners d'unes precaucions, de rols establerts, d'antics hàbits i d'unes formes de relacionar-nos que reforcen aquesta desconexió i passivitat? Sabem que no sempre és fàcil canviar aquestes inèrcies i trobar formes significatives per a comunicar-se, ni espais adients per a connectar docents i famílies. Cal també tenir en compte que les famílies són diverses i no totes tenen la mateixa concepció, experiència escolar, ni recursos per implicar-se.

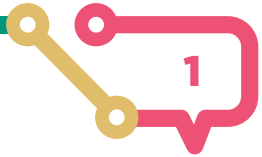
Tot i que els centres saben que la implicació de les famílies és un aspecte clau perquè els infants i els joves tinguin una millor experiència educativa, sovint això es tradueix en una declaració d'intencions i en col·laboracions esporàdiques. La inseguretat de les famílies, la dificultat en la comunicació, els sentiments de desencant o la falta de confiança són aspectes que cal superar si es vol caminar cap a una veritable coresponsabilitat.

Per tant, per a potenciar una veritable cooperació cal compartir un objectiu comú i atrevir-se a redefinir els rols. Per aconseguir-ho **necessitem crear espais per conèixer-nos, reconèixer a l'altre i donar obertura a noves col·laboracions.**

Ara bé, per on comencem? Quina participació de les famílies s'està donant als centres educatius? Quins són els majors obstacles que cal superar? Com ho viuen les famílies? I els mestres i/o professors? Descubrim-ho!

Acompanyar famílies i mestres és l'objectiu central, és el propòsit. Els educadors ens hem de fer companyia, donar-nos ànim, ajudar-nos.

Carles Capdevila



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYPAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

1.1. La col·laboració entre la família i l'escola, un aspecte clau

Existeixen múltiples estudis que evidencien que **la cooperació entre les famílies i els centres milloren els resultats educatius dels infants i dels joves.**

Aleshores, si aquesta col·laboració entre les famílies i els centres és clau, per què hi ha dificultats en desenvolupar-la de manera que tingui més sentit per cadascuna de les parts?

Anem a pams: com acostumen a col·laborar les famílies i els centres educatius?

A nivell general, la participació de les famílies en la vida de l'escola o centre sol ser puntual i poc significativa. Es dona en **tres aspectes:**

INDIVIDUAL	ASSOCIATIVA	REPRESENTATIVA
En la reunió de principi de curs i en l'entrevista amb el tutor o tutora dels nostres fills i filles.	Sent soci de l'AMPA/AFA i/o en la participació en festes, sortides, o activitats puntuals, com xerrades i tallers (on no solen haver-hi docents).	En la participació en òrgans formals del centre, com per exemple, sent escollits per formar part del consell escolar.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Tot i que tots estem d'acord que **aquest tipus de col·laboracions són necessàries i imprescindibles**, també veiem que **no són suficients per caminar cap a una veritable coresponsabilitat educativa**. I, bàsicament, això és a causa de dues raons fonamentals: en primer lloc, perquè el tipus de vinculació que generen a vegades pot ser massa formal i esporàdica i, en segon lloc, perquè aquesta classe de vincles tenen un impacte menor en els infants i en els joves.

De fet, generalment, la participació de les famílies en els centres educatius acostuma a caracteritzar-se per:

- **Complir amb els mínims.** Es segueix la normativa però rarament això es tradueix en una participació real i profunda de les famílies en la presa de decisions dels centres educatius.
- **Ser una mirada limitada.** Cada família participa en relació amb el seu fill o filla i cada comunitat escolar en relació amb la seva escola, generant unes connexions molt individuals, que no arriben al conjunt de tot el sistema educatiu.
- **Poca vinculació i unidireccional.** La relació se centra en aspectes administratius i no en qüestions vinculades a l'aprenentatge i a l'ensenyament, que és el que realment importa, i acostuma a realitzar-se des del centre cap a les famílies i no a la inversa.
- **Ser una aportació econòmica i festiva.** Acostuma a ser una relació molt centrada en aspectes materials i monetaris (quotes, materials...) o a ser únicament entesa com a assistència a les reunions o festes convocades per l'escola.

En el rerefons d'aquest imaginari col·lectiu hi ha la pregunta: **què poden fer les famílies i la comunitat per l'escola i pels alumnes? I no: què pot fer l'escola per les famílies i la comunitat, què poden aprendre d'elles?**

Sembla que les aportacions que fan els pares a la comunitat no es tenen prou en compte per part del sistema escolar i la política educativa. En resum, sembla com si el seu únic rol fos enviar els fills a l'escola, vigilar les tasques escolars, portar material, assegurar la motivació dels seus fills, assistir a reunions i actes, realitzar treballs voluntaris, implicar-se en els espais formals de participació de l'escola i contribuir amb espècies i diners.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENyar LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

En aquest sentit, tot apunta que la participació té poca repercussió i **la veu de les famílies no és transformadora ni generadora d'aprenentatge**. Aquesta situació contrasta amb el que s'entén com a **participació autèntica**, que suposa contribuir a diferents accions relacionades amb aquestes quatre dimensions:

1.

PARTICIPAR EN LA GESTIÓ
I PRESA DE DECISIONS



2.

CONTRIBUIR EN L'ORGANITZACIÓ
PER A L'EQUITAT I LA QUALITAT



3.

CONÈIXER EL CURRÍCULUM I LA
SEVA IMPLEMENTACIÓ A L'AULA



4.

CONTINUÏTAT I SUPORT
EDUCATIU A LA LLAR





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Però... per què passa això? Quins són els esculls que no ens deixen avançar?

Una de les raons és que existeixen **concepcions preestablertes, rols prefixats o mites**, tant dels professionals de l'escola com de les famílies, que dificulten la participació d'aquestes últimes. És habitual sentir afirmacions com ara: "Jo no en sé, només sóc la mare, no sóc mestra", o bé, "Jo sóc l'expert, he estudiat per ser mestre i sé què he de fer, aquest pare no m'ha de venir a dir res...".

Davant d'aquesta situació, **moltes famílies se senten poc competents i insegures a l'hora d'acompanyar els seus fills en els aprenentatges que facilita la vida quotidiana o a donar-los suport en tasques escolars.**

Però hi ha excepcions. Per exemple: s'han creat diferents programes per desenvolupar la competència lectora, a casa i a l'escola. Aquestes iniciatives han demostrat que, quan les famílies tenen orientacions adequades sobre com acompanyar la lectura des de casa, els infants i els joves milloren en competència lectora. Per contra, alguns estudis sobre l'acompanyament en la competència matemàtica amb el suport de les famílies constaten que no s'obtenen resultats tan unànims perquè topen amb famílies que pensen que elles no són hàbils en matemàtiques i que, per tant, no poden acompanyar els fills i filles.

Una altra cara de la mateixa moneda són les **expectatives**, tant de les famílies com dels docents. Si les expectatives de participació de les famílies en els centres educatius ja són baixes és bastant fàcil que la participació acabi sent feble. És com una profecia d'autocompliment. **Per això és important conèixer què esperen uns membres de la comunitat educativa dels altres i així poder ajustar, si cal, les expectatives mútues.**

1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

1.2. Les trobades amb les famílies, un punt de partida

A la crida ***Redissenym la reunió amb les famílies*** apostem per fer un replantejament de les reunions de principi de curs dels centres escolars per facilitar una reflexió profunda que suposi un pas ferm endavant cap a un major compromís i coresponsabilitat entre les famílies i els centres educatius.

Així, capgirar les reunions amb famílies és un punt de partida i no un punt i final.

Sabem que les reunions amb les famílies a l'inici del curs generen una **primera impressió**, un tarannà, que d'alguna forma, implícita o explícita, marcarà una manera de fer que facilitarà o restrenyerà les possibles complicitats entre les famílies i els docents.

Així, creiem fermament que aquestes trobades són **una oportunitat d'iniciar un treball conjunt com a equip per a poder acompanyar més i millor els infants i joves durant la seva escolaritat.**





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Tant la família com els docents tenim una perspectiva important i complementària que cal compartir. Les famílies coneixem de prop com és el nostre fill o filla, què li apassiona, què li costa... Com a docents, hem rebut una formació i tenim una experiència que ens permet implementar diferents mètodes i processos d'ensenyament i d'aprenentatge que parteixen de les necessitats i preferències de l'alumnat del qual som responsables. Poder compartir espais comuns de ben segur que ens permetrà conèixer a l'altre i anar creant **vincles de confiança** realment transformadors.

En aquest sentit, tot i que molts centres ja fa temps que estan treballant per millorar la reunió d'inici de curs amb les famílies, encara queda un bon marge de millora, com veurem a continuació.

Però... què opinen realment les famílies de les reunions d'inici de curs?

En una enquesta oberta a les famílies promoguda per la Fundació Jaume Bofill, el Departament d'Ensenyament i la FAPAC arran d'aquesta crida, **les famílies que hi van participar es van quedar majoritàriament amb una impressió negativa de la reunió d'inici de curs en el 48% dels casos**, únicament un 39% en van destacar la seva satisfacció i un 13% van opinar que ni bé ni malament.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Anant més enllà de les simples dades quantitatives ens trobem que les famílies ens expliquen el següent:

QUÈ ELS AGRADA? _____

- Sentir-se informades i acollides.
- Que es faciliti la sensació de pertinença i la coneixença entre les famílies.
- Veure la professionalitat dels docents i la seva capacitat de dinamització.
- Tenir accés a activitats i/o productes fets pels seus fills o filles.
- Que els serveis i la logística siguin els adequats: servei de canguratge, horari no laboral, etc.

QUÈ NO ELS AGRADA? _____

- Que siguin avorrides i repetitives perquè molts aspectes que es comenten ja es donen en paper o digitalment.
- Que siguin monòtones, previsibles, rutinàries i sense evolució entre cursos.
- Que siguin massa unidireccionals i merament informatives.
- Que serveixin per “renyar” a les famílies.

QUÈ VALOREN? _____

- El contingut però també la forma com es desenvolupa la reunió. El que es diu, així com el que es fa i com es fa és important.
- El tracte, la proximitat i la complicitat amb els mestres i el professorat.
- Que mestres i docents mostrin un coneixement detallat dels alumnes i que participin en les activitats proposades, tant dins com fora l'horari escolar.
- La predisposició del centre educatiu per compartir objectius o resoldre ràpidament les dificultats que puguin anar sorgint.
- Sentir que els docents estan implicats en el centre.



1 PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Podem observar que hi ha molts aspectes positius però també n'hi ha que requereixen accions urgents que evitin que les famílies s'allunyïn del centres perdent així, **oportunitats de col·laboració**.

Aquestes oportunitats de compartir experiències, coneixements, opinions i idees **requereixen diverses opcions** per poder arribar a totes les famílies, sobretot a aquelles més invisibles, les que ja des d'un inici no se senten legitimades a participar o aquelles altres que, tot i voler participar, no saben ben bé com fer-ho.

Les famílies poden aportar molt més a la vida dels centres educatius, però són ells qui han de fer el primer pas i obrir les seves portes per tal de fer possible la implicació i poder arribar a ser una comunitat educativa en la qual tothom senti que hi té un lloc i una possibilitat de participar. **Us imagineu que les famílies parlessin de “la nostra escola” com ho solen fer els docents o els propis infants?** Doncs aquest sentit de pertinença és possible si ens coneixem, ens fem confiança i sentim que tots tenim un lloc a l'escola i que tots hi podem contribuir des de diferents maneres i graus.

Tot això només pot passar si obrim possibilitats diverses a col·laborar de forma significativa.

Repensar la reunió d'inici de curs ens podria dur encara mes enllà?

En molts centres educatius les famílies es troben de manera continuada, més enllà de la reunió d'inici de curs, i es donen un gran suport entre elles. De fet, hi ha evidències que demostren que aquestes trobades creen veritables **xarxes informals entre les famílies** i que aquestes possibiliten que les mares i els pares entrin en contacte amb persones amb qui habitualment no es relacionarien. A partir de la reunió d'inici de curs, i sota el paraigua del centre educatiu, **comparteixen un punt de partida comú: són famílies d'infants i joves del mateix centre amb la voluntat de millorar l'educació dels seus fills i filles.**



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Aquestes xarxes informals faciliten que famílies més formades o amb una situació social més favorable, comparteixin recursos, idees, opinions amb d'altres que no han tingut les mateixes oportunitats i que per tant, habitualment, queden més al marge de la participació a l'escola o a l'institut. Així es comparteixen aspectes del dia a dia de l'escola, dates importants, dubtes, recursos i entre tots s'empoderen i es mantenen més motivats, informats i compromesos.

Tot i que aquest tipus de xarxes informals tenen les seves limitacions, les evidències ens mostren que poden aportar més beneficis que problemes i, a més a més, constaten que és una manera de poder implicar a aquelles famílies que de per sí no participarien massa en la vida del centre.

D'altra banda, la recerca també ens diu que **quan hi ha participació, encara que no s'impliquin totes les famílies, no només milloren els resultats dels alumnes, sinó que també millora el rendiment i el clima de l'escola.** Per tant, no val dir: "Com que totes les famílies no poden participar, millor no fem res". Al contrari, quantes més opcions es possibilitin des dels centres educatius, més fàcil serà que un nombre major de famílies puguin col·laborar. Si això passa, l'alumnat percebrà que les famílies estan presents a l'escola en comptes de viure la seva col·laboració com un esdeveniment puntual i que pot fer sentir als alumnes exclosos si els seus pares no hi són presents físicament.

D'aquesta manera, moltes escoles i famílies estem trobant maneres de crear complicitats a diferents nivells, com per exemple:

- **Espais acollidors**, a través de la creació d'ambients d'interrelació dins l'escola que ens fan sentir a totes i a tots benvinguts;
- **Aules/ambients/estances**, afavorint la presència i la participació de les famílies en aquests espais com a element de suport als mestres, amb rols d'acompanyament diferenciats i ben definits.
- **Acompanyament a casa**, facilitant orientacions a les famílies perquè pugin també contribuir en els projectes compartits o donar suport als seus fills i filles des de la llar.

1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

- **Comissions mixtes**, en les que hi hagi docents i famílies (comunicació, celebracions, projecte del centre, infraestructures...).
- **Petits projectes**, sorgits de les necessitats detectades entre l'AMPA/AFA i el centre, com pot ser crear parelles acollidores que puguin acompanyar les famílies que ho necessitin..
- **Tallers i formacions per a mares i pares**, compartits amb mestres i professors, dins i fora de l'horari escolar.
- **Sortides lúdiques**, a vegades fins i tot de cap de setmana.

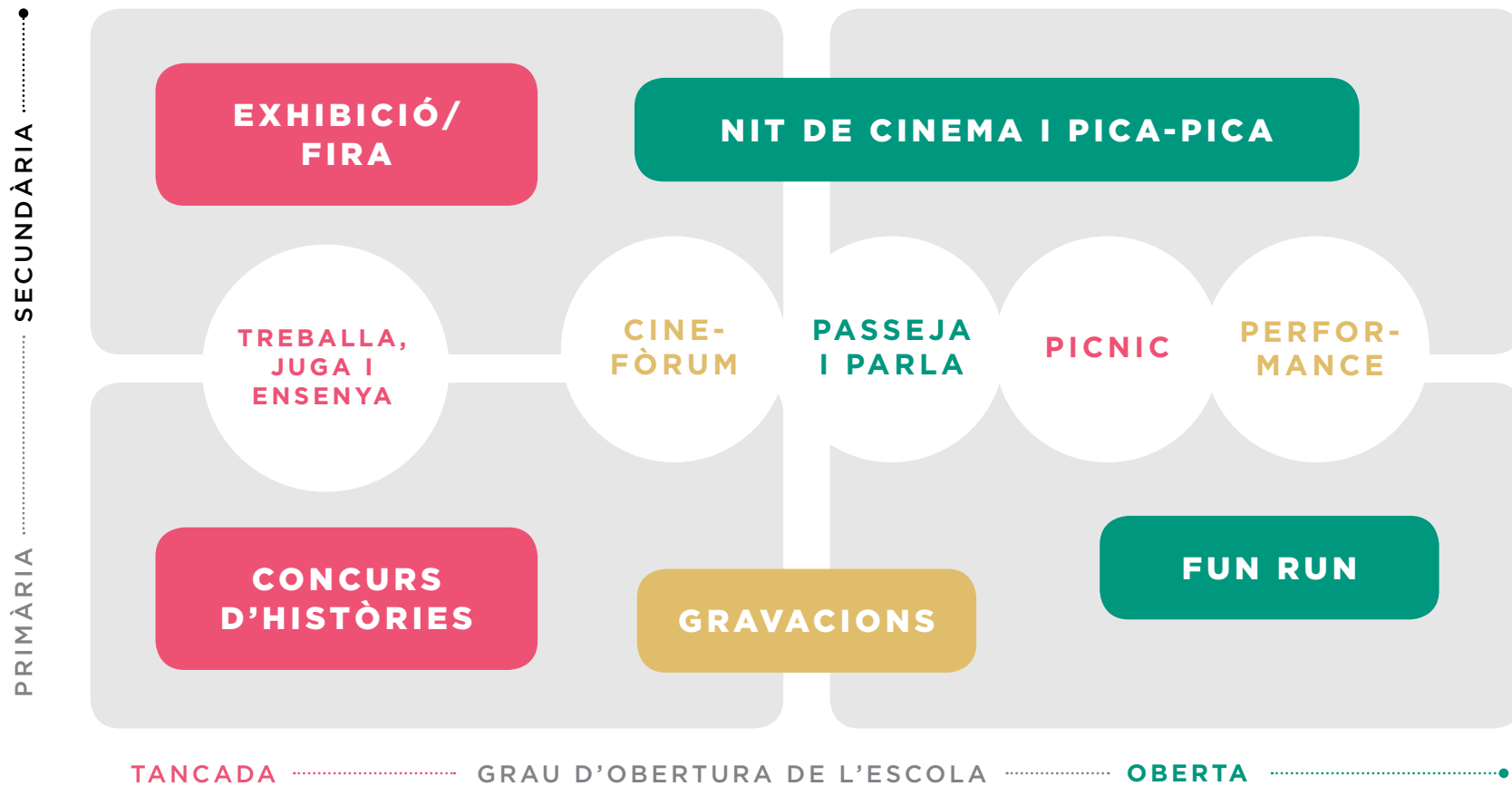
Com més diversitat d'espais i formats oferim per millorar la relació entre docents i famílies, més possibilitats tindrem d'establir vincles. Aquesta va ser l'aposta d'una de les experiències finalistes de la crida internacional per redissenar la reunió amb famílies de *"The Teachers Guild"*. Es deia **"La Matriu"** i consistia en **un conjunt de diverses trobades formals i informals a cada curs amb formats diversos**.



1

PER QUÈ HEM DE REDISENENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

MÚLTIPLES MOMENTS DE TROBADA





1

PER QUÈ HEM DE REDISENYAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Barrejant espais de participació, més oberts i amb menys rigideses, els promotors d'aquestes experiències i trobades continuades sentien que estaven oferint més oportunitats a les famílies que volien participar en el centre educatiu.

Per tant, repensar la reunió amb famílies suposa la voluntat d'obrir portes i prendre decisions sobre: **com fem la convocatòria? En quin espai ens trobem? Qui participa? Com organitzem l'espai? Quines dinàmiques participatives organitzem? Com incorporem la veu de l'alumnat, de les famílies i dels mestres? Com facilitem la creació de xarxa entre les famílies? Com avaluem la trobada per seguir millorant? Quin retorn fem als pares?**

Compartir una experiència de reunió diferent, que ens apropi i ens generi altes expectatives, pot ajudar a construir un vincle sòlid que ens permetrà a les famílies i als docents compartir durant molts anys preocupacions, èxits, desacords, responsabilitats...

Us convidem a redissenyar la reunió amb les famílies com a projecte espurna per mirar-vos els uns als altres amb bons ulls, per generar relacions de compromís i coresponsabilitat entre les famílies i els docents i aconseguir que l'escola esdevingui una comunitat d'aprenentatge i de participació per a tothom.

Endavant!



1

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

1.3. Per saber-ne més:

Bibliografia sobre la relació famílies-centre educatiu

Al-Momani, I. A., Ihmeideh, F. M., i Naba'h, A. M. A. (2010). "Teaching reading in the early years: Exploring home and kindergarten relationships". *Early Child Development and Care*, 180(6), 767-785.

Anderson, G. (1999). "Hacia una participación auténtica en educación". Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico. "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", UDTT, Octubre 1999. Basado en el ensayo del autor: *Hacia una participación auténtica: deconstruyendo los discursos de las reformas participativas en educación*, California State University.

Blanch, S., Gimeno, X. i Careta, A. (2016). "Territoris d'intersecció entre els centres educatius i les famílies. Un estudi en l'etapa de l'educació infantil". Bellaterra: ICE UAB. [En línia]

<http://documentsice.uab.cat/publicacions/materialsdigitals/territoris-interseccio-centreseducatius-families.pdf>

Blanch, S., Gimeno, X. i Careta, A. (2016). "Com podem i com volem relacionar-nos amb les famílies des dels serveis d'atenció a la petita infància". *In-fàn-ci-a*, 211, 36-41.

Blanch, S., Duran, D., Valdebenito, V., Flores, M. (2013). "The effects and characteristics of family involvement on a peer tutoring programme to improve the reading comprehension competence". *European Journal of Psychology Education*, 28(1), 101-119. [En línia]

http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat/grai/files/Blanch,%20Duran,%20Valdebenito%20&%20Flores%202013_0.pdf

Capdevila, C. (2015). *Educar millor. Onze converses per acompanyar famílies i mestres*. Barcelona: Arcadia.

Collet, J. i Tort, A. (2011). *Famílies, escola i èxit: millorar els vincles per millorar els resultats*. Col·lecció Informes Breus núm. 35. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/555.pdf>

Collet, J. Tort, A. (2017). *Famílies, escola i comunitat*. Barcelona: Octaedro. Diari de l'Educació.

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Comellas, M.J. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.

Comas, M., Abellán, C. i Plandiura, R. (2014). *Consells escolars i participació de les famílies a l'escola. Una lectura marcada per la LOMCE*. Barcelona: Edicions Els Llums.

Comas, M., A. Alcantud, C. Abellán i S. Escapa (2014). *Llibre Blanc de la participació de les famílies a l'escola*. Col·lecció Informes Breus núm. 51. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/593.pdf>

Comas, M., S. Escapa i Abellán, C. (2014). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://familiesambveu.cat/com-participen-mares-i-pares-lescola%3F-diversitat-familiar-i-dimplicacio-en-educacio>

Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Currículum. [en línia]
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/>

Gómez-Granell, C. i Marí-Klose, P. (2012). *Infància, Adolescència i Família: un anàlisi del Panell de Famílies i Infància*. Barcelona: CIIMU. [en línia]
<http://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2016/02/2012-IV-informe-Estudi-cat-1.pdf>

Intxausti, M. J. (2014). *L'entrevista: construir la relació amb les famílies (0-6). Reflexions i experiències*. Barcelona: Graó.

Muschamp, Y., Wikeley, F., Ridge, T., i Balarin, M. (2007). *Parenting caring and education Primary Review Research Survey 7/1*. Resource document. University of Cambridge.

Park, S. i Holloway, S.D (2016). *The effects of school-based parental involvement on acadèmic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study*. <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2015.1016600>

Ramis, A. (2016). *Famílies i mestres, entendre'ns per educar*. Barcelona: Eumo Editorial.

Thió, C. (2013). *M'agrada la família que m'ha tocat*. Barcelona: Eumo Editorial.

Trilla, J. i Novella, A. (2001). "Educación y participació social de la infància". *Revista iberoamericana de Educación*, 26, 137-164.

PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

Repáraz, C; Naval, C. (2014). “Bases conceptuales de la participación de las familias, en Ministerio de Educación, Cultura y Deporte”. *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Subdirección General de Documentación y Publicaciones del MECD, pp. 21-34. [en línia]
<http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/estudios.html>

Torres, R. M. (2011). *Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral -CIDI (Punta del Este, Uruguay, 24-25 Septiembre, 2001). Molina,

Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Walsh, B. (2015). *Parent-Teacher Partnership. Four Trends reshaping the traditional parent-teacher conference*. Harvard Family Research Project [en línia]
<http://www.gse.harvard.edu/news/uk/15/10/parent-teacher-partnership>

Experiències i recomanacions

Bergadà, Nati. *Estratègies per preparar una reunió d'inici de curs inoblidable*.
<http://natibergada.cat/estrategies-per-preparar-una-bona-reunio-dinici-de-curs-inoblidable>

Educació Demà - Crides - Redissem la reunió amb les famílies - Apartat d'experiències inspiradores de la crida.
<http://www.educaciodemà.cat/crides/Families/redissem-la-reunio-amb-families>

“Hojas de consejos para las reuniones de padres y maestros”. Harvard Family Research Project [en línia]
<http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Parent-Teacher-Conference-SPANISH-100610.pdf>

Harvard Family Research Project. En aquesta web podeu trobar diferents publicacions sobre temes de família que podeu descarregar gratuïtament.
<http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/resource-guide-for-family-engagement-across-the-developmental-pathway>



PER QUÈ HEM DE REDISENYSAR LES REUNIONS AMB FAMÍLIES?

The Teachers Guild - How might we redesign parent-teacher conferences? [Crida Internacional per redissenyar la reunió amb famílies].

En aquest web podeu trobar els detalls de la crida i totes les contribucions, les inicials i les finalistes.

<https://collaborate.teachersguild.org/challenge/rsa-teachers-guild-parent-teacher-collaboration/select>

Projecte Xarxa Clau Catalunya 2015-2020. Guia Xarxa Clau: famílies per a l'èxit educatiu. <http://www.fapac.cat/xarxaclau/guia>

Seminari web: Com millorar les reunions amb les famílies?

<http://www.fbofill.cat/videos/seminari-web-com-millorar-les-reunions-amb-les-families-estrategies-fer-reunions-de-nivell>

XTEC-Escola i Família. <http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/escolaifamilia/>



**#REUNIÓ
FAMÍLIES**



CRIDES
EDUCACIÓ
DEMÀ

2

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

**REDISSENYEM
LES REUNIONS
AMB LES FAMÍLIES**

GUIA PRÀCTICA



ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

2.1. De què va aquesta guia i com utilitzar-la	31
2.2. Quins passos us proposem? Fases de treball	33
2.3. Com funcionen les activitats de la guia	34
2.4. Abans de començar... consells pràctics!	36



ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

2.1. De què va aquesta guia i com utilitzar-la

La guia ***Com redissenyar la reunió amb les famílies?*** és una eina de treball que **pretén acompanyar les comunitats educatives en la creació d'un micro-projecte de canvi en la relació entre les famílies i els docents** en els centres educatius d'educació infantil, primària i secundària. Aquí trobareu orientacions, pistes i activitats per assolir aquest objectiu.

Aquest document és una ruta que permetrà que un grup heterogeni de membres de la comunitat educativa lideri el procés i elabori una nova proposta de reunió amb les famílies. Aquesta guia no pretén oferir receptes, sinó impulsar la creativitat i la cocreació a partir de tècniques i processos derivats del *design-thinking* que portin a repensar la relació entre el centre educatiu i les famílies.

Us plantegem iniciar un projecte que involucri tota la comunitat i que integri el màxim possible d'interessos i d'expectatives per aconseguir un objectiu comú: **imaginar, dissenyar i construir un nou format de reunions amb les famílies**. Hi ha tantes oportunitats d'aprenentatge i millora durant el procés de cocreació com en els resultats finals.

Volem que la guia sigui un document viu i que us el feu vostre. Podeu fer totes les activitats proposades, només algunes o podeu afegir-ne de pròpies. El límit el poseu vosaltres.

Això sí, és important que feu una **planificació ben acurada** de les activitats que fareu abans de començar per tal d'assegurar-vos que teniu el prototip a temps per poder-lo implementar a la propera reunió amb les famílies. La guia conté 17 activitats que sumen 22h hores: cal que feu un calendari ben acurat de les activitats que voleu fer, tenint en compte la disponibilitat i tots els condicionants.

Comptareu amb el suport puntual d'un mentor, un expert en relacions família-escola, amb qui compartireu la vostra proposta de nou format i us farà suggeriments des de la seva expertesa i us ajudarà a enriquir la proposta.

Us proposem fer un **replantejament profund** de les reunions d'inici de curs. No es tracta de fer petites millores per aconseguir una reunió més amena, sinó de fer una reflexió profunda dels objectius de la reunió que suposi repensar creativament tant el contingut com el format i posar-ho tot en pràctica.

L'únic que necessiteu són les ganes de transformar el format de les reunions amb les famílies que feu cada any a l'inici de curs. **Voleu formar part del grup de treball?** Només heu de buscar altres apassionats per començar l'aventura que us proposem.

Confieu en la vostra capacitat creativa i innovadora i mantingueu la ment oberta. Formeu part del canvi, experimenteu tot el que pugueu durant el procés i inspireu-vos.

I recordeu! **Heu de construir el vostre propi camí:** feu totes les activitats o només les que us semblin més rellevants, afegiu debats... **és el vostre procés de reflexió!**

2.2. Quins passos us proposem? Fases de treball

Us proposem **quatre fases de treball** que us poden guiar en el camí de repensar la primera reunió amb famílies, però tingueu en compte que cada grup ha de traçar el seu propi itinerari.

FASE 1: EXPLOREM

Som-hi. En aquesta fase us proposem crear l'equip impulsor i conèixer les motivacions i expectatives que tenim per millorar la reunió amb famílies. També us facilitarem dinàmiques per conèixer què pensa la comunitat i explorar experiències inspiradores fetes en altres centres.

FASE 2: COCREEM

El repte. Durant aquesta fase analitzareu les vostres necessitats i decidireu quina és la vostra prioritat. Conjuntament i de forma creativa, fareu propostes per definir el vostre repte i les accions que promoureu per resoldre'l.

FASE 3: PROTOTIPEM I... ACCIÓ!

Prototipem per passar a l'acció. En aquesta fase planifiquem i fem una simulació. Us proposem crear el prototip de la reunió amb famílies de forma col·laborativa com a prova per poder ajustar millor la vostra proposta. Veureu que serà molt engrescador! Després implementareu la proposta de reunió i la documentareu.

FASE 4: VALOREM I COMPARTIM

Com ha anat? Ja hem fet un pas endavant, us heu atrevit a planificar un canvi per capgirar la reunió amb famílies. Enhorabona! En aquesta fase serà el moment de valorar com ha anat el procés de planificació i la reunió, per així poder seguir fent passes fermes cap endavant. Tot just s'inicia el curs així que encara podem fer-la més grossa, ànims!
També és el moment de compartir el vostre procés amb la vostra comunitat educativa i amb altres centres.

Però recordeu que aquest és un projecte espurna i per tant, aquí no s'acaba la història, el curs vinent el cicle recomença per seguir repensant!

2.3. Com funcionen les activitats de la guia

A cada fase trobareu diversos guions d'activitats concretes. Cadascun d'aquests guions tindrà els camps següents:

Objectiu: Es defineix la fita a assolir i el sentit de l'activitat.

Durada: S'indica el temps recomanat per a realitzar l'activitat.

Tasques: S'indiquen els tipus d'accions a desenvolupar. Trobareu en cada guió diverses icones que expressaran alguna de les següents accions:



OBSERVAR



DIALOGAR



IDEAR



PRIORITZAR



COMUNICAR



REFLEXIONAR



AVALUAR



PROTOTIPAR



ANALITZAR

- Observar** Mirar una cosa amb atenció continuada.
- Dialogar** Entretenir-se enraonant dues persones o més.
- Idear** Formar idea, concebre, especialment inventant.
- Prioritzar** Donar preferència.
- Comunicar** Transmetre, fer conèixer alguna qüestió a algú.
- Reflexionar** Pensar (quelcom) detingudament, aprofundint-hi.
- Avaluar** Determinar, especialment d'una manera aproximada, la vàlua o el valor d'alguna cosa.
- Prototipar** Crear un prototip per tal d'experimentar, en funcionament, les seves qualitats, característiques, rendiment,... i efectuar-hi, després, les millores necessàries i resoldre les seves imperfeccions.
- Construir** Fer, formar alguna cosa.
- Analitzar** Comprendre la informació obtinguda per poder anar més enllà.

Participants:	Es planteja quines seran les persones implicades en la realització de l'activitat concreta. Durant tot el procés es demanarà la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa. La guia us anirà indicant els moments més adequats per convidar els diferents participants però no dubteu en fer-los partícips de les diverses fases del procés sempre que ho considereu oportú.
Materials:	S'indiquen els recursos que es requereixen per l'activitat. Molts quadres i fulls de treball estan preparats per a la impressió tant en DIN A4 com en DIN A3 per a facilitar al màxim el procés.
Dinàmica:	Es donen orientacions per al desenvolupament de l'activitat descrivint els passos bàsics per organitzar i implementar la proposta.
Recomanacions:	Es suggereixen recomanacions i aspectes a tenir en compte per a la realització de l'activitat.
Aneu més enllà:	Es proposen accions opcionals per ampliar o aprofundir en l'objectiu que us proposa l'activitat.

2.4. Abans de començar... consells pràctics!

Creeu un equip promotor sòlid i divers. Tot i que els centres educatius que participeu en la crida, en la major part dels casos, ja teniu format l'equip que serà el motor del procés, us fem alguns recordatoris i suggeriments:

- Ha d'estar format per un mínim de sis persones i un màxim de vuit per assegurar l'operativitat dels processos de reflexió.
- La tipologia de membres ha de ser diversa per garantir una certa representativitat de tota la comunitat educativa (professorat, equip directiu del centre, famílies, altres agents de la comunitat educativa, etc.).
- Ha d'existir un compromís per a desenvolupar tot el procés.
- Recordeu que aquesta guia està pensada especialment per vosaltres, les persones que lideraran el procés i que vetllaran perquè tingui sentit i s'adapti a les necessitats del vostre centre. Repartiu-vos rols, creeu un clima propici al diàleg i a la participació però, sobretot, gaudiu!

Col·laboreu amb altres. Escolteu sempre que sigui possible a la resta de les persones implicades en les reunions d'inici de curs. Moltes persones pensant alhora en un mateix objectiu és una oportunitat que no es pot deixar passar.

Enriqueu el procés entre tots. Us proposem crear i innovar de manera col·lectiva perquè sabem que la pluralitat d'idees permet enriquir projectes i sumar desitjos i coneixements. Per tal que això sigui possible, heu de crear espais d'escolta activa, de confiança i sobretot de gaudi.

Heu de crear i planificar el vostre itinerari. Abans de començar el procés heu de planificar les sessions: decidir si voleu fer sessions curtes i seguides o preferiu fer trobades llargues, és a dir, dividides en diverses sessions i espaiades en el temps. Valoreu amb tot l'equip el que és millor per garantir el projecte de co-creació i assegurar la implicació dels diferents actors de la comunitat educativa. Estigueu disposats a canviar el pla inicial tantes vegades com sigui convenient: el que és important és no oblidar l'objectiu.

Difusió i comunicació constant. Recordeu que per sumar els diversos actors en la iniciativa, la difusió i la comunicació del que feu és molt important. Podeu compartir el procés en el bloc de l'escola o crear-ne un d'específic, usar les xarxes socials, instal·lar de manera permanent al vestíbul del centre un plafó que anunciï les novetats, encarregar a algú que faci fotografies durant tot el procés... us anirem suggerint propostes en moltes de les activitats del Toolkit. No us les perdeu!

Comuniqueu i compartiu els vostres aprenentatges amb els altres centres que participen a la crida. Difondre el procés de cocreació és vital per a compartir aprenentatges amb altres centres, docents i agents educatius de la comunitat. Conèixer l'evolució de les propostes, així com els dubtes i les respostes que van sorgint, contribueix a generar connexions entre els diferents centres que participeu a la crida, i també ajuda a crear noves formes de solucionar els problemes que poden anar apareixent. Utilitzeu les xarxes socials per ensenyar-nos com aneu concretant el procés, per informar-nos sobre les contribucions que fa la comunitat, per demanar resposta sobre els dubtes que van sorgint, per buscar experts en temes concrets, etc. Us proposem que compartiu tot el vostre procés a través de Twitter amb l'etiqueta #ReunióFamílies i del grup de Facebook que es crearà amb tots els participants de la crida.

Recopileu evidències del procés. És important que documenteu tot el procés i guardeu tot el material que aneu creant. Podeu compartir tota aquesta informació utilitzant eines digitals col·laboratives (com per exemple, Google Drive) per tal que tothom hi tingui accés i crear així un portafolis d'evidències. Tota aquesta informació us ajudarà en la tria d'idees i en el prototipat final.

Trenqueu amb la rutina i atreviu-vos amb nous rols. Assignar i distribuir els rols us ajudarà a establir responsabilitats i fer emergir fortaleces: qui coordinarà el procés? Qui moderarà cadascuna de les activitats? Qui té l'entusiasme per dinamitzar les accions amb la comunitat? A qui li agradaria comunicar i difondre el procés? Qui serà l'enllaç amb el claustre? És interessant que aprofiteu les fortaleces de cadascú i que us dediqueu a allò que us agrada, però no deixeu d'atrevir-vos amb reptes nous!



**#REUNIÓ
FAMÍLIES**



CRIDES
EDUCACIÓ
DEMÀ

3

PROPOSTA D'ACTIVITATS

**REDISSENYEM
LES REUNIONS
AMB LES FAMÍLIES**

GUIA PRÀCTICA



ACTIVITATS

FASE 1: EXPLOREM 41

1. Definim el punt de partida
2. I tu, què n'opines de les reunions d'inici de curs?
3. Som reporters
4. Què han fet altres centres educatius?
5. Caminem amb les sabates de l'altre... Mapa d'empatia

FASE 2: COCREEM 71

6. Definim el nostre repte
7. Fem una bona pluja d'idees
8. Posem a prova la nostra capacitat creativa...
9. Quines idees ens agraden més?
10. Ja tenim la idea guanyadora!

FASE 3: PROTOTIPEM I... ACCIÓ! 90

11. Prototipem!
12. Busquem consell assessor
13. Com ho farem?
13. ... i acció! Gravem!

FASE 4: VALOREM I COMPARTIM 108


14. Com ha anat la reunió?
15. Redactem un article
16. Compartim l'experiència amb tota la comunitat



3 ACTIVITATS

Som-hi. En aquesta fase us proposem crear l'equip impulsor i conèixer les motivacions i les expectatives que tenim per millorar la reunió amb les famílies. També us facilitarem dinàmiques per conèixer què pensa la comunitat i per explorar experiències inspiradores fetes en altres centres educatius.

FASE 1. EXPLOREM

Explorem	Activitats	 Temps
COMENCEM!	1. Definim el punt de partida. Creem el grup impulsor per engegar el canvi. Coneixem quines idees tenim i què pensem de les reunions com a grup impulsor. Triem un nom i un lema que ens identifiqui com a equip.	1h
INDAGUEM?	2. I tu, què n'opines de les reunions d'inici de curs? Iniciem un procés participatiu a través del qual informarem del projecte, ampliarem la mirada indagant en la opinió dels altres membres de la comunitat educativa i els motivarem a participar i a fer-nos propostes. 3. Som reporters. Investiguem, a través dels alumnes de l'escola, a altres membres de la comunitat per conèixer millor què pensen i quines propostes tenen.	1h30' 3h (en funció del projecte)
ENS INSPIREM!	4. Què han fet altres centres educatius? Coneixem què fan altres centres escolars per poder inspirar-nos amb les seves propostes. 5. Caminem amb les sabates de l'altre... Mapa d'empatia. Recollim totes les opinions que hem anat recopilant i ens quedem amb les idees claus.	1h 1h30'
Total hores:		8h



FASE 1. EXPLOREM: COMENCEM!

TASQUES:    

1

1. DEFINIM EL PUNT DE PARTIDA

Objectiu: crear una identitat de grup de l'equip impulsor i compartir les vivències, idees i expectatives que atreurem al voltant de les reunions amb famílies.

Durada: 1h.

Participants: grup motor (mestres, famílies i si s'escau, estudiants o altres membres de la comunitat).

Materials: fotocòpies amb el quadre fet per a cadascú, paper mural (i adhesiu per enganxar-lo) o pissarra amb el quadre fet, bolígrafs i/o retoladors.

Tasques: reflexionar, comunicar, dialogar, construir.

Dinàmica:

- Presenteu de forma conjunta el quadre de treball que us proposem. Hi trobareu 3 columnes amb preguntes que us ajudaran a **definir el punt de partida sobre com esteu vivint com a grup impulsor les reunions d'inici de curs en el vostre centre educatiu**, i 3 espais més en els que, de forma totalment opcional, us animem a fer propostes sobre: un **lema** que defineixi el vostre projecte per repensar les reunions, un **nom** de "batalla" pel vostre equip i un **disseny** de logotip, marca, imatge o dibuix amb el que us identificareu.



FASE 1. EXPLOREM: COMENCEM!

ACTIVITAT

1

Què ens agrada?

Què canviaríem?

Què proposem?

El nostre lema és

Ens diem

El nostre logotip o marca serà



FASE 1. EXPLOREM: COMENCEM!

ACTIVITAT 1

- Individualment, aneu escrivint les vostres **aportacions** a cada columna fins que el rellotge us avisi que s'ha acabat el temps.
- (15') Creeu parelles intentant fer-les amb persones amb qui habitualment no treballeva i **entrevisteu-vos mútuament**. La idea és que cada membre entrevisti a la seva parella i que aneu compartint les idees que sorgeixin. Sobretot, recordeu les 3 regles de l'entrevista empàtica:

Escoltem: en una entrevista empàtica, el 90% del temps ha de parlar l'entrevistat. L'entrevistador només ha d'intervenir per fer preguntes que ajudin a l'entrevistat a saber per on anar.

Fem preguntes obertes: les preguntes obertes ens permeten descobrir detalls, històries i sentiments. Preguntar per experiències extremes, com ara: "Quina ha estat la pitjor reunió amb famílies que recordes?" pot ajudar-nos molt. Una pregunta que ens obre moltes portes és, senzillament: "Per què?". Feu-ne la prova!

Busquem sentiments, no fets: el detall del dia o de l'hora de la reunió és menys interessant que entendre per què va ser una reunió difícil o com es va sentir la persona amb qui estem parlant. El nostre objectiu és veure el món des de la seva perspectiva.

Font: Creator street

- (30') Inicieu una **posada en comú**: animeu-vos totes i tots a participar. Un dels participants pot anar anotant al mural o a la pissarra els aspectes que aneu acordant com a equip. Compte! Si feu el procés amb una pissarra no oblideu fer una foto final per tenir-ho documentat.
- (10') Finalment, observeu totes les aportacions i propostes i **voteu** el nom de l'equip i el lema que us definirà. Per últim, pels més agosarats també us proposem fer el disseny d'una imatge o logotip del vostre projecte de redisseny de les reunions d'inici de curs!



FASE 1. EXPLOREM: COMENCEM!

ACTIVITAT

1



●● RECOMANACIONS:

- Si els membres de l'equip motor no us coneixeu prèviament entre vosaltres, feu una petita dinàmica per trencar el gel abans de començar. N'hi ha un munt per triar però nosaltres us en proposem dues de ben simples:
 - **Un fet poc conegut:** compartiu el vostre nom, el vostre rol (mestre/docent, pare/mare, etc.) i què feu. A continuació expliqueu també un fet poc conegut sobre vosaltres mateixos que vulgueu compartir (una afició, una "mania", una anècdota, etc.). Aquest "fet poc conegut" es convertirà en el vostre tret específic, que us humanitzarà i us ajudarà a crear equip.
 - **Vertader o Fals:** compartiu el vostre nom i en un full en blanc dibuixeu 2 eixos creant 4 quadrants. Formuleu en cada quadrant una afirmació sobre vosaltres mateixos, una de les quals serà falsa. Tots els membres del grup podreu fer durant 1 minut preguntes a cada persona sobre aquestes afirmacions. Al finalitzar el temps tothom votarà quina afirmació creu que és la falsa de cada un dels participants. A més de conèixer-vos, aquest exercici us ajudarà a iniciar la interacció dins del grup.
- Si us és possible, projecteu en una pantalla gran un *counter* o compte enrere d'un rellotge per ajustar-vos als temps marcats de la dinàmica.
- Al final de l'activitat feu una foto del grup en una postura divertida i piuleu-la a les xarxes socials (XXSS) amb l'etiqueta #ReunióFamílies. L'aventura ha començat!
- Atenció, recordeu també fer una foto final del mural per compartir-la!



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Si no sabeu com fer el logotip podeu demanar ajut a algun alumne o a alguna família de l'escola per dissenyar-lo. Penseu que un lema i una marca o logotip generaran una major identificació i involucració a la comunitat educativa del vostre centre. Poseu-lo a les xarxes socials com a avatar, situeu-lo al mural informatiu del vestíbul de l'escola, etc. Sense límits!
- Si trobeu dificultats per crear un logotip propi, cap problema: "hackegeu" el logo de la crida #ReunióFamílies. Feu-lo vostre, inseriu-hi el vostre lema i feu-lo córrer!



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

TASQUES:  

2

2. I TU, QUÈ OPINES DE LES REUNIONS D'INICI DE CURS?

Objectiu: engrescar la resta de la comunitat educativa a participar i a fer-nos arribar les seves opinions, idees i propostes.

Durada: 1,5h. per decidir i preparar la proposta d'activitat.

Participants: equip impulsor i la comunitat educativa.

Materials: bústia, paper, cordes, pinces, paper d'embalar per fer mural, adhesiu per enganxar-ho, post-its, retoladors, ordinador amb connexió a internet per elaborar l'enquesta.

Tasques: comunicar i construir.

Dinàmica:

• Abans de l'activitat

(1h). Informem i motivem! Engegueu un procés participatiu perquè la comunitat educativa se senti que forma part del projecte i que noti que és clau per fer la transformació de les reunions d'inici de curs del vostre centre. Per això, una setmana abans de l'activitat, us proposem enviar una circular per informar i engrescar tothom a participar utilitzant molts formats diferents per arribar així al màxim de persones. Utilitzeu circulars informatives perquè els alumnes se les enduguin a casa, envieu un correu electrònic a les famílies a través de l'AMPA/AFA, feu petits missatges engrescadors a través de les xarxes socials com Facebook i Twitter (#ReunióFamílies), obriu un Instagram del procés, creeu cartells per penjar a l'escola, feu servir el boca orella... Les possibilitats són mil, deixeu-vos portar per l'entusiasme. I si heu fet un logotip, no l'oblideu!



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVATAT 2

• Propostes d'activitat

Us proposem realitzar **diferents accions** per tal de recollir la mirada de tota la comunitat educativa. Escolliu les que considereu més engrescadores:

- Realitzar una instal·lació **3D dins de l'escola** on tota la comunitat educativa pugui deixar la seva opinió sobre les reunions d'inici de curs. Aquesta instal·lació la podeu tenir enllestida pel primer dia de curs i fer que sigui ben visible al vestíbul. Algunes de les possibilitats podrien ser:

- **Bústia de propostes** en un lloc accessible, de molt pas i ben visible de l'escola, acompanyada amb petites butlletes de paper i bolígrafs per poder respondre a una pregunta que vulgueu destacar. Per exemple: "Què canviaries de la reunió d'inici de curs? Fes-nos propostes!".

- **Xarxa de desitjos**. Creeu una xarxa amb cordes en un lloc de pas de l'escola. Poseu-hi un cartell que digui: "Com t'agradaria que fos la reunió d'inici de curs?" o una pregunta similar. Al costat deixeu-hi petits papers de diferents colors i pinces de fusta o similar perquè tothom pugui dir-hi la seva.

- **Mural o núvol d'idees**. Trieu una paret àmplia del centre on posar el mural de forma que quedi ben visible. Si voleu ser creatius dibuixeu la forma d'un gran núvol o bé d'una gran bafarada. Deixeu a l'abast post-its i retoladors perquè tota la comunitat pugui escriure les seves aportacions i les enganxi.

- Creació d'una **enquesta en línia** per recollir la opinió i les vivències de les famílies. Podeu fer-la a través de programes d'enquestació en línia gratuïts com, per exemple, "Google Forms". Aquí us deixem una proposta d'enquesta per enviar a les famílies per si la voleu utilitzar:

I tu, què opines de les reunions d'inici de curs?

1. Quines 3 paraules penses que defineixen la reunió d'inici de curs que fem a l'escola/institut?
2. Quins són els 3 aspectes que més t'han agradat de les reunions en les que has participat?
3. Quins són els 3 aspectes que t'han agradat menys?



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVITAT **2**

4. Si només poguessis canviar un aspecte de les reunions d'inici de curs, quin canviaries?
5. Com valores el grau d'implicació del professorat de la nostra escola/institut en la relació família-escola?
6. Quina ha estat l'experiència més positiva que has viscut amb els mestres o professors dels teus fills/es? Ens la pots descriure?
7. Podries pensar en alguna proposta per la propera reunió d'inici de curs?

- **Després de l'activitat**

- Podeu fer un **buidatge de les aportacions** més destacades en una graella similar a aquesta:

I tu, què opines de les reunions d'inici de curs? - La veu de la comunitat educativa

Què t'agrada?

Què no t'agrada?

Què canviaries?

Què proposes?



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVITAT **2**



●● RECOMANACIONS:

- Obriu una carpeta d'arxius compartida per tot l'equip impulsor on poder anar recollint tota la documentació que hàgiu generat. En aquesta carpeta hi pot haver la graella i cadascú hi pot anar buidant les aportacions recollides.
- Feu fotos de les instal·lacions, de com es van enriquint dia a dia i compartiu-les a les xarxes socials. Feu córrer la veu que la #ReunióFamílies està a punt de canviar!
- Busqueu la complicitat dels tutors, de l'alumnat, dels delegats, de l'AMPA/AFA o d'altres persones de la comunitat per assegurar que el major nombre de famílies hi participi i sent que el procés també és seu. Una bona manera de fer la màxima difusió de l'enquesta és demanar que els delegats o delegades de cada curs facin arribar l'enllaç de l'enquesta via els grups informals de missatgeria instantània de les famílies de l'escola (tipus WhatsApp, per exemple). Altres possibilitats serien: penjar l'enquesta amb un post informatiu a la web del centre, fer un mailing directe a totes les famílies de l'escola o entregar una circular informativa a tots els alumnes perquè les famílies coneguin l'enquesta i, el més important, el seu propòsit!
- Per cert, no oblideu fer retorn a les famílies dels resultats finals! Envieu un correu electrònic a totes les famílies participants amb un breu buidatge dels resultats consolidats de les seves opinions, pengeu un post al web de l'escola o piuleu frases destacables a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies. Que tot el coneixement generat no es perdi!



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Recordeu posar el lema i el logotip ben visibles a les instal·lacions.
- Per als aventurers més agosarats: una altra forma de prendre el pols a l'opinió de les famílies del centre respecte a la reunió d'inici de curs seria fer grups focals, és a dir, reunir unes quantes famílies dels diferents nivells educatius de l'escola una tarda i mantenir-hi una trobada d'intercanvi i de debat. Podria ser molt profitós! Per al debat podeu fer servir les mateixes preguntes que us proposem a l'enquesta. Per garantir que recolliu tota la informació que necessiteu, decidiu quina serà la dinàmica: fareu totes les preguntes de l'enquesta al grup o només algunes? Quanta estona deixareu per cada pregunta? Qui dinamitzarà el grup? Com recollireu la visió de les famílies?, etc.



3

FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

TASQUES:  

3

3. SOM REPORTERS

Objectiu: investigar què pensen les famílies i els mestres/professors del vostre centre educatiu sobre la reunió d'inici de curs.

⌚ Durada: 3h. aproximadament (1h. per organitzar i coordinar + la durada de les accions a definir).

Participants: pot variar segons què decidiu: equip impulsor, alumnat, tutors, famílies i la resta de la comunitat educativa.

Materials: entrevista en paper, telèfon mòbil i/o càmeres fotogràfiques, paper i bolígraf o ordinador per analitzar els resultats i escriure les conclusions, paper per fer un mural si es vol representar gràficament.

Tasques: construir i analitzar.

Dinàmica:

- Aquesta és una activitat pensada per fer amb l'alumnat del centre i per realitzar-la necessitareu de la implicació de l'equip docent.
- Abans de començar us animem a decidir quina o quines persona/es de l'equip impulsor engrescaran els docents perquè la proposta formi part de l'activitat escolar amb els alumnes i qui informarà i farà el seguiment amb els tutors implicats.
- Caldrà que els tutors presentin l'activitat als alumnes a través d'una situació fictícia però amb sentit: "Sou reporters que esteu treballant en una investigació per saber què cal canviar de la reunió d'inici de curs amb les famílies: a qui podem entrevistar? Com ho podem fer?"



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVATAT **3**

- Els alumnes han de crear l'entrevista per tal de recollir la opinió i les vivències dels entrevistats. Si ho considereu convenient també podeu utilitzar les mateixes preguntes que us proposàvem a l'activitat 2 ("I tu, què opines de les reunions d'inici de curs?") o adaptar-les.
- També haureu d'organitzar les entrevistes. En aquest sentit, us facilitem una graella que us ajudarà a planificar i a concretar les diferents decisions que anireu prenent perquè tot rutlli:

Fem de reporters, com ens podem organitzar?

Fem les entrevistes de forma individual, en parella, en grup...?	
Noms dels reporters/es	
Número d'entrevistes	
Nom de les persones a entrevistar	
Com convoquem a l'entrevistat?	
A on farem l'entrevista?	
Com recollirem la informació? (pauta)	
Com documentarem? (foto, vídeo, àudio...)	
Com analitzarem els resultats?	



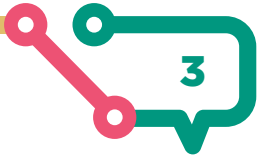
FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVITAT **3**

- Ja esteu a punt? Recordeu que com a bons periodistes cal **documentar les entrevistes** amb alguna fotografia o amb alguns clips de vídeo fets amb el mòbil (penseu a demanar permís previ als entrevistats). A part, tingueu present prendre notes de les idees més destacades que vagin sortint durant l'entrevista. En aquest sentit, aquí us deixem una graella que us pot ser útil:

Què els agrada?	Què no els agrada?	Què canviarien?	Què proposen?

- Ara sí! Una vegada fetes les entrevistes, reviseu tot el material (notes, vídeos, etc.) i analitzeu totes les dades. Les **conclusions** a les que arribeu les podeu sintetitzar en quadres, gràfics o fent un núvol de paraules clau, entre d'altres.
- Ho heu aconseguit! Ara ja teniu els resultats, només falta fer una **roda de premsa amb l'equip impulsor** per informar dels resultats. Podeu fer un mural, una representació gràfica, un vídeo amb les conclusions, una notícia al web de l'escola o centre... Trieu allò que us sembli més engrescador. Us deixem un **guió per planificar la comunicació i difusió d'aquesta notícia** per si el voleu fer servir. Bona feina!



FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVITAT **3**

NOTÍCIA AL WEB



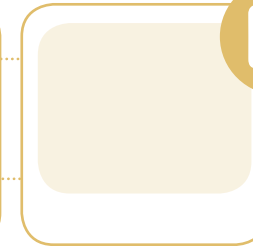
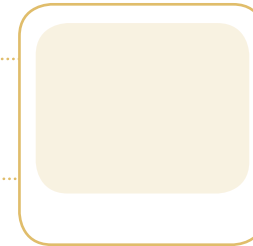
PIULADES A TWITTER



@

..... #ReunióFamilies

FOTOS A INSTAGRAM



POSTS A FACEBOOK

MISSATGE CLAU 1



MISSATGE CLAU 2





3

FASE 1. EXPLOREM: INDAGUEM?

ACTIVITAT 3



●● RECOMANACIONS:

- Si el vostre centre educatiu fa una festa d'inici de curs amb les famílies seria un moment ideal perquè els alumnes facin les entrevistes a les famílies en un ambient distès, desenvolupant totes les seves habilitats "reporteres".
- També ho poden fer durant uns dies a l'hora d'entrada o de sortida de l'escola o institut. Podrien portar unes credencials amb el lema i el logotip del procés de redisseny de les reunions i instal·lar una petita taula informativa. Si ho feu, no us oblideu de fer fotos de les famílies i dels reporters i de compartir-les a les xarxes socials via l'etiqueta #ReunióFamílies!



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Els alumnes podrien fer un *photocall* o *videocall* al vestíbul de l'escola? A la sortida de classe o a la festa d'inici de curs podrien muntar una càmera o amb un *smartphone* entrevistar a les famílies! Seria una bona manera de recollir informació i, alhora, recopilar més evidències del procés.



3

FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

TASQUES:    

4

4. QUÈ HAN FET ALTRES CENTRES EDUCATIUS?

Objectiu: descobrir altres experiències de redisseny de la reunió amb famílies com a font d'inspiració.

 **Durada:** 1h.

Participants: equip impulsor i, si s'escau, convidats.

Materials: fotocòpies, bolígraf, ordinador, canó i pantalla.

Tasques: observar, analitzar, dialogar, reflexionar.

Dinàmica:

- (15') Us animem a que cada membre de l'equip llegeixi i observi les **3 experiències de redisseny de reunió amb famílies** que us proposem a continuació. No us amoïneu pel nivell educatiu en el que s'han implementat, totes es poden adaptar a infantil, primària i secundària. Una vegada explorades, ompliu breument i de forma individual les graelles que trobareu amb les vostres opinions o sensacions. Som-hi!



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

1

TEENAGE SAFARI - SAFARI ADOLESCENT REVIVIM L'ESCOLA!

Nivell
educatiu

- Secundària (es pot adaptar a infantil i primària).

Llegeix la
proposta
i anota les
teves
impressions
a sota

A la Dorset Teaching School Aliance els pares i mares fan un “safari” al món dels seus fills adolescents, posant-se a la seva pell i vivint in situ un dia qualsevol a l'escola. Des que es lleven, agafen l'autobús, fan classes, mengen el dinar de carmanyola que han portat, fan les extraescolars dels seus fills i acaben la jornada amb la tornada amb bus a casa seva. L'objectiu és explorar, empatitzar, reflexionar, entendre i experimentar un dia a l'escola com el dels seus fills i filles. Aquesta experiència permet als pares empoderar el seu rol i donar suport als seus fills d'una altra manera perquè entenen millor el seu context escolar.

El repte: “Les nostres famílies ens van dir que no tenien ni idea de què feien els seus fills a l'escola tot el dia: quins eren els seus reptes, els seus alts i baixos, etc. Ens van dir que els acomiadaven fora de casa cada matí, mirant l'autobús groc desaparèixer a la sortida del sol i que això era tot. D'aquí la idea de treure'ls de safari!”

La solució: “El nostre pla era crear un esdeveniment que submergís les famílies en el món del seu fill adolescent. Vam portar els pares a l'escola, els vam enviar a classe, vam organitzar tallers sobre l'ús de xarxes socials, els vam conscienciar sobre les drogues i sobre els perills a la carretera, els vam donar el dinar al menjador escolar, els vam enviar a clubs de lleure després de l'escola i en acabar els vam tornar amb l'autobús a casa, eufòrics, positivament enganyats i amb els ulls molt oberts. Va ser fantàstic!”



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

1

TEENAGE SAFARI - SAFARI ADOLESCENT REVIVIM L'ESCOLA!



Font: "Teenage Safari" - The teachers Guild.
Per a més informació:
<https://collaborate.teachersguild.org/challenge/rsa-teachers-guild-parent-teacher-collaboration/select/try-a-teenage-safari>

Què m'agrada?

Com se senten?

Quins valors promou?

Les famílies

Mestres docents

Infants



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVATAT 4

2

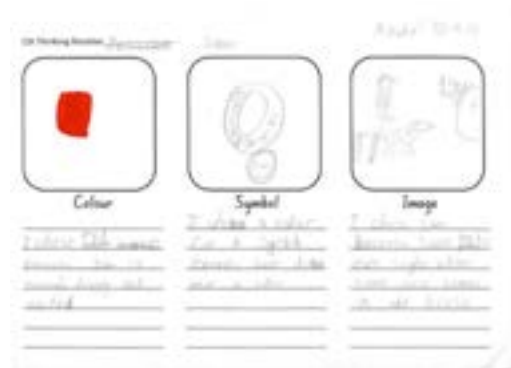
CSI. A CONVERSATION STARTER TO DISCUSS THE STUDENT AS A LEARNER
I TU, COM APRENS? PARLEM-NE AMB L'AJUT DEL CSI.

**Nivell
educatiu**

- Primària (es pot adaptar a infantil i secundària)

**Llegeix la
proposta
i anota les
teves
impressions
a sota**

L'escola Rooty Hill d'Austràlia volia que fossin els propis alumnes qui expliquessin a les reunions amb famílies aspectes del seu aprenentatge, però sovint no sabien com expressar-ho. Una de les mestres, la Janet, va descobrir l'ús d'una eina de pensament visual, el CSI (Color, Símbol i Imatge) elaborada per la Universitat de Harvard, i va aplicar-la als seus alumnes. Gràcies a aquesta eina els infants han pogut posar en paraules les seves reflexions, els seus pensaments i els seus sentiments al voltant de l'aprenentatge, sense dispersar-se en altres temes, i ha estat un codi molt útil per a les famílies, que han pogut copsar d'una forma molt visual conceptes a vegades difícils de transmetre.



El Repte: “La nostra obsessió era aconseguir que els alumnes poguessin reflexionar i conversar sobre els seus aprenentatges amb les seves famílies. Però no trobàvem la manera!”

La solució: “La idea finalment és molt simple: cada alumne i els seus pares omplen la fitxa amb CSI (Color, Símbol i Imatge) pensant en l'alumne (per separat), abans de la reunió de famílies. A la reunió, se'ls pregunta: “per què has triat aquest color per representar el teu



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

2

CSI. A CONVERSATION STARTER TO DISCUSS THE STUDENT AS A LEARNER I TU, COM APRENS? PARLEM-NE AMB L'AJUT DEL CSI.

aprenentatge? Quines són les teves fortaleces? Com et podem ajudar a aconseguir el teu objectiu?”. També hi ha preguntes centrades en el repte per poder treballar amb les famílies: “com veus al teu fill CSI?”

Jo, personalment, he provat el CSI amb un petit grup i estic contenta amb les reflexions que han sorgit. Ho provaré amb un altre grup ben aviat!”.

Font (hi podeu trobar exemples de planelles i de totes les preguntes):

<https://collaborate.teachersguild.org/challenge/rsa-teachers-guild-parent-teacher-collaboration/select/csi-colour-symbol-image>

	Què m'agrada?	Com se senten?	Quins valors promou?
Les famílies			
Docents			
Alumnes			



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

3

MESTRES I FAMÍLIES JUNTS VIVIM UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE VOLEU SABER COM APRENEN ELS ALUMNES A L'ESCOLA?

Nivell
educatiu

- Infantil i primària (també es pot adaptar a secundària)

Llegeix el
resum i
visualitza
el vídeo de
10'. Què en
penses?

A l'Escola Samuntada es fan sessions conjuntes de professorat i famílies per vivenciar una situació d'aprenentatge i conèixer com aprenen els nens i nenes a l'escola. El claustre va fer un procés previ de reflexió i de participació molt interessant per arribar a aquesta proposta que els situa com a aprenents i afavoreix la confiança i el diàleg entre docents i famílies. També és interessant el fet de comptar amb la col·laboració d'una entitat externa, ja que algunes d'aquestes sessions les ha dinamitzat un investigador de l'Institut Català de Paleontologia.



La Dolors Gibert, directora de l'escola ens explica:

El repte: “Volíem una activitat perquè les famílies coneguin com aprenen els nens i les nenes a l'escola. Volem fer viure i compartir amb els adults aquesta nova mirada que tenim, aquesta nova manera de fer. El coneixement porta al reconeixement. Quan t'apropes al pare, a la mare, quan hi ha aquest apropament és molt més fàcil el reconeixement.”



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

3

MESTRES I FAMÍLIES JUNTS VIVIM UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE VOLEU SABER COM APRENNEN ELS ALUMNES A L'ESCOLA?

La solució: “L’activitat que vam plantejar va ser una classe, una classe tradicional. La formadora volia connectar amb l’adult com alumne. Era una situació caricaturesca. Ella deia: “obriu el llibre per la pàgina tal”, mestres i famílies estaven junts i passaven coses que passen a les classes: un no estava llegint, l’altre estava xerrant, un altre estava distret... com succeeix i com succeïa a l’escola tradicional. L’activitat consistia en llegir una pàgina que explicava les propietats de la matèria i se’ls demanava una activitat: “descobreix les respostes en el text”. Després, se’ns va plantejar una altra distribució de l’espai. Ens vam col·locar per grups i ens van aportar una sèrie de materials reals, com fregalls d’alumini, pinyes, fustetes... I ens van dir que féssim hipòtesis, que parléssim, que discutíssim sobre quins materials surarien o s’enfonsarien dins l’aigua. Tothom va poder dir la seva, ningú va fer el ridícul. Aquesta experiència ens va servir per demostrar i per fer viure allò que fem nosaltres amb els nens i nenes a les aules. En la segona part de l’activitat hi havia hipòtesi, imaginació, interès, coneixement i aprenentatge compartit, hi havia emoció, molta emoció i hi havia vincle.”

Font: Escola Samuntada - Mestres i famílies junts vivim una situació d’aprenentatge. Per a més informació vegeu el vídeo de la seva presentació.
<http://www.fbofill.cat/videos/dolors-gibert-mestres-i-families-junts-vivim-una-situacio-daprenentatge-escola-samuntada>



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 4

3

MESTRES I FAMÍLIES JUNTS VIVIM UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE
VOLEU SABER COM APRENEN ELS ALUMNES A L'ESCOLA?

Què m'agrada?

Com se senten?

Quins valors promou?

Les famílies

Docents

Alumnes



FASE 1. explorem: ens inspirem!

ACTIVITAT 4

3

MESTRES I FAMÍLIES JUNTS VIVIM UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE VOLEU SABER COM APRENEN ELS ALUMNES A L'ESCOLA?

- (45') Compartiu les vostres opinions de forma oberta amb tot l'equip, mirant de posar-vos a la pell dels diferents participants. Parleu i reflexioneu sobre què us ha agradat de les propostes pensant des de diferents rols: famílies, docents i alumnat. Compartiu els valors implícits o explícits que transmetien les diferents experiències, com creieu que s'han sentit tots els agents implicats, etc. **Quedeu-vos amb 3 elements inspiradors que hàgiu considerat clau i feu que us acompanyin al llarg de tot el procés com a guia!**

ELEMENT 1

ELEMENT 2

ELEMENT 3



•• RECOMANACIONS:

- Reviseu la informació complementària als enllaços de cada experiència. Hi ha informacions interessants i valuoses que segur que us inspiraran!
- Si algú coneix altres experiències de redisseny de la reunió amb les famílies, no us en estigueu: endavant! Aporteu-les al grup i enriqueix la conversa.



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Si voleu aprofundir en altres experiències us recomanem que veieu els vídeos i articles d'altres centres que redissenyen la #ReunióFamílies al web de la crida: <http://educaciodemacat/crides/Families/redissenyem-la-reunio-amb-families>.



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

TASQUES:



5

5. CAMINEM AMB LES SABATES DE L'ALTRE... MAPA D'EMPATIA

Objectiu: generar empatia amb les famílies del nostre centre en relació a les seves necessitats sobre la reunió d'inici de curs.

Durada: 1,5 h.

Participants: equip impulsor.

Materials: mapa de l'empatia en una cartolina, post-its i retoladors. Portar els materials que tenim recollits fins ara de les activitats anteriors, sobretot els vinculats a les accions dirigides específicament a famílies (com l'activitat 2 "I tu què penses de les reunions d'inici de curs?" i la 3 "Som reporters").

Tasques: analitzar, reflexionar i dialogar.

Dinàmica:

- (30') Comenceu l'activitat recollint les **mirades de les famílies** que han participat en les activitats anteriors. Per poder fer un buidat el més operatiu possible podeu utilitzar, si us és útil, la següent graella, però recordeu que no és necessari que hàgiu fet totes les accions proposades, així que adapteu aquest quadre al vostre procés. A més, us recomanem que reproduïu aquesta graella en una pissarra o paper mural gran per anar responent a cada pregunta amb post-its, així us serà més útil per realitzar la segona part de l'activitat.



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 5

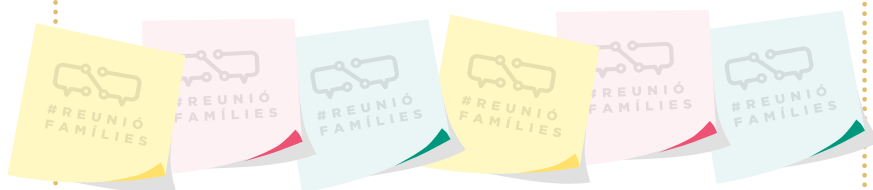
	Què agrada?	Què no agrada?	Què canviarien?	Què proposen?
Punt de partida				
Bústia de propostes				
Xarxa de desitjos				
Mural o núvol d'idees				
Enquesta "I tu què opines de la reunió d'inici de curs?"				
Som reporters				
...				
...				

- (10') Un cop fet aquest pas, entre tots i totes, compartiu obertament els aspectes que han resultat de les enquestes i de les entrevistes.
- (50') A partir d'aquí, us presentem 2 eines fàcils i ràpides per analitzar totes les vostres impressions i dades. Podeu fer servir la que vulgueu o bé llençar-vos a la piscina i fer-les ambdues. Vosaltres decidiu!
- **A. Un mapa de l'empatia:** aquesta és una eina que fa temps que s'utilitza en el disseny centrat en les persones o Design Thinking. És molt útil perquè ens ajuda a descentrar-nos de la nostra mirada (com a docent, com a família...) i així comprendre realment a la persona o grups de persones per a les que estem dissenyant una determinada acció. És a dir, us ajudarà a anar més enllà d'allò que intuïtivament us "sembla" que "desitgen" o que "diuen" que "volen" els altres, i en canvi, ens facilita entendre allò que "realment" necessiten.

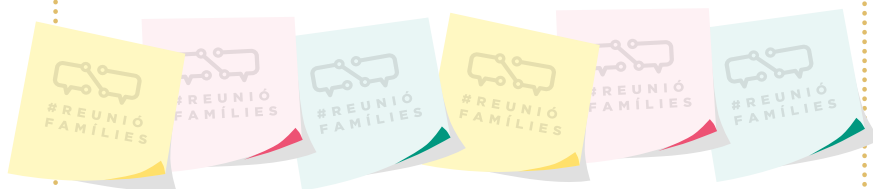
- Pengeu un paper mural gran a una paret o a una pissarra i reproduïu el següent mapa. Una vegada fet, responeu les preguntes que hi ha a cada part del mapa (vinculades a: paraula, pensament, cor i acció) enganxant-hi les vostres respostes amb post-its. Molts d'ells els podreu reutilitzar de la graella de les mirades de les famílies que heu fet abans, ja que hi estaran estretament vinculats. Feu l'exercici fins que considereu que ja teniu una idea compartida sobre com viuen, senten, parlen i proposen les reunions d'inici de curs les famílies del vostre centre:

LA "FAMÍLIA" DEL NOSTRE CENTRE EDUCATIU

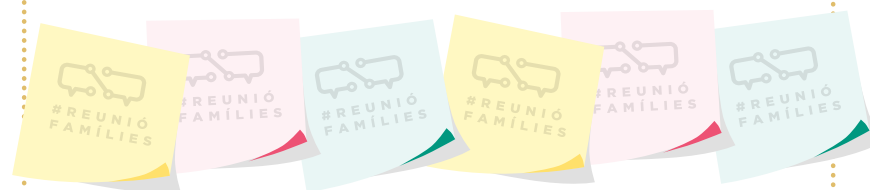
QUÈ DIU?



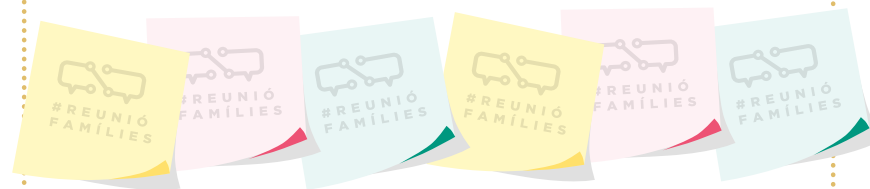
QUÈ FA?



QUÈ PENSA?



QUÈ SENT?





3

FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 5

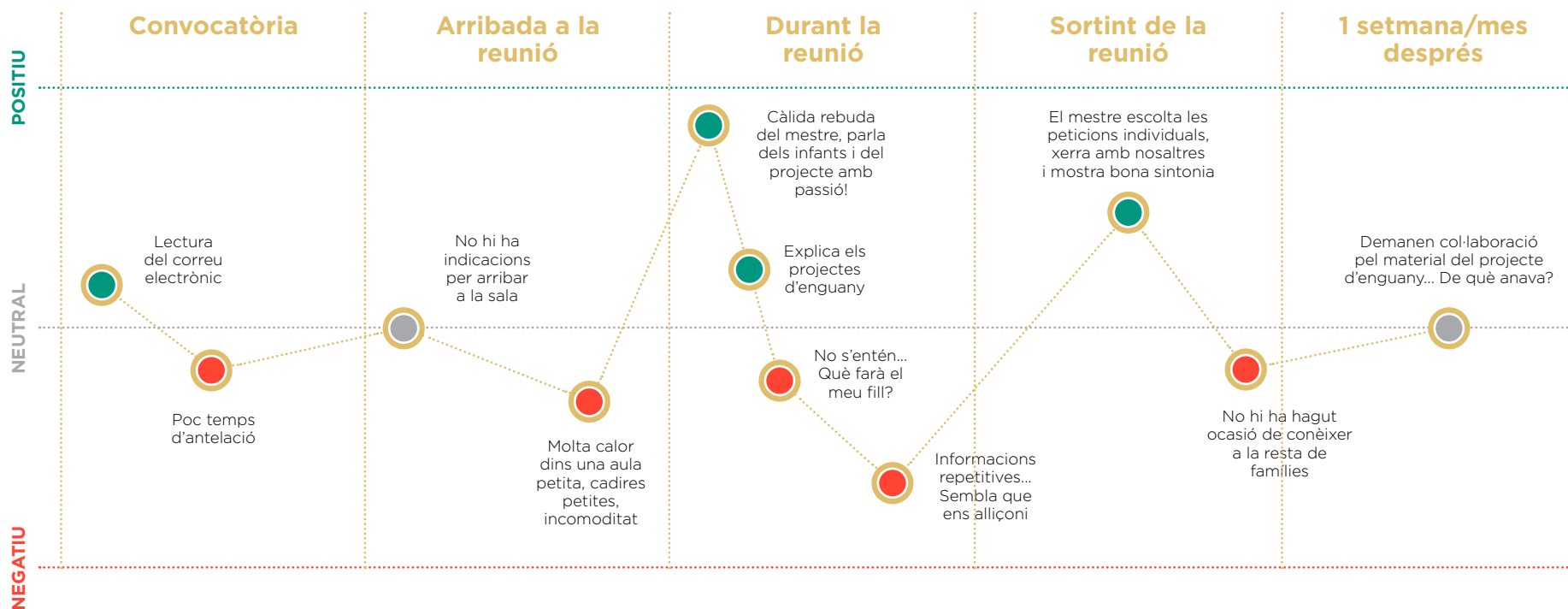
- **B. El mapa de l'experiència de les famílies a les reunions d'inici de curs:** és una tècnica de *design thinking* que permet plasmar en un mapa cada una de les etapes i de les interaccions, positives i negatives, que viuen les famílies durant les reunions d'inici de curs ressaltant com se senten, quines expectatives tenen o quina idea realment s'emporten després de la reunió. És una eina poderosa per poder empatitzar amb les famílies i veure les reunions des del seu punt de vista. Us proposem que pengeu o reproduïu en un paper mural o en una pissarra el següent esquema i que aneu anotant conjuntament amb post-its els **punts clau** de l'experiència de les famílies que hàgiu extret de la graella de mirades que heu construït abans. Aquests punts clau els podeu classificar en **positius, negatius o neutres** i situar-los en el mapa segons aquesta valoració i també segons el **“moment”** o **“viatge”** que fan els pares i les mares des que reben la convocatòria de la reunió fins que ha passat entre una setmana i un mes de la mateixa.



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVATAT 5

· El procés és senzill, us posem un **exemple**: imagineu-vos que de totes les accions anteriors de recollida d'opinió de les famílies ha quedat clar que a les famílies sempre els hi arriba molt tard la convocatòria de la reunió d'inici de curs, que quan arriben no hi ha mai ningú per donar-los la benvinguda o les mínimes orientacions per arribar a la sala on se celebra la trobada, que aquesta sala és petita i fa calor i, a sobre, les cadires són incòmodes i petites, però que la presentació que fa el mestre o la mestra és fantàstica i molt càlida, etc. Com us imagineu que seria el mapa d'aquesta experiència? Doncs més o menys una cosa així:





3

FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT 5

· Us animeu a fer el mapa de l'experiència de les famílies del vostre centre? Som-hi!

	Convocatòria	Arribada a la reunió	Durant la reunió	Sortint de la reunió	1 setmana/mes després
POSITIU					
NEUTRAL					
NEGATIU					



FASE 1. EXPLOREM: ENS INSPIREM!

ACTIVITAT **5**



●● RECOMANACIONS:

- Un cop tingueu llest el vostre mapa de l'experiència i/o mapa de l'empatia de les famílies del vostre centre, no oblideu fotografiar-lo i compartir-lo a les XXSS via l'etiqueta #ReunióFamílies!



ANEM MÉS ENLLÀ!


- També podeu fer un mapa de l'empatia per col·lectiu, és a dir, un per famílies i un per mestres o docents o bé un altre per alumnes, i així poder ajustar encara més les propostes de cada una de les parts implicades en el procés.
- En el cas del mapa de l'experiència també seria molt valuós poder fer el dels mestres o el del professorat del centre, ja que d'aquesta manera podríeu tenir reunides les expectatives de tots els agents implicats. Seria un pas enorme per a poder ajustar expectatives mútues!



ACTIVITATS

El repte. Durant aquesta fase analitzareu les vostres necessitats i decidireu quina és la vostra prioritat. Conjuntament i de forma creativa, fareu propostes per definir el vostre repte i les accions que promoureu per resoldre'l.

FASE 2. COCREEM

Explorem	Activitats	 Temps
PRIORITZEM!	6. Definim el nostre repte. Consensuarem la prioritat que ens plantegem a la reunió i en justificarem la tria. Aquest repte ens acompanyarà en totes les preses de decisions.	1h
IDEEM	7. Fem una bona pluja d'idees. Generarem el màxim d'idees possibles per capgirar la reunió amb les famílies. Tota idea és bona!	45'
	8. Posem a prova la nostra capacitat creativa. Filtrarem les idees que hem anat creant per generar propostes d'acord amb el repte que ens hem plantejat.	45'
TRIEM!	9. Quines idees ens agraden més? Escollirem les idees que més ens motivin i votarem la que vulguem prototipar.	1h
	10. Ja tenim la idea guanyadora! Concretarem detalls de la proposta triada i crearem un lema que la identifiqui. Ara sí, ja es comença a dibuixar per on anirà el camí.	30'
Total hores:		4h



3

FASE 2. COCREEM: PRIORITZEM!

TASQUES:     

6

6. DEFINIM EL NOSTRE REPTE

Objectiu: consensuar quina és la prioritat de canvi que ens plantejem a la reunió d'inici de curs.

Durada: 1h.

Participants: equip motor.

Materials: paper, post-its, retoladors i pissarra. Per inspirar-nos, tenir a mà el mapa d'empatia o mapa d'experiència que hem elaborat en l'anterior activitat ("5. Caminem amb les sabates de l'altre... Mapa d'empatia").

Tasques: reflexionar, comunicar, dialogar, prioritzar i idear.

Dinàmica:

- Després de realitzar totes les activitats dirigides a explorar les reunions d'inici de curs, ara és l'hora de **focalitzar-vos en un repte concret de canvi de la vostra reunió**. Teniu present que un bon repte és: entenedor i clar per a tothom, fins i tot per qui no sap res del vostre projecte, concret però alhora obert a infinites solucions i engrescador perquè motiva a la participació i a la generació d'idees originals. Preparats? Doncs endavant!



3

FASE 2. COCREEM: PRIORITZEM!

ACTIVITAT 6

- (10') Inicieu l'activitat fent una pregunta per anar-vos activant i comenceu el debat intern: **quina és la prioritat de canvi que ens plantegem a la reunió d'inici de curs?** Alguns exemples: generar confiança, donar a conèixer el projecte de centre, vivenciar com aprenen els alumnes... però alerta! Us aconsellem que en trieu únicament una, per no dispersar-vos, ni voler posar massa elements en una sola reunió. Però, no patiu, l'any vinent us en podeu proposar una altra. Utilitzeu el **mapa de l'empatia** que heu discutit i recordeu els insights o necessitats més recurrents que hi surten. A part, recupereu els **3 elements d'inspiració** que havíeu acordat.
- (5') A partir d'aquí, individualment, **escriviu la definició del vostre repte** donant-vos un temps de reflexió per pensar amb quines paraules podeu omplir els buits de la següent frase:

Com podríem...

*donar a conèixer el projecte del centre
vivenciar com aprenen els alumnes*

...de manera que...

*sigui una prioritat compartida amb les famílies.
les famílies comprenguin perquè treballem d'aquesta manera a l'escola.*

- Si ho preferiu, per tal de fer una generació del repte molt més visual, us proposem escriure en una pissarra aquesta mateixa frase incompleta i que tots els membres de l'equip, mitjançant post-its, hi aneu col·locant les vostres idees escrites.
- (30') Seguidament i en gran grup **consensueu les paraules clau** que omplen els buits entre totes i tots. Serà una oportunitat per dialogar i per exposar per què us semblen importants i així, podreu acabar definint el repte.



FASE 2. COCREEM: PRIORITZEM!

ACTIVITAT 6

- (15') Per últim, penseu que el **repte ha de quedar definit amb una frase clara i concisa**. Us aconsellem redactar-lo juntament amb una o dues frases sobre per què heu triat aquesta prioritat:

Nom del centre educatiu

Lema i logotip de l'equip impulsor

El nostre repte d'enguany és:

.... Donar a conèixer el projecte del centre a la reunió d'inici de curs amb les famílies

perquè.... sigui una prioritat compartida per tota la comunitat educativa



●● RECOMANACIONS:

- Recordeu compartir el vostre repte a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies. D'aquesta manera tots els centres participants a la crida coneixeran els reptes concrets que us haureu proposat i podrem aprendre els uns dels altres.
- No deixeu de comunicar el vostre repte en el marc de la vostra pròpia comunitat: aneu generant l'expectativa que les reunions d'inici de curs de la vostra escola estan a punt de canviar!



3

FASE 2. COCREEM: IDEEM

TASQUES:



7

7. FEM UNA BONA PLUJA D'IDEES

Objectiu: crear el màxim d'idees possibles per capgirar la reunió amb famílies.

Durada: 45'

Participants: equip promotor i convidats.

Materials: post-it, bolígrafs i/o retoladors, pissarra, paper d'embalar i, per estimular la creativitat, alguna cosa per beure i picar.

Tasques: dialogar i idear.

Dinàmica:

- Una bona **pluja d'idees** ha de promoure sempre la **quantitat** d'idees produïdes per sobre de la qualitat, per tant, l'objectiu d'aquesta activitat com a equip serà la de generar moltes idees, quantes més millor, sense filtrar-les, jutjar-les o avaluar-les (això ja ho farem més endavant). El *brainstorming* ens facilita crear de manera expansiva i sense limitacions. Per molt que una idea sembli extravagant o massa boja ens pot obrir mires i connectar amb altres propostes estimulants. Que comenci la festa!
- (10') **Primera ronda:** Escriviu a la pissarra el repte que heu consensuat a l'activitat 6, agafeu post-its i, de forma individual i sense comentar res amb la resta de l'equip, aneu escrivint totes les idees que us passin pel cap per canviar la reunió d'inici de curs i donar resposta al repte concret al que us enfronteu. Escriviu una idea per post-it i enganxeu-lo a la pissarra.



3

FASE 2. COCREEM: IDEEM

ACTIVITAT

7

- (15') **Segona ronda:** feu el mateix procés que heu fet a la primera ronda però en aquesta ocasió podeu compartir amb tot l'equip les idees que heu anat generant. Sobretot, recordeu les regles d'or de la pluja d'idees:

Posposar els judicis valoratius. No hi ha males idees.

Paraules valoratives prohibides: no, si però, difícil, complicat, impossible...

Promoure les idees extravagants. Ens poden portar a altres idees més realistes.

Construir a partir d'idees d'altres, utilitzant: "sí, i a més...", "A més, t'imagines que...".

Focalitzar-se en la reunió d'inici de curs. Tingueu present el vostre repte.

Parlar d'un en un i escoltar. Les converses paral·leles no permeten construir conjuntament.

Idees en formats visuals: paraules, imatges, croquis...

Busqueu la quantitat d'idees. Us podeu posar un número com a fita i després superar-la.

- (20') **Tercera ronda:** per aconseguir una major riquesa d'idees us proposem utilitzar un seguit de preguntes per estimular encara més la vostra creativitat! Podeu fer que una persona de l'equip les vagi llegint en veu alta o bé repartir-les en una targeta a tots els membres de l'equip (us les podeu descarregar des d'aquest **enllaç** a la web de la crida). El funcionament serà el mateix que durant la segona ronda: compartiu les vostres idees, escriviu-les en un post-it i enganxeu-les a la pissarra.

PREGUNTES:

- I si a les trobades entre famílies i escola no es dóna cap informació?
- I si a les trobades entre famílies i escola no només participen les famílies?
- I si les trobades entre famílies i escola no duressin una o dues hores?
- I si a les trobades entre famílies i escola les famílies no fossin un agent passiu?
- I si les trobades entre famílies i escola no només es fessin dins un aula?
- I si les trobades entre famílies i escola no es fessin entre setmana?
- I si a les trobades entre famílies i escola les famílies no estiguessin agrupades per nivells educatius?
- I si a les trobades entre famílies i escola no estigués exclòs l'alumnat?
- I si a les trobades entre famílies i escola ningú estigués assegut?
- I si a les trobades entre famílies i escola no es reparteix cap paper?

RECOMANACIONS:

- Gaudiu d'aquesta activitat on no hi ha límits per la creativitat. No es jutgen les aportacions de ningú i, per tant, tothom pot dir allò que sent sense que se'l valori. No tenim gaires oportunitats de poder-ho fer, així que no us talleu i gaudiu del procés!
- Penseu a fer fotografies del procés. Compartiu la vostra sessió d'ideació a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies.

ANEM MÉS ENLLÀ!

- Per a escalfar motors abans d'una sessió de pluja d'idees és positiu crear un clima obert que ens permeti començar amb l'actitud adequada. Una bona manera de fer-ho és engegar la sessió amb un ràpid exercici creatiu: trieu un objecte que estigui a la mateixa sala en la que us reuniu i aneu-vos-el passant, cada vegada que el rebeu us heu d'inventar i dir en veu alta un ús nou i possible del mateix. No tingueu vergonya! Digueu el primer que us passi pel cap i, si totes i tots rieu, millor que millor! L'objectiu és dir el màxim d'usos possibles en un minut. Preparats, llestos... ja!



3

FASE 2. COCREEM: IDEEM

TASQUES:



8

8. POSEM A PROVA LA NOSTRA CAPACITAT CREATIVA!

Objectiu: esbossar propostes a partir de la pluja d'idees.

 **Durada:** 45'

Participants: equip impulsor i convidats, si es creu convenient.

Materials: bolígrafs i/o retoladors, post-its, pissarra i/o paper mural, targetes dels “disparadors” creatius i targetes de propostes que us podeu descarregar des d'aquest [enllaç](#).

Tasques: dialogar, reflexionar, idear.

Dinàmica:

- Un cop ja teniu un bon grapat d'idees, gràcies a la magnífica pluja d'idees que heu fet, és l'hora d'un nou repte creatiu! Es tracta d'**introduir elements disruptius que “disparin” la vostra creativitat** i que us provoquin donar una nova volta al procés de generació d'idees. Aquest tipus d'eines són molt utilitzades en processos d'ideació creativa perquè es basen en facilitar l'anomenat **pensament lateral**. Tenen múltiples possibilitats, comproveu-ho!
- (10') **Preparació - primera ronda:** repartiu a l'atzar un dels 6 “disparadors” creatius a cada participant del vostre equip (no passa res si algun està repetit, allò important és que els tingueu tots). Llegiu-los atentament, de forma individual o en grup, com preferiu. Aquest “disparador” us ajudarà a posar un filtre a les idees que han sorgit a l'activitat prèvia. Quan tothom tingui clar quin és el seu rol i es fiqui en el “paper” que li ha tocat podreu començar amb la segona ronda.



FASE 2. COCREEM: IDEEM

ACTIVATAT 8

“Disparador”	Descripció	Com has d’actuar?
Els simuladors	“Los simuladores” era una sèrie argentina de principis del segle XXI. Els seus protagonistes eren un grup que rebia encàrrecs de persones que patien una injustícia per part d’algun personatge amb pocs escrúpols. Normalment feien aquest personatge visqués en primera persona el mateix que estaven vivint els seus clients, provocant un canvi en la seva forma de veure la situació.	La teva mirada és la d’un dels simuladors. Per tant vols aconseguir que, sempre que sigui possible, les accions que es portin a terme facin que els seus protagonistes visquin una situació en primera persona.
El mètode Konimari	Marie Kondo és una escriptora japonesa que s’ha especialitzat en ajudar a les persones a endreçar les seves cases. La seva fórmula es basa no tant en endreçar sinó en conservar només allò que veritablement volem. Segons les seves paraules: no hem de pensar en tot allò que tirem, sinó en conservar només allò que aconseguix emocionar-nos.	Durant el procés de creació de propostes hauràs de centrar la mirada només en aquelles coses que veritablement aporten quelcom, que emocionen els participants. Així que intentaràs que no quedi res que no sigui veritablement important.



FASE 2. COCREEM: IDEEM

ACTIVITAT 8

“Disparador”	Descripció	Com has d’actuar?
Investigació col·laborativa	<p>L’any 2009 el parlament britànic va publicar a internet la documentació de les despeses que els parlamentaris volien carregar al pressupost públic. En total eren 600.000 documents. El diari “The Guardian” va trobar un sistema interessant i econòmic per analitzar-los. Va demanar ajuda als seus lectors i va crear una plana web. En només 80 hores es van classificar tots aquests documents i van destriar-se 170.000 on hi havia informació interessant i publicable.</p>	<p>El teu paper és el de la mirada col·laborativa. Has de pensar i proposar idees gràcies a les quals tots els agents de la comunitat educativa puguin dir la seva.</p>
John Brockman i la 3a cultura	<p>John Brockman és un empresari cultural que ha creat la plana web Edge, un lloc on científics i pensadors destacats analitzen la ciència més avantguardista. A la plana web hi ha totes les converses en vídeo i transcrites i periòdicament es van publicant llibres amb els continguts més destacats. El més interessant no són les converses, sinó la quantitat de mirades diferents que acaben aportant un coneixement ampli a les persones que visiten el web o llegeixen els llibres.</p>	<p>Has de fer de Brockman, és a dir, fer que totes les propostes incloguin mirades diverses que permetin tenir diferents visions d’un mateix fet i que aquestes estiguin sustentades en coneixements contrastats.</p>



FASE 2. COCREEM: IDEEM

ACTIVATAT 8

“Disparador”	Descripció	Com has d’actuar?
Hack the School	Hack the School és un repte impulsat per la Fundació Jaume Bofill perquè centres educatius repensin els seus espais amb l’objectiu d’elaborar propostes i solucions que millorin l’aprenentatge i afavoreixin la vinculació entre els diferents membres de la comunitat educativa. Representa la involucració de les famílies, alumnes, claustre i altres agents educatius de la comunitat dels centres educatius en el treball i la construcció d’un projecte o solució comuna.	Has de mirar les propostes que creu dins del grup des del prisma de la creativitat i la innovació! Què podria ser diferent i nou? Què podria generar sorpresa i alhora crear nous aprenentatges i noves formes d’interrelació amb les famílies?
Flipped classroom	La <i>flipped classroom</i> o classe inversa és una metodologia que proposa capgirar o invertir allò que s’ha considerat el sistema tradicional d’aprenentatge. L’alumnat treballa el tema o els continguts pel seu compte, fent servir materials diversos, com vídeos educatius preparats pel professor o tercers; després, a classe implementen els coneixements o competències adquirides resolent problemes i activitats de tipus pràctic. Aquest mètode fa que l’alumne passi a ser el protagonista del seu propi procés d’aprenentatge i que el professorat tingui la tasca de donar suport per resoldre les activitats més que no pas impartir la classe de la manera tradicional.	T’has de preguntar si existeixen informacions o continguts de la vostra reunió que podrien ser treballats prèviament per les famílies o per altres agents (alumnes, educadors, etc.) abans de les trobades família - centre, a través de quins mitjans o suports rebrien aquesta informació i com es reprendria o ampliaria durant la reunió.



3

FASE 2. COCREEM: IDEEM

ACTIVATAT 8

- (30') **Ideació - segona ronda:** en grup esbosseu propostes a partir de la pluja d'idees i la posterior selecció agafant un per un els diferents post-its. Comenteu la idea conjuntament en un debat en el qual cadascú de vosaltres assumirà el rol que us assigna el vostre "disparador". Redacteu cada proposta en una tarja o en un nou post-it i aneu-les penjant a part en un paper mural o a la mateixa pissarra. No cal que les aneu consensuant, ara es tracta de fer tantes propostes com pugueu, per extravagants o inviàbles que semblin. Ànims! Qualsevol idea, per increïble que sembli, ens pot obrir la mirada a d'altres insospitades.



●● RECOMANACIONS:

- Els disparadors ens situen en un rol diferent del que habitualment fem, així que deixeu-vos portar i poseu-vos en el paper que us ha tocat. Segur que surten algunes idees inesperades!
- No perdeu el fil i feu fotografies dels vostres papers murals o pissarres. Us serviran com a evidències del procés i potser per recuperar alguna idea oblidada que en algun moment vulgueu tornar a posar en joc.



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Podeu afegir dibuixos o il·lustracions a les propostes i després compartir-les al vestíbul del centre i a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies.
- Si voleu aprofundir en tècniques de pensament lateral, podeu fer el mateix procés dels "disparadors" creatius de la crida #ReunióFamílies amb la tècnica dels "6 barrets de pensar" d'Edward de Bono. Podeu trobar moltíssima informació sobre aquesta metodologia a qualsevol cercador d'Internet. Animeu-vos!



3

FASE 2. COCREEM: TRIEM

TASQUES:   

9

9. QUINES IDEES ENS AGRADEN MÉS?

Objectiu: triar les millors idees.

 **Durada:** 1h.

Participants: equip impulsor.

Materials: cartolina, retoladors i gomets.

Tasques: dialogar, idear, prioritzar.

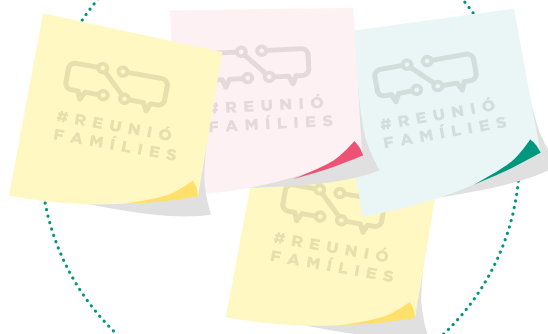
Dinàmica:

- Ja tenim moltes idees i per tal de **filtrar totes les propostes** que heu generat a l'activitat anterior us proposem que les classifiqueu i que, a partir d'aquí, feu la tria de les propostes finals.
- (20') **Agrupació d'idees:** en aquest pas no es tracta encara de descartar cap proposta, però sí d'agrupar-les per a facilitar la tria. Podeu fer-ho directament movent els diferents post-its o targetes per la pissarra o pel paper mural que hàgiu usat. Per fer-ho, intenteu agrupar-los per les categories que us suggereixin les diverses propostes creant zones "temàtiques" diferenciades. Si cal, també podeu englobar-les amb un retolador i escriure el nom de la categoria (ex.: convocatòria, lloc, espai, horari, etc.). Atenció! Si detecteu que hi ha idees molt similars i que podrien passar per la mateixa no les elimineu, enganxeu els post-its un damunt de l'altre per a agrupar-les. Si en comptes de post-its heu usat targetes de cartolina o paper, agafeu cinta adhesiva i feu el mateix enganxant-les juntes.

Convocatòria



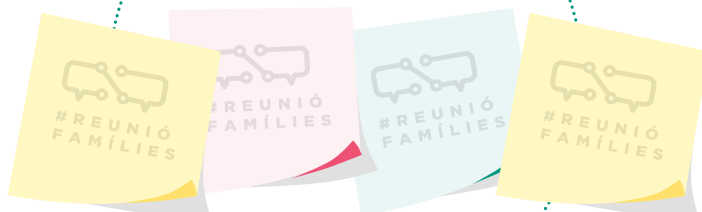
Lloc/Espai/Horari



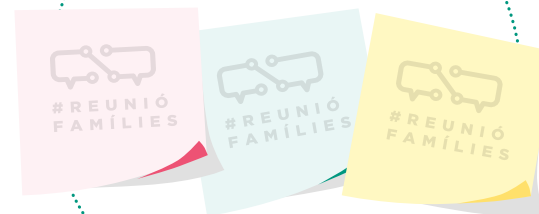
Dinàmiques/Materials



Participants



Documentació/Avaluació





3

FASE 2. COCREEM: TRIEM

ACTIVITAT 9

- (10') **La preselecció:** un cop tingueu feta l'agrupació de propostes cal, ara sí, descartar les que generin menys quòrum. Per fer-ho cada membre de l'equip votarà de forma individual mitjançant gomets. Repartiu 3 gomets de color verd i 3 gomets de color vermell a cada persona. Tindreu 5 minuts per, individualment, col·locar els gomets verds en aquelles propostes que més us agradin i els gomets vermells en aquelles que directament descartaríeu. Un cop fet aquest procés, **seleccioneu les 3 propostes** (o un nombre de propostes amb el que us sentiu còmodes) que sumin més gomets verds. Us podeu trobar que les propostes més votades són molt similars o es complementen, essent aquest un bon moment per reescriure-les, fer-ne una de nova, treure'n una... Sabem que costa descartar però hem de fer el canvi possible per aquest curs. Penseu que algunes de les propostes descartades les podeu guardar pel curs vinent!
- (30') **L'anàlisi i la tria final:** a partir d'aquí agafeu les propostes finalistes i analitzeu-les en gran grup a través de la taula de criteris que us proposem. Un cop analitzades les 3 propostes preferides, si està clar per a tots els membres de l'equip quina és la guanyadora, ja ho teniu! Si per contra, encara no es perfila amb avantatge cap de les propostes és l'hora de tornar a utilitzar els gomets. En aquesta ocasió només repartireu un gomet de cada color per persona. Tingueu present que la idea més votada serà la que es prototiparà. Quina serà? Molta sort!



FASE 2. COCREEM: TRIEM

ACTIVATAT 9

CRITERIS D'ANÀLISI DE LES PROPOSTES

Les 3 propostes preferides	És engrescadora i inclusiva?	S'ajusta a la nostra realitat?	És viable i sostenible? Temps, recursos humans i econòmics..	A quines necessitats i valors respon?	Quines barreres ens podem trobar?
-					
-					
-					

La proposta escollida o més votada és...



●● RECOMANACIONS:

- Per tal que la reunió d'inici de curs sigui una autèntica novetat, no podeu destapar la sorpresa de la vostra proposta de redisseny, però de ben segur que podeu començar a rumiar frases engrescadores que mantinguin el "misteri". Piuleu-les a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies, escriviu-les en paper mural a les entrades i sortides del centre amb la data de la reunió d'inici de curs, una cada dia, si ho preferiu, indicant el compte enrere, etc. D'aquesta manera anireu generant un clima d'expectació que convidarà a les famílies a no perdre's la reunió sota cap concepte!



3

FASE 2. COCREEM: TRIEM

TASQUES:



10

10. JA TENIM LA IDEA GUANYADORA!

Objectiu: concretar la proposta que volem desenvolupar.

Durada: 30'

Participants: l'equip promotor.

Materials: paper mural, adhesiu per enganxar-lo i retoladors.

Tasques: dialogar, idear, prioritzar.

Dinàmica:

- Ens posem en marxa per **concretar la nostra proposta!** Revisarem des del títol fins el rerefons pedagògic per donar-li forma i sentit. Ens emplacem a interrogar-nos: per què? Com? Què? I ho recollirem en una breu graella com la de la pàgina següent.



FASE 2. COCREEM: TRIEM

ACTIVITAT **10**

TÍTOL DE LA PROPOSTA:

El lema de la proposta es:

Breu descripció

Per què l'hem triat?

Com ho farem?

- Etapa o nivell educatiu
- Termini
- Docents involucrats (més enllà de l'equip impulsor)

Què volem aconseguir?



3

FASE 2. COCREEM: TRIEM



●● RECOMANACIONS:

- Graveu petits testimonis tipus “entrevista” entre els membres de l'equip motor mitjançant un telèfon mòbil responent a les 3 preguntes principals del vostre pòster” Per què, com i què” de la vostra proposta final. Reserveu aquests petits enregistraments, us poden ser útils per crear expectatives a les famílies quan s'acosti la data de les reunions d'inici de curs via XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies i també per crear el vídeo final del vostre procés de redisseny. Feina feta no té destorb!



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Us recomanem veure un petit vídeo de Simon Sinek, l'autor del “Cercle Daurat” o “*Golden Circle*”, amb el que ens hem inspirat per crear el nostre pòster. Tot i que el vídeo està en anglès conté subtítols en català. De ben segur que us inspirarà i encara li podreu treure més suc a l'activitat. No us el perdeu:
https://www.ted.com/talks/simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action?language=ca

ACTIVITAT

10





ACTIVITATS

En aquesta fase planifiquem i fem una simulació. Us proposem crear el prototip de la reunió amb famílies de forma col·laborativa com a prova per poder ajustar millor la vostra proposta. Veureu que serà molt engrescador. Després implementareu la proposta de reunió i la documentareu.

FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!

Prototipem i... acció!	Activitats	Temp
VISUALITZEM LA PROPOSTA	11. Prototipem! Farem un procés de creació a través d'un prototip en 3D de la proposta triada. Aquest procés ens servirà per visualitzar la nostra proposta i acabar d'ultimar detalls. 12. Busquem consell assessor. Compartim i revisem el prototip amb les crítiques constructives del nostre mentor/a i altres persones de la comunitat per així millorar-lo.	3h 1h30'
ENS PREPAREM	13. Com ho farem? Ens preparem bé organitzant totes les accions que cal fer i qui en serà el responsable. Aquesta previsió ens ajudarà a tenir la proposta ben lligada.	1h30'
HA ARRIBAT EL GRAN DIA!	14. ... i acció! Gravem! S'acosta la reunió. En aquesta activitat trobareu les darreres recomenacions perquè tot surti de primera.	1h
Total hores:		7h



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

TASQUES:   

11

11. PROTOTIPEM!

Objectiu: crear un prototip en 3D de la idea seleccionada.

Durada: 3h., depenent del prototip triat.

Participants: equip promotor i la comunitat educativa.

Materials: variarà segons el tipus de prototip que finalment vulgueu dur a terme però us aconsellem tenir a mà: fulls blancs i de colors, cartolines, retoladors i llapis de colors, papers de diferents textures i colors, post-its, clips, coles, cartons, fils, material de rebuig, cinta de pintor i de colors, ceres, plastilina, petits retalls de tela, càmera de vídeo o mòbils per gravar, etc. Feu un bon rebost!

Tasques: idear, dialogar, prototipar.

Dinàmica:

- (1h) **Projectem.** Us proposem iniciar un procés de disseny escollint quin tipus de prototip de la proposta finalment seleccionada voleu desenvolupar. Per fer-ho us proposem un exercici ben fàcil. Imagineu-vos el dia de la reunió d'inici de curs, ja la teniu en ment? La visualitzeu? Doncs ara penseu en **5 moments clau** d'aquest dia situats temporalment en: abans de començar la trobada, durant la reunió (benvinguda i inici; desenvolupament i final) i després (el dia, la setmana, el mes o el curs després, com vulgueu). És a dir, feu un esbós del futur "mapa de l'experiència de les famílies" amb allò que us imagineu que passarà en cada un d'aquests moments claus de la nova reunió, ajustats a la proposta que heu triat, però sempre des de la perspectiva de les famílies: fiqueu-vos de nou en la seva pell i imagineu què viuran el dia de la reunió d'inici de curs en tots aquests moments.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVITAT **11**

ABANS DE COMENÇAR	DURANT LA REUNIÓ			DESPRÉS
	Benvinguda i inici	Desenvolupament	Final	

- (1.5h) Una vegada visualitzada la proposta, us proposem **diverses possibilitats de prototip**, trieu la o les opcions que us semblin més adients.
- **Storyboard:** es tracta d'escenificar mitjançant dibuixos els 5 moments clau que heu treballat prèviament; és a dir, dibuixar 5 escenes sobre què passarà en cada moment de la reunió d'inici de curs: abans de la reunió, a l'inici quan tothom arriba, durant la reunió, al final de la trobada i després de la reunió. Si us és útil, useu el guió o planella que us adjuntem. Com veieu, cada escena o vinyeta té un espai per introduir una petita explicació del moment. Per acabar d'arrodonir el prototip us proposem enregistrar un petit vídeo (directament amb un telèfon mòbil) en el que aneu mostrant per ordre cada escena i en el que una veu en off d'una persona del grup vagi explicant allò que passa a cada moment clau. Revisar el vídeo us facilitarà visualitzar la proposta amb certa distància i acabar d'ultimar detalls. El vídeo del *storyboard* no hauria de superar el minut de durada. Penseu que és un nou material que podreu compartir en les xarxes socials un cop passada la reunió d'inici de curs com a *making off* de la trobada. Serà molt divertit recuperar aquest tall!



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVITAT

11

TÍTOL

STORYBOARD

ESCENA

ESCENA

ESCENA

ESCENA

ESCENA



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVITAT **11**

- **Joc de rol o simulació:** aquest és el prototip dels equips més apassionats! Els membres del grup motor (i amb l'ajut d'altres membres de la comunitat educativa si ho considereu convenient) guionitzeu i representeu què passarà a la reunió d'inici de curs mentre ho enregistreu en vídeo a través d'un telèfon mòbil. Intenteu que sigui el més real possible i repartiu els rols: qui seran les famílies, qui serà el mestre o la mestra, etc. Animeu-vos! Aquesta simulació serà molt pràctica, us farà pensar en aspectes que potser encara no teníeu coberts o que no sabíeu com plantejar i, de ben segur, que també us divertireu.
- **Maqueta 3D:** aquest és el prototip dels equips que s'ho passen bé "fent"! És el prototip més *maker* de tots ja que cal projectar i construir una representació en 3D que simbolitzi la reunió a partir de materials diversos. Podeu agafar material reciclat, de dibuix, de construcció, de plàstica i arts visuals, etc., i fer una creació conjunta que us pugui engrescar. Sigueu creatius, res està tancat, tot és possible.
- **Pòster:** aquest és el prototip dels equips més analítics, dels que segur que no es deixen cap detall el gran dia! Es tracta d'elaborar un pòster ben atractiu que resumeixi els elements clau de la proposta i que cobreixi totes les eventualitats possibles. El podeu penjar en algun espai del centre que sigui visible. I si no voleu destapar la sorpresa abans d'hora, penseu que també us pot servir per explicar la vostra experiència a posteriori.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVITAT **11**



●● RECOMANACIONS:

- En qualsevol de les opcions que realitzeu us recomanem sempre documentar el procés i fer una foto o vídeo del prototip final, a no ser que el vostre prototip sigui un muntatge digital. Cal que tingueu present els aspectes a tenir en compte a l'hora de fer un prototip:
 - **Prototipar suposa transformar una idea i materialitzar-la.**
 - **Serveix per fer una prova pilot, un tastet del que serà, que permeti revisar la proposta.**
 - **El prototip ha d'estar relacionat amb les idees clau de la proposta.**
 - **Pot prendre moltes formes, ajusteu-lo a les vostres necessitats i possibilitats.**
 - **Hi pot participar un petit grup o tota la comunitat.**
- No oblideu compartir el vostre procés de prototipat amb la vostra comunitat a través de les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies per seguir generant una alta expectativa.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

TASQUES:   

12

12. BUSQUEM CONSELL ASSESSOR:

Objectiu: compartir el prototip amb el nostre mentor i aconseguir el *feed-back* d'altres per poder-lo millorar.

Durada: 1,5h.

Participants: equip promotor, mentor/a i, si s'escau, els membres de la comunitat educativa que us facin d'"amics crítics".

Materials: dependrà del prototip però podeu tenir a mà fulls, retoladors, pissarra, càmera de vídeo o mòbils per gravar, etc.

Tasques: idear, dialogar, prototipar.

Dinàmica:

Abans de l'activitat:

- **Envieu el prototip o prototips al vostre mentor expert en relacions família - centre educatiu assignat a través de la crida "Redissenyem la reunió amb famílies"**. És important que li envieu el prototip que heu desenvolupat durant l'activitat 11 (els vídeos resultants de l'*storyboard* o bé de la simulació, les fotografies de la maqueta 3D o el pòster, segons correspongui), així com la graella resultant de l'activitat 10. D'aquesta manera el vostre mentor tindrà tota la informació necessària per a donar-vos un cop de mà.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVATAT **12**

- **A part, intenteu compartir el/s prototip/s amb altres persones de la comunitat educativa, els anomenats “amics crítics”,** per tenir una mirada externa d’algú que no ha seguit el procés i que, per tant, us pugui explicar quina ha estat la seva primera impressió al veure la proposta. D’aquesta manera, els “amics crítics” us poden destacar els aspectes més atractius i també us poden fer suggeriments de millora per acabar d’arrodonir la reunió. És clau que els “amics crítics” entenguin que es tracta d’observar, valorar i opinar sobre la proposta de forma constructiva. És important que prengueu nota de les impressions i propostes que us facin. També els podeu demanar que us escriguin les seves impressions aquí:

M’agrada...

Trobo a faltar...

Canviaria...

Proposo...

Segur que us sorprendrà alguna de les impressions dels “amics crítics”. Amb la seva mirada, la proposta sortirà reforçada.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVATAT **12**

Proposta d'activitat:

- (45') **Feu una trobada presencial o virtual amb el vostre mentor/a** perquè us pugui donar les seves recomanacions i propostes. És important que prepareu bé la trobada, pensant quines preguntes li voleu fer o quins aspectes us interessa més debatre. Així mateix, us proposem que compartiu amb el mentor/a les opinions que us han fet arribar els vostres "amics crítics" per poder enriquir encara més la trobada amb els *feed-backs* de la comunitat.
- (45') **Reviseu el prototip** a partir dels suggeriments de millora que hagin sortit afinant la vostra solució de redisseny de la reunió d'inici de curs.



●● RECOMANACIONS:

- En la selecció dels vostres "amics crítics" és important que compteu amb diferents perfils (famílies, mestres/docents, altres agents educatius, etc.). Penseu que en la diversitat està la riquesa i recordeu-los que han de mantenir els "secrets sorpresa" de la vostra proposta perquè el dia de la reunió d'inici de curs sigui tot un descobriment.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: ENS PREPAREM

TASQUES:  

13

13. COM HO FAREM?:

Objectiu: organitzar les accions necessàries per fer la reunió de principi de curs amb les famílies.

Durada: 1,5h.

Participants: equip impulsor.

Materials: fulls i bolígrafs, ordinador i projector si es vol preparar digitalment.

Tasques: dialogar i construir.

Dinàmica:

- Ja esteu a la **recta final per implementar la proposta!** Cal que penseu en totes aquelles accions que heu de fer, abans i durant la reunió, i també en qui serà l'encarregat de fer-les. Us proposem elaborar un *check list*, és a dir, una *llista d'accions* perquè no se n'escapi cap d'important. Algunes idees sobre aspectes que caldrà organitzar són:



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: ENS PREPAREM

ACTIVITAT **13**

Abans de la reunió:

- Fer i enviar la convocatòria. Hauria de ser clara i concisa amb un to que animi a venir, potser generant alguna informació sorpresa, fent que la convocatòria l'hagin fet els infants o joves... penseu en enviar-la per tots els canals possibles perquè arribi a tothom.
- Reservar la sala adequada (necessitem cadires?, volem taules?, etc.).
- Si es vol posar menjar i beure, tenir-ho encarregat o assignat.
- Pensar en els materials que necessitareu.
- Pensar en com documentareu el procés.
- Fer el document d'autorització per fer vídeo o fotografies, si és que no en teniu.
- Planificar què voleu mostrar de cada moment de la reunió (previ, durant, després) i a qui (mestres, famílies, alumnat...). Escriure el guió de la dinàmica, concretant temps, accions i responsables.

Temps	Contingut	Materials	Encarregat
10'	Benvinguda	-	Equip directiu i tutor/-a
10'	Explicar la proposta	-	Tutor/-a
...			



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: VISUALITZEM

ACTIVITAT **13**

El dia de la reunió:

- Preparar la sala i els materials d'acord amb la dinàmica.
- Comprovar que funcioni l'ordinador si el necessiteu.
- Decidir qui dóna la benvinguda a la porta, a la sala i/o a l'espai (tancat o obert) que aneu a utilitzar.
- Documentar la reunió.
- Avaluar la reunió.
- Recordar fer signar l'autorització per poder enregistrar vídeo i/o fotografies.
- Per concretar les accions, podeu utilitzar aquest quadre i ajustar-lo segons us convingui. Ben segur que amb tants caps pensant no s'escaparà cap detall:

✓	Què?	Qui?	Quan? Data límit	Fer/Fent/Fet	Observacions
Abans					
Durant					
Després					



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!! ENS PREPAREM

ACTIVATAT **13**



●● RECOMANACIONS:

- Podeu compartir el quadre si falten per omplir alguns buits. Si prèviament heu creat una carpeta d'arxius compartida (com per exemple, mitjançant eines d'emmagatzematge en el núvol tipus "Google Drive" o "Dropbox") aquesta és la llista ideal per estar disponible sempre per a tot l'equip.



IE Les Vinyes



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: HA ARRIBAT EL GRAN DIA

TASQUES:   

14

14. ... I ACCIÓ! GRAVEM!:

Objectiu: preparar el procés de documentació i de recull d'evidències de la reunió amb famílies que estem a punt de realitzar.

Durada: 1h.

Participants: equip impulsor i convidats, si s'escau.

Materials: *check list*, càmera de fotografiar i vídeo.

Tasques: dialogar, prioritzar i comunicar.

Dinàmica:

- Emocionem-nos! S'acosta el gran moment de la reunió d'inici de curs amb les famílies i us volem oferir les darreres **recomanacions i idees per recollir evidències i documentar el procés:** fotografies, productes (materials o objectes elaborats durant la reunió), documents, escrits de les famílies, qüestionaris de valoració, entrevistes... però sobretot, idees per **enregistrar la reunió** i per editar després un **vídeo resum que ens haureu d'enviar a la Fundació Jaume Bofill**, que el compartirà a través del web de la crida.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: HA ARRIBAT EL GRAN DIA

ACTIVITAT **14**

- (60') Per tant, us animem a pensar quines **evidències** tindreu. Com a equip haureu de decidir entre diferents opcions. Us recomanem que les recolliu en diferents formats perquè el recull sigui més complert i pròxim a la realitat. En primer lloc, decidiu quins registres fareu i qui se n'encarrega. Aquesta graella us pot ajudar:

TIPUS DE REGISTRE	RESPONSABLE
Dinàmica de la reunió	
Fotografia	
Vídeo	
Productes	
Avaluació de la reunió	
Qüestionari	
Escrit	
Entrevista	



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!!: HA ARRIBAT EL GRAN DIA

ACTIVATAT **14**

- Per tenir en compte aspectes importants de cada evidència us llistem aquí alguns **consells que us poden ser útils:**

Fotografia:

- Utilitzeu una càmera o telèfon mòbil que tingui una bona resolució per poder fer fotografies de qualitat.
- Fotografeu totes les fases de la reunió: inici, dinàmica i comiat.
- Intenteu copsar emocions, converses, escolta, procés, productes...
- Combineu els plans generals amb plans de més detall.
- Més qualitat que quantitat: detecta què vols mostrar, prepara't i dispara. Evita trobar-te després amb un munt de fotografies que no mostren el que havíeu planificat.
- Feu fotografies horitzontals més que verticals, ja que funcionaran millor després al web i a les xarxes socials.

Vídeo:

- Llegiu les recomanacions que us hem fet per les fotografies, també us serviran.
- Si podeu tenir una càmera fixa amb trípode per agafar un pla general de la sala, però també podeu comptar amb una persona que gravi imatges més detallades, serà molt més complert i atractiu.
- L'àudio és tan important com la imatge: compte en no obstruir el micròfon, donar cops, que es produeixin sons forts a prop...
- No abuseu del zoom.
- Per editar el vídeo us recomanem fer una escaleta abans amb el que voldreu que surti.
- Podeu editar el vídeo i posar-hi text i música amb programes gratuïts com el Movie Maker (Windows) o Imovie (Apple).

Productes:

- Poden estar elaborats individualment, en equip o en gran grup.
- Poden ser productes físics o digitals que s'elaborin durant la reunió, per exemple: un conte, una enquesta, un escrit, una construcció, una capsa amb diferents elements a dins, una imatge, un vídeo, etc.



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!: HA ARRIBAT EL GRAN DIA

ACTIVITAT **14**

- No us oblideu de fer fotografies i enregistrar també els productes finals.

Qüestionari:

- Elaboreu un qüestionari en paper o digital perquè els assistents puguin valorar la reunió.
- Preferiblement doneu-lo en paper al acabar la reunió i així garantir el màxim de respostes.
- També el podeu enviar digitalment utilitzant eines d'enquestació online gratuïtes (com per exemple, Google Forms).
- L'enquesta hauria de tenir un petit escrit inicial i poques preguntes perquè es pugui fer en un temps breu. Per exemple:

Benvolgudes famílies,

Voldríem conèixer la vostra opinió sobre la reunió d'inici de curs que vam fer el dia XXXXXX

Com ja sabeu, hem canviat les dinàmiques i ens agradaria saber com valoreu la reunió. Respondre-la només us portarà uns pocs minuts:

LA PRIMERA REUNIÓ AMB FAMÍLIES

M'ha aportat	M'ha agradat /m'ha encantat	Esperava/m'hagués agradat	Proposo	M'agradaria afegir



FASE 3. PROTOTIPEM I... ACCIÓ!:

HA ARRIBAT EL GRAN DIA

ACTIVITAT **14**

Escrit:

- Demaneu a les famílies que elaborin un escrit on expliquin en un parell de frases la seva impressió de la reunió a partir de la pregunta: “Què t’ha semblat la reunió?”.
- Podeu recollir els escrits individualment o posar un mural i que els pares i mares, abans de marxar, deixin per escrit la seva opinió amb post-it o retoladors.



●● RECOMANACIONS:

- Assegureu-vos que teniu l'autorització de les imatges que vulgueu compartir.



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Si voleu aprofundir encara una mica més, podeu fer entrevistes a algunes de les famílies participants per copsar la seva opinió. Ho podeu fer just al finalitzar la reunió o bé uns dies després.
- També podríeu implicar els alumnes perquè siguin ells els que facin l'entrevista als seus pares i mares un cop passada la reunió.
- Aquestes entrevistes també es poden enregistrar en vídeo! És una bona manera de tenir més material per aprendre i compartir.




ACTIVITATS

Ja hem fet un gran pas endavant, us heu atrevit a planificar un canvi per capgirar la reunió amb famílies i l'heu portat a terme. **Enhorabona!**

En aquesta fase serà el moment de valorar com ha anat tant el propi procés de planificació com els resultats del vostre redisseny de reunió d'inici de curs amb famílies, per així poder seguir fent passes fermes cap endavant. Tot just s'inicia el curs així que encara podem fer-la més grossa.

També és el moment de compartir els aprenentatges amb la vostra comunitat educativa i amb els altres centres educatius. És important visibilitzar el que heu fet i contribuir que altres centres també aprenguin de la vostra experiència, així com inspirar-vos en les aportacions dels altres. Junts anirem més lluny!

FASE 4. VALOREM I COMPARTIM

Valorem i compartim	Activitats	 Temps
VALOREM L'EXPERIÈNCIA	15. Com ha anat la reunió? Valorem la proposta i la seva posada en pràctica. 16. Redactem un article. Escrivim un resum explicant el procés que hem fet i com l'hem valorat	1h 1h
VISIBILITZEM L'EXPERIÈNCIA	17. Compartim l'experiència amb tota la comunitat Visibilitzem a través d'un pòster tot el procés de la nostra experiència.	1h
Total hores:		3h



FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VALOREM L'EXPERIÈNCIA

TASQUES:     

15

15. COM HA ANAT LA REUNIÓ:

Objectiu: valorar el procés d'elaboració i la posada en pràctica de la reunió d'inici de curs.

Durada: 1h.

Participants: equip impulsor.

Materials: bolígrafs o retoladors, paper mural o pissarra, post-its i el vostre recull d'evidències associades a les activitats 5, 10, 11, 12 i 14.

Tasques: dialogar, comunicar, reflexionar, analitzar, avaluar.

Dinàmica:

- Ara que ja heu fet la primera reunió amb famílies i que heu recorregut un camí intens per arribar fins aquí cal que ho celebriu.

Feliciteu-vos!

- (20') A continuació us proposem que **valoreu com ha anat la reunió**. Per fer-ho, us recomanem que busqueu un espai tranquil, sense interrupcions, i que recupereu:
 - el mapa d'experiència i/o d'empatia de les famílies (activitat 5) per recordar què pensaven de la reunió d'inici de curs abans de redissenyar-la.
 - el repte que us havíeu plantejat, què volíeu aconseguir i quin era el lema de la vostra proposta (activitat 10).
 - el prototip o prototips que havíeu dissenyat i millorat (activitats 11 i 12).
 - les evidències i/o els resultats de les valoracions que les famílies (infants i joves, si s'escau) han fet de la nova proposta de reunió executada (activitat 14).








FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VALOREM L'EXPERIÈNCIA

ACTIVITAT **15**

Amb tota aquesta informació podreu recollir les vostres impressions sobre el procés, l'experiència final i les propostes de futur. Compartiu les vostres aportacions conjuntament i aneu-les escrivint en diferents post-its.

- (40') Per últim, us proposem que enganxeu totes les vostres valoracions i suggeriments de futur en un paper mural o en una pissarra reproduint, si us encaixa, l'**esquema de valoració** que us adjuntem:

Què ha funcionat? 	Què es pot millorar? 	A quines conclusions de futur arribem? 
Quines preguntes es feia la gent? 	Quines idees noves han sorgit? 	



3

FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VALOREM L'EXPERIÈNCIA

ACTIVITAT **15**



•• RECOMANACIONS:

- Gaudiu d'aquest procés de valoració, ho teniu merescut! Penseu que les valoracions s'han de fer amb un objectiu de millora i que tota idea nova que sorgeixi pot ser "or" de cara a les següents reunions amb famílies.
- Penseu a fer una foto de l'esquema de valoració per seguir documentant tota la vostra aventura i compartiu-lo a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies!
- De nou, enhorabona!



FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VALOREM L'EXPERIÈNCIA

TASQUES:   

16

16. REDACTEM UN ARTICLE:

Objectiu: fer un article breu on s'expliqui el procés i la posada en pràctica de la proposta.

Durada: 1h.

Participants: equip impulsor.

Materials: fulls, bolígrafs, ordinador i projector per redactar en grup l'article, si s'escau.

A part, tots els documents fets en les activitats anteriors que us puguin inspirar.

Tasques: dialogar, comunicar, reflexionar.

Dinàmica:

- (60') En aquesta activitat us proposem escriure un **breu article explicatiu del procés** (2 o 3 pàgines), en el qual plasmeu:
 - quins **problemes/necessitats** teníeu inicialment (qui sou i què necessiteu: context i motivació de partida del vostre centre, de les famílies i del grup).
 - quin **repte** vau definir (quin era? Quin lema l'acompanyava? L'heu superat?).
 - quin **prototip** vau seleccionar i per què (us ha estat útil? Va provocar l'efecte desitjat?).
 - com han **valorat les famílies** la nova reunió (quins 3 aspectes, positius i negatius, han destacat? Què mantindríeu de cara al curs vinent? Teniu propostes noves de futur? Quins canvis heu notat durant el procés en la relació amb les famílies? Alguna anècdota per compartir?).



FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VALOREM L'EXPERIÈNCIA

ACTIVITAT **16**

· i, finalment, explicar com **valoreu el procés fet com a equip** (dins el grup i com a comunitat educativa, heu aconseguit tenir més moments d'interrelació i d'entesa? Què valoreu més del procés? Hi ha algun aspecte que us hagi sorprès més que un altre? Us heu plantejat fer més accions durant el curs amb les famílies? Quines? hi ha algun repte nou amb les famílies que us agradaria plantejar?).

Penseu que es tracta d'un article divulgatiu, que haureu d'enviar a la Fundació Jaume Bofill i que es **compartirà al web de la crida**. El podeu acompanyar amb fotografies, gràfics o qualsevol altre element que considereu necessari.



●● RECOMANACIONS:

- Poseu-vos a la pell del lector! Penseu en què li pot interessar conèixer de la vostra experiència als membres de la vostra comunitat educativa, a altres centres educatius, als membres del jurat de la crida... i expliqueu el procés com una història, no feu un llistat d'activitats fetes.
- Compartiu l'article al vostre web o a la revista de l'escola per visibilitzar el projecte i inspirar a d'altres i enllaceu-lo a les piulades que feu a les vostres XXSS amb l'etiqueta "ReunióFamílies".



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Si no sabeu com posar-vos-hi, l'article podria seguir una estructura similar a la proposada, però recordeu que ha de ser en format d'història, que motivi a llegir:
 - Una introducció per situar l'experiència (nom de l'escola, motivació per participar, necessitat principal que vau identificar i qui vau formar l'equip impulsor).
 - El repte, el lema i el procés per prototipar la proposta que us vau plantejar.
 - El prototip que vau seleccionar i l'experiència a la reunió amb les famílies.
 - Podeu acabar l'article amb la valoració del procés i els reptes de futur per seguir treballant la relació amb les famílies.
- És important incloure fotografies o clips de vídeos per documentar el procés, també alguna anècdota o comentari literal, si penseu que és il·lustratiu del què va passar.
- Teniu recollides les evidències que vau documentar, així que no oblideu mostrar-les!



FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VISIBILITZEM L'EXPERIÈNCIA

TASQUES:    

17

17. COMPARTIM L'EXPERIÈNCIA AMB TOTA LA COMUNITAT:

Objectiu: fer un pòster per compartir l'experiència amb la resta de la comunitat.

Durada: 1h.

Participants: equip impulsor.

Materials: fulls, bolígraf, ordinador i projector, si s'escau.

Tasques: dialogar, idear, comunicar, reflexionar.

Dinàmica:

- (60') Un **pòster visibilitzarà més gràficament la vostra experiència**. Tindrà una informació similar a la de l'article que ja haureu fet, però molt més focalitzada i visualment estructurada. Per guiar-vos, els aspectes clau que podeu incloure són:
 - La vostra necessitat inicial.
 - El repte que us va plantejar.
 - La proposta o prototip que va implementar.
 - La resposta i/o valoració de les famílies a la nova reunió redissenyada.
 - La vostra valoració de l'experiència.
 - Penseu en incloure fotografies que documentin el procés explicat.



FASE 4. VALOREM I COMPARTIM: VISIBILITZEM L'EXPERIÈNCIA

ACTIVATAT 17

- Aquest **pòster l'haureu d'enviar a la Fundació Jaume Bofill** i servirà per compartir el vostre procés a la **jornada final de la crida** amb la resta de centres educatius participants. Després us proposem penjar-lo al vestíbul de l'escola com a celebració amb la vostra comunitat i piular-lo a les XXSS amb l'etiqueta #ReunióFamílies. En el següent enllaç podeu descarregar-vos la planella per fer el pòster, tot i que tots els centres educatius participants de la crida el rebreu oportunament:

<http://www.educaciodemacat.cat/crides/Families/redissenyam-la-reunio-amb-families>



●● RECOMANACIONS:

- Podeu mostrar el pòster al vostre centre i celebrar el final d'aquest procés i la continuïtat de les complicitats amb les famílies. També el podeu utilitzar per anar a jornades on compartiu l'experiència feta. Que no es quedi en un calaix, el coneixement generat s'ha de compartir!



ANEM MÉS ENLLÀ!

- Per seguir repensant la relació amb les famílies podeu llegir i conversar en grup al voltant del llibre del Carles Capdevila: *Educar millor; onze converses per acompanyar famílies i mestres*. Bona i meravellosa lectura!



**#REUNIO
FAMILIES**



**Gràcies per compartir
aquesta aventura!**

FUNDACIÓ
Fundació
JAUME
Jaume
BOFILL
Bofill