2a sessió
Seminari de Coordinadors de llengua, interculturalitat i cohesió social [CLIC]

CURS 2017-18

ELIC- SERVEI EDUCATIU ALT PENEDÈS

OBJECTIUS DE LA SESSIÓ

1. Reflexionar sobre les necessitats dels centres a partir del Padlet.
2. Presentar qüestionari de diagnosi.
3. Comentar el document del rol del CLIC en el centre.
4. Classificar activitats d'aprenentatge segons el model Cummins.

Materials i recursos

Què ens preocupa com a CLIC de centre?

llcaltpenedes +19 · 4me

Què és el que més us preocupa com a coordinador CLIC?

Pau Boada. Bon senyal: tenim llista d'espera de mares magrebines per fer el taller de llengua i socialització en l'entorn escolar. Anem bé!

Escola Pau Boada. Poca diversitat cultural. Més d'in 80% de famílies d'origen àrab.

Pont de l'Arcada

Cohesió social
Diferències de recursos entre famílies
Famílies rebutjades
Immersió amb alumnes d parla àrab

Eugeni d'ors

La resposta del professorat a obrir-se i provar activitats noves que impliquin la inclusió i que els alumnes nouvinguts se sentin acollits al centre i com fer les adaptacions d'àrea, ja que a secundària és més complex sobretot en els cursos superiors.

Guerau de Peguera

A les escoles petites ens repetim les mateixes persones fent de tot i força. Costa tenir temps per abraçar tots els projectes

la predisposició del claustre a fer activitats que incloguin a tot l'alumnat. s'ha de sortir de la zona de comfort!

Eva

Implicació del mestre a fer una feina més oberta i que arribi a tot l'alumnat

Les famílies àrabs cada vegada mès desplacen les poques famílies autòctones.

Conèixer materials, activitats,... que ajudin als alumnes a sentir-se bé a l'escola i adquireixin adequada competencia lingüística

Milà i Fontanals

La dificultat que tenim per dur les nostres accions més enllà de l'àrea lingüística

Escola Circell, trobar temps per fer la transferència al claustre.

Escola Cristòfor Mestre

Com treballar o gestionar la relació/coordinació entre tutors o comunitat educativa i familia d.aquests alumnes per millorar la seva integració i relació amb l.escola.

El Foix

Millorar alguns aspectes relacionats amb la interculturalitat, i cohesió.

Contribuir a una veritable cohesió social.

El Pla del Penedès

Escola Sants Abdó i Senén.
Conèixer més material per ajudar al nostre alumnat nouvingut. Però avui, ja ha resultat molt profitós.

Vinyes Verdes

Prendre consciència de la interculturalitat en un entorn on hi ha poca presència

Vinyes verdes (la beguda alta) Som una escola petita sense alumnat nouvingut i la CLIC no té un paper clar al centre

Alt Foix

Treballar la interculturalitat
Adaptacions curricular

Montse, Baltà

Com transmetre de manera efectiva per a què el claustre s'hi impliqui.
Trobar espais i temps de trobada per anar-hi treballant.
Com fer partícep tota la comunitat educativa i l'entorn.

Escola Arrels

Temps per transferir-ho al claustre i les posteriors discussions

Escola la cabana

Vedruna Sant Sadurní

Les adaptacions curriculars: temps, predisposició per fer-ne
La comunicació al claustre de professors: resposta d'ells, implicació...
Adequació de la resposta de l'escola a les necessitats de cada alumne.
Possibilitat de conèixer més material.

Ilda (Montcau-Gelida Com podem continuar a fora de l'escola la feina que fem a l'aula, per integrar els alumnes i les seves famílies per a que realment TOTS tinguin les mateixes oportunitats d'èxit.

Com implicar families i nens dins i fora de lespai escolar

Escola la Cabana

Malgrat que notenim molts alumnes nouvinguts, treballem la cohesió social ,
I volem obrir més la mirada a les diferències.

Grau minguell

La manca de temps i fer una feina efectiva amb els nois i noies

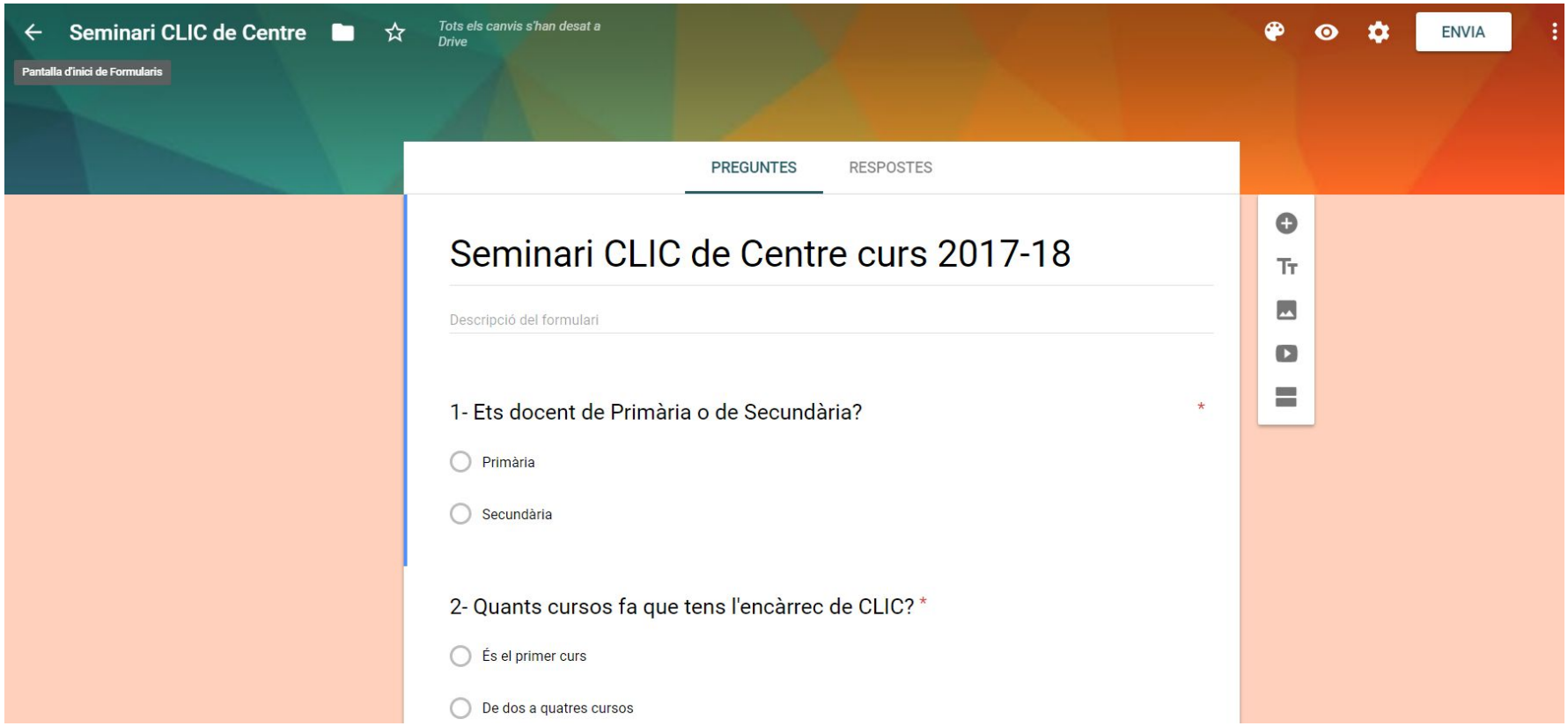
Milà i Fontanals

Que hi ha mil projectes i idees al centre, i el professorat molt cops es nega a més feina .

1. Reflexionar sobre les necessitats dels centres a partir del Padlet.

- Quin centres tenen AA?
- Quins centres tenen alumnat nouvingut?
- Quins centres han d'adaptar continguts per dificultats lingüístiques?
- Quin centre té interès per millorar l'ús de la llengua catalana, la convivència i la cohesió social?

2. Presentar qüestionari de diagnosi.



3. Comentar el document del rol del CLIC en el centre

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

El/la CLIC de centre: coordinació lingüística, interculturalitat i cohesió social.

Seminari de Coordinadors LIC de centre

Curs 2017-18

Direcció ELIC BCO

Quina és la vostra situació al centre?

Referents normatius sobre els CLIC de centre

- **Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 40: coordinació docent.**

- **Instruccions d'inici de curs 2017-18:**
  - **Organització del centre, òrgans unipersonals de direcció i coordinació.**
  - **El projecte educatiu de centre: el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.**

- **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**

Marc documental del CLIC de centre

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD)

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

Pla Educatiu d'Entorn (PEE)
Projecte de Convivència

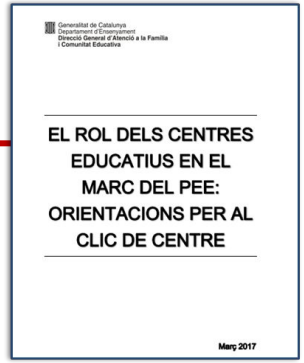
Pla d'acollida

L llengua

I interculturalitat

C cohesió social

Orientacions per al CLIC de centre


Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

EL ROL DELS CENTRES EDUCATIUS EN EL MARC DEL PEE: ORIENTACIONS PER AL CLIC DE CENTRE

Març 2017

CLIC= DINAMITZADOR/A → OBJECTIUS DEL CENTRE

Objectiu 1: Contribuir a la millora de les condicions d'**escolarització** i a l'**èxit acadèmic**.

Objectiu 2: Potenciar l'**educació en valors**, el **compromís cívic** i la **participació** dels alumnes en els espais de lleure.

Objectiu 3: Potenciar la implicació de les **famílies** en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.

Objectiu 4: Millorar la presència i l'ús social de la **llengua catalana** com a llengua compartida i de cohesió en un marc de **respecte i valoració de la diversitat lingüística**.

Objectiu 5: Potenciar el **treball i l'aprenentatge en xarx**a de tots els agents educatius que operen en el territori

Objectiu 1: contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit acadèmic

Tallers d'estudi assistit

Servei Comunitari

Mentoria educativa

Absentisme

Coordinació de l'oferta educativa de l'entorn

Objectiu 2: potenciar l'educació en valors, el compromís cívic i la participació dels alumnes en espais de lleure

Servei Comunitari

Activitats esportives

Lleure educatiu

Associacionisme de l'alumnat

Representació de l'alumnat

Objectiu 3: potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar

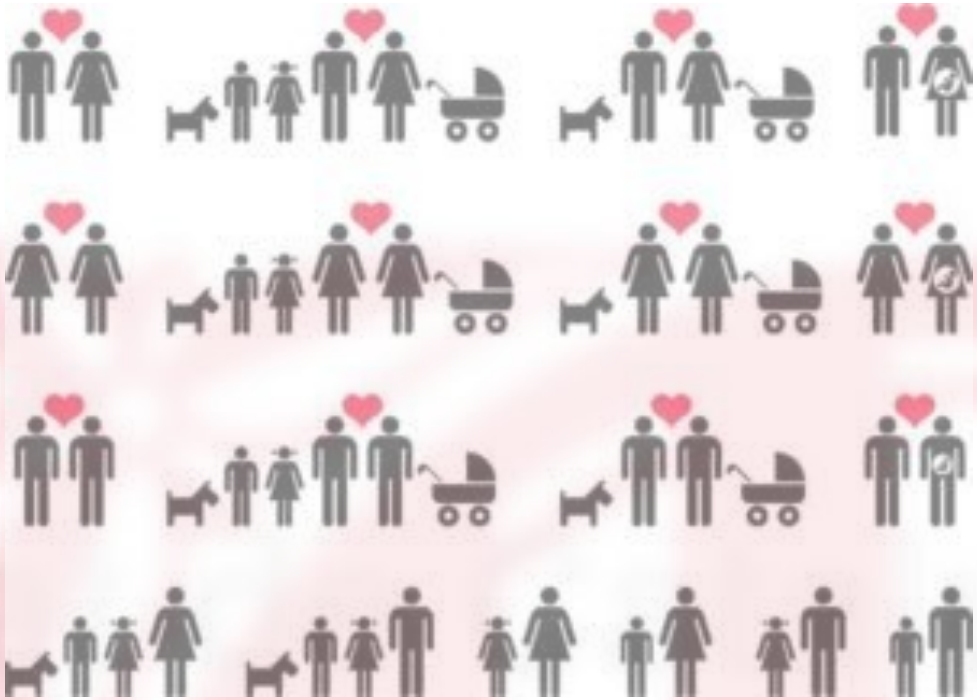
Acollida de famílies

Corresponsabilitat família-escola

Participació de les famílies

Formació de famílies

Relacions entre les famílies



Objectiu 4: millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana com a llengua compartida i de cohesió

Importància de l'ús de la llengua catalana

AMPA

Coordinació amb entitats de l'entorn (CNL, biblioteques…)

Llengües d'origen

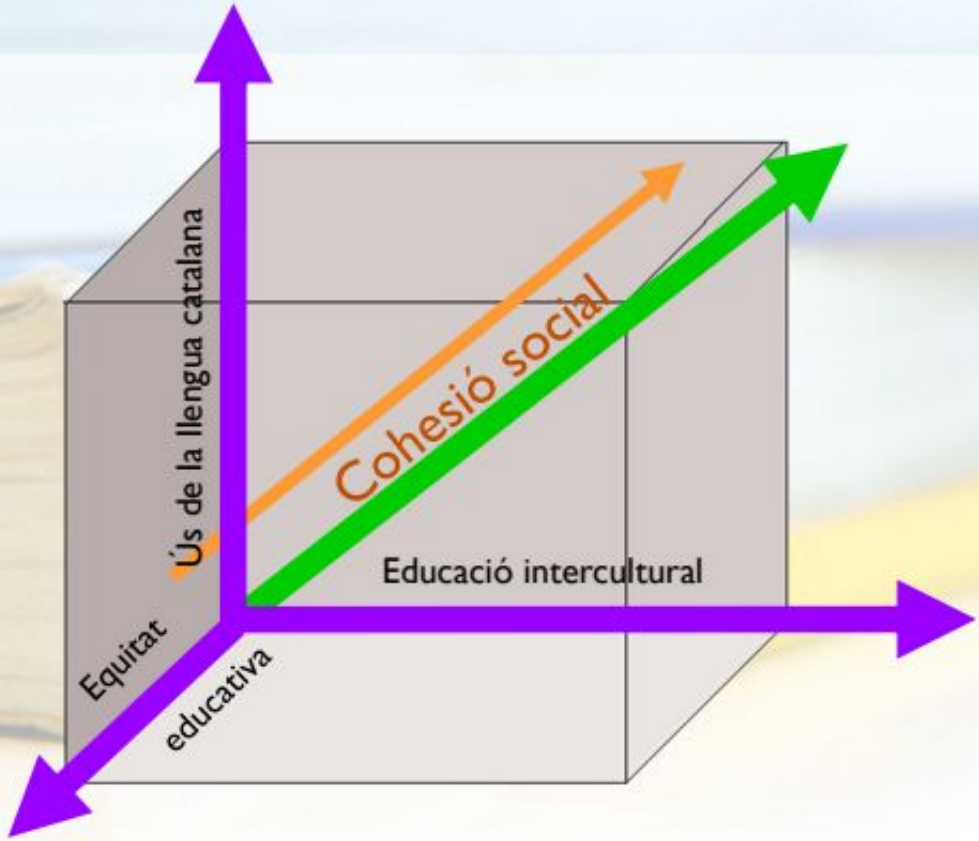
Objectiu 5: potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius del territori

Coordinació entre els centres educatius de la zona

Enfortiment dels vincles entre el centre, la família i l'entorn

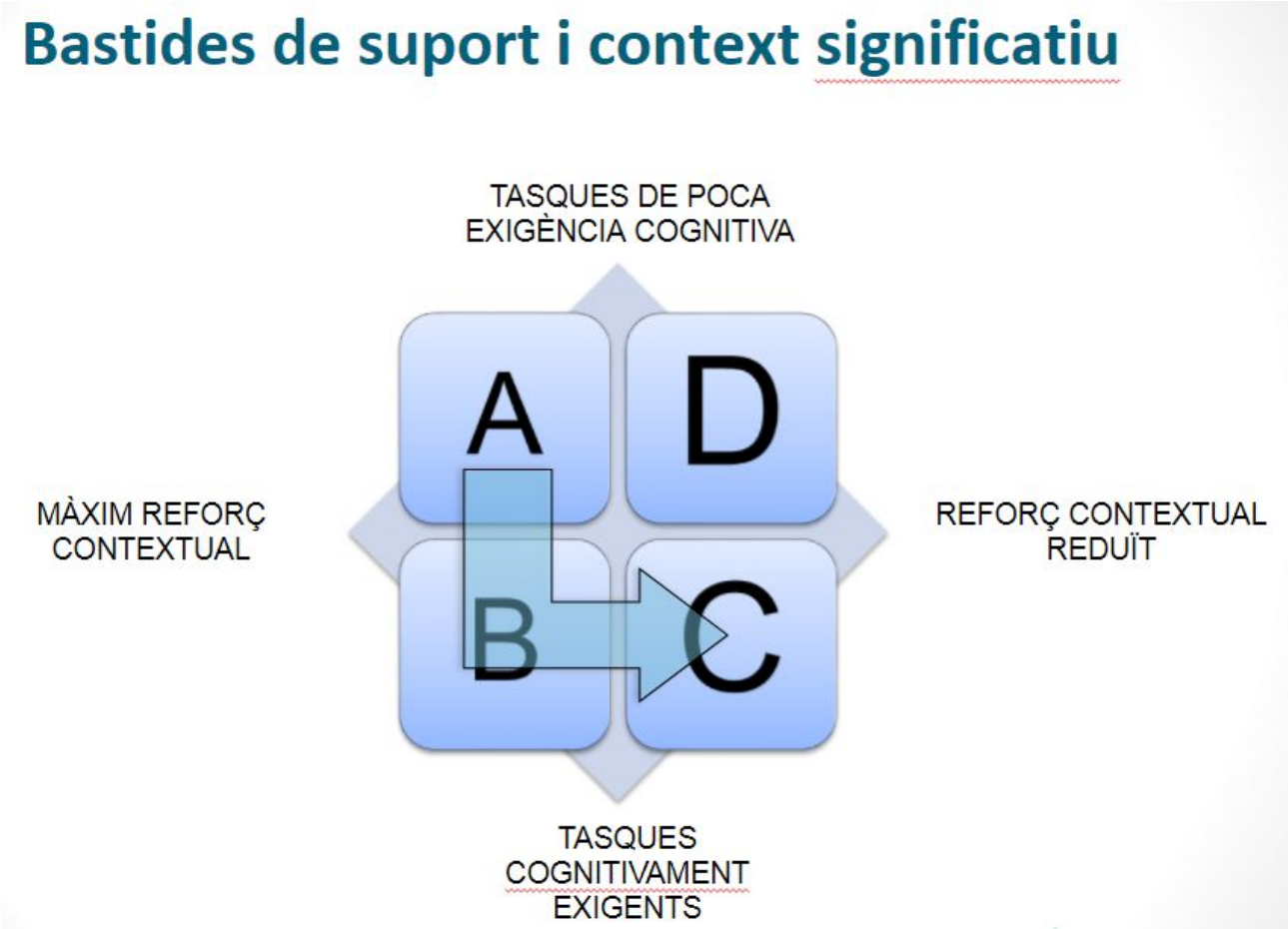
Projectes d'àmbit comunitari

Pla per a la llengua i la cohesió social



....Gràcies!

4. Classificar activitats d'aprenentatge segons el model Cummins.



Activitat

1. Situeu cada exercici en el quadrant que considereu.

2. Anoteu tipus de tasques i objectius d'aprenentatge.

Quadrant A: Principiant (A1. A2)

- Les primeres tasques se centren en el llenguatge quotidià i estan relacionades amb la vida i el coneixement previ de l'alumnat.
- Molts dels objectius curriculars se substitueixen per enfocar l'adquisició de la llengua.
- Els alumnes adquireixen el vocabulari acadèmic que troben a l'aula i necessiten cada dia.

Quadrant D: Atenció!

- En les tasques i activ
significat acadèmic (c
produeix aprenentatg

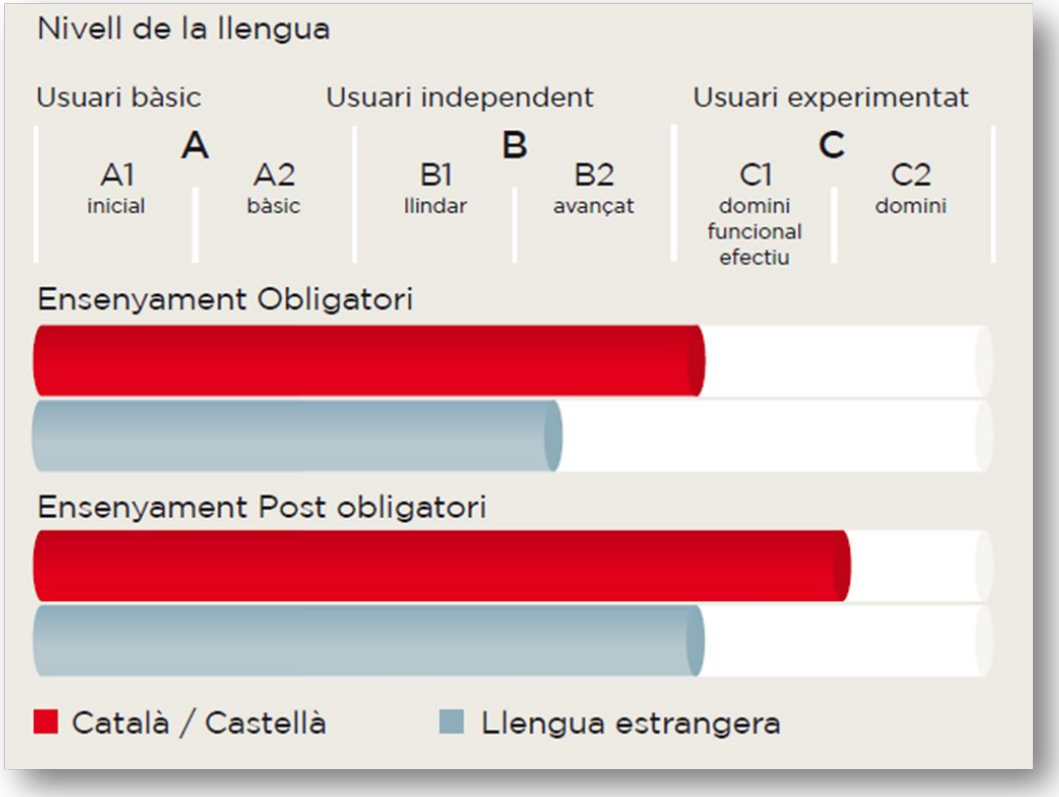
Quadrant B: Intermedi (B1, B2)

- El sistema de bastides intens permet als aprenents assolir molts dels objectius del currículum. Malgrat tot necessiten objectius i recursos alternatius en les assignatures que siguin lingüísticament o culturalment exigents.
- Els estudiants acceleren el seu desenvolupament acadèmic mentre segueixen desenvolupant diversos aspectes més sofisticats del llenguatge quotidià.
- Molts nouvinguts que van estudiar llengua als seus països ja estan preparats per accedir als continguts curriculars.

Quadrant C: Avançat (C1, C2)

- Moltes vegades la competència en L1 dels alumnes immigrants ja ha quedat enrere, de tal manera que només depenen de la L2 per seguir aprenent.
- Els objectius, les tasques i els recursos en el quadrant C són els que es troben en el currículum regular.
- L'estudiant no necessita el recolzament del professor especialista de llengua, sempre que rebi una mica d'ajuda extra per part del professor d'àrea. Aquest sistema de bastides es va reduint poc a poc durant alguns anys.

Objectius lingüístics del sistema educatiu a Catalunya



Com puc transferir-ho al centre?

* Traspàs a l'equip directiu.

* Traspàs a la coordinació pedagògica.

* Espai informatiu en el claustre, en les reunions , correus electrònics , Taulell informatiu sala de mestres, Carpeta CLIC a la "P" o "T", Pàgina web de centre/bloc ...

La idea seria compartir coneixements, actituds, pràctiques de referència...i recollir els dubtes del professorat.

Tasques per l'última sessió

- Qüestionari.
- Conferència Neus Lorenzo : Multilingüisme en els centres: com implementar un projecte competencial que inclogui les llengües curriculars i d'origen dels alumnes.
- Traspàs a l'equip directiu i al claustre.
- Espai informatiu en el claustre, en les reunions , correus electrònics , Taulell informatiu sala de mestres, Carpeta CLIC a la "P" o "T", Pàgina web de centre/bloc …
- Compartir una pràctica de referència del vostre centre que tingui relació amb la temàtica tractada al Seminari CLIC.

Contacte ELIC Alt Penedès

Recordeu que compteu amb el suport de l'assessores LIC dels Serveis Educatius i de la resta de companys/es CLIC.

Rosa Vidal rvidal29@xtec.cat

Elisenda Papiol epapiol@xtec.cat

Enllaç espai web del Servei educatiu